



ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»

Кафедра педиатрии №3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ №3 ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Дубовая А.В., Лимаренко М.П., Дудчак А.П.,
Бордюгова Е.В., Тонких Н.А., Соколов В.Н.

Международная межведомственная
научно-практическая конференция

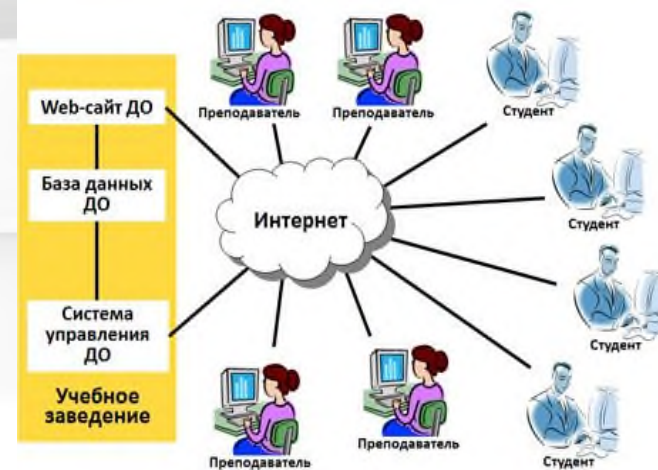
«Новая парадигма междисциплинарного взаимодействия в условиях пандемии COVID-19: вызовы и решения»

29 октября 2021 года



Педагогические инновации -

- нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса
- Инновацией в системе медицинского образования в период пандемии COVID-19 стало дистанционное обучение



- **Дистанционное обучение (ДО)** – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве, реализуется с учётом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий



- **Дистанционное образование** позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как:
 - отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся;
 - недостаточное использование активных форм обучения;
 - директивность образовательного процесса;
 - слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;
 - субъективность оценки результатов обучения;

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ДО

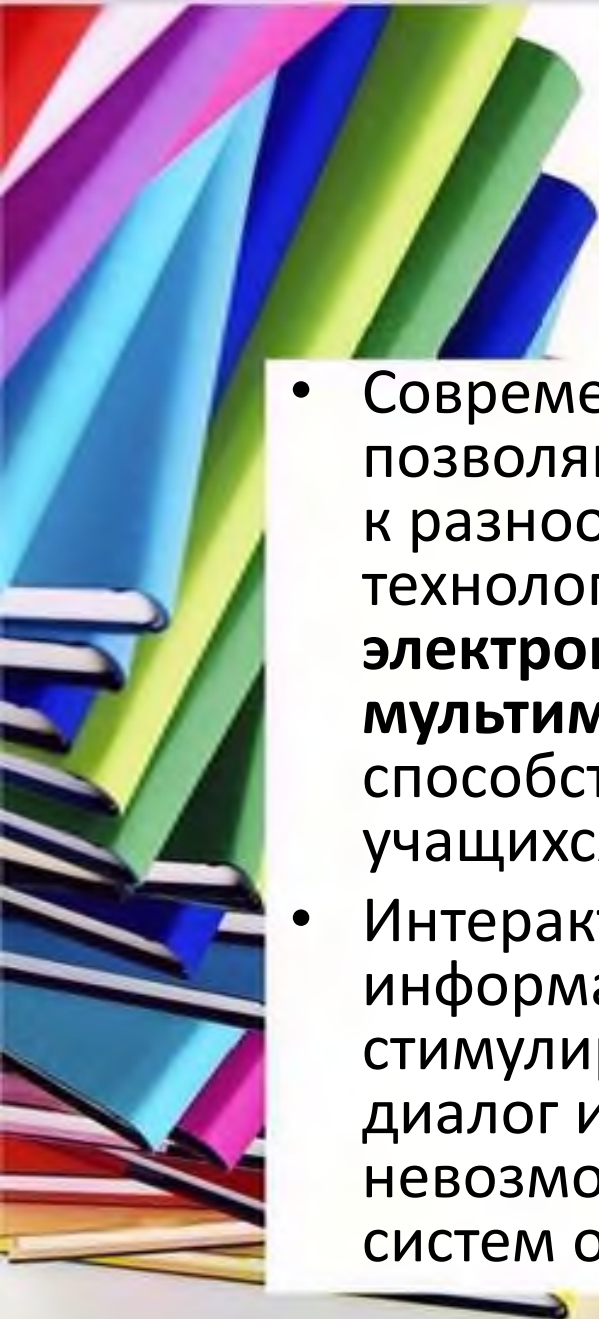
- жёсткая привязка к территории и во времени



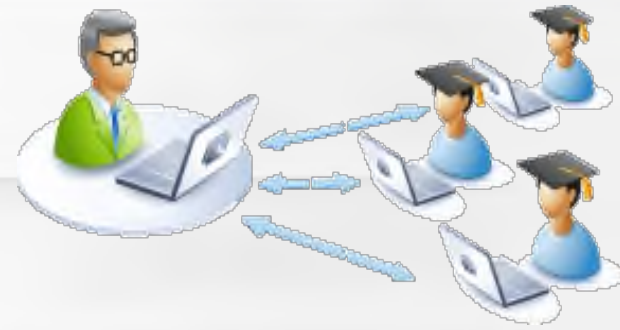


Дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по ряду **показателей**:

- повышает посещаемость мероприятий за счёт онлайн-участников и просмотров записей;
- привлекает тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу разных причин;
- предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции;
- привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн-занятию;
- обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан;
- обеспечивает возможность выбора индивидуального содержания обучения, а также эффективность и результативность обучения;
- даёт возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность обучающегося



- Современные компьютерные программы позволяют обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации, а новые технологии, такие как **интерактивные электронные учебные пособия, мультимедийный контент, сеть Интернет** способствуют более активному привлечению учащихся к процессу обучения
- Интерактивные возможности систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения



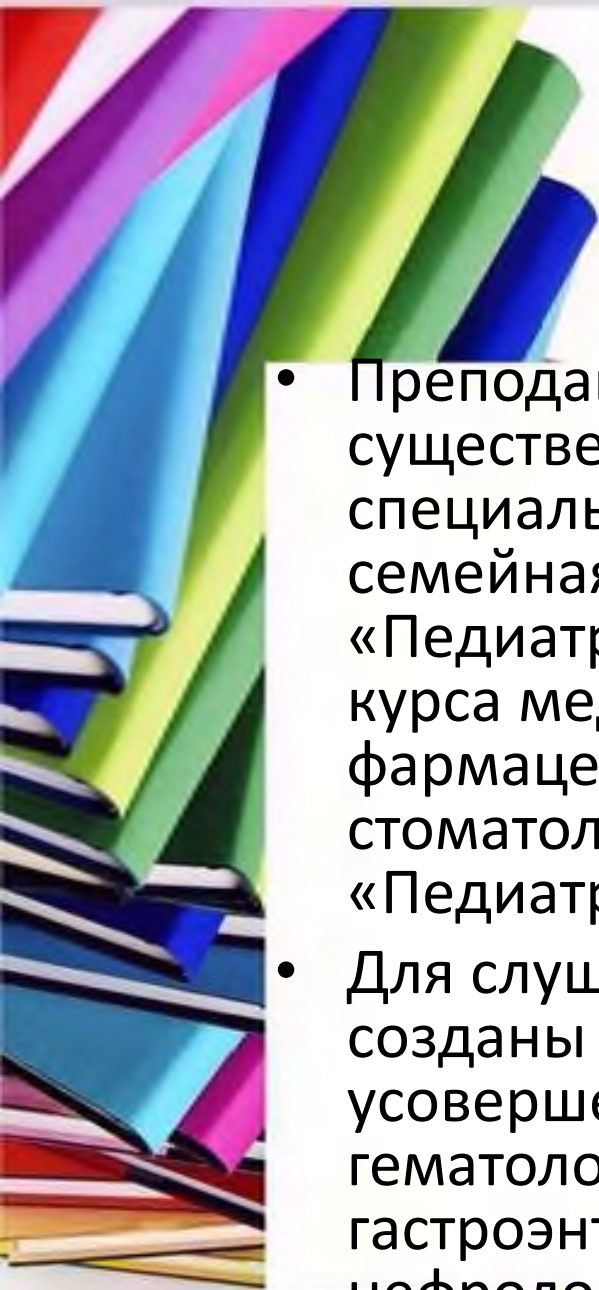
Результативность дистанционного обучения на до- и последипломном этапах образования в решающей степени зависит от следующих факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и студента/врача;
- налаженной активной обратной связи;
- качества предварительного проектирования процесса дистанционного образования и способов управления им;
- разработанных дидактических материалов



Площадки ДО во время пандемии COVID-19

- для интернов, ординаторов, слушателей: дистанционное сопровождение последипломного образования (dspro.dnmu.ru)
- для студентов: информационно-образовательная среда (distance.dnmu.ru)



- Преподавателями кафедры педиатрии №3 были существенно дополнены курсы для интернов специальностей «Педиатрия», «Общая практика-семейная медицина», ординаторов специальностей «Педиатрия», «Детская кардиология», студентов 5 курса медико-профилактического отделения медико-фармацевтического факультета и 4 курса стоматологического факультета по дисциплине «Педиатрия»
- Для слушателей последипломного образования созданы новые курсы тематического усовершенствования «Актуальные вопросы детской гематологии», «Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии», «Актуальные вопросы детской нефрологии»

Информационный блок



ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ
НАУК

Дистанционное сопровождение последипломного образования

> ОДК2г

> ОДК1г

> ОП1г

> ОП2г

> ПТ(ОРД)

> РДП(ОРД)

> ФДП(ОРД)

> Прочие



Новостной форум



Календарно-тематический план лекций



Календарно-тематический план практических занятий



Список рекомендуемой литературы



Список сотрудников кафедры

Лекционный раздел представлен лекциями в виде презентаций и в текстовом формате с интерактивным блоком



Дистанционное сопровождение
последипломного образования
СПбГМУ им. В.И. Мичурин

Дистанционное сопровождение последипломного образования

Русский (ru) ▾

- > Тема 8
- > Тема 9
- > Тема 10
- > Тема 11
- > Тема 12
- > Тема 13
- > Тема 14
- > Тема 15
- > Тема 16
- > Тема 17
- > Тема 18
- > Тема 19
- > Тема 20
- > ОП1г
- > ОП2г
- > ПТ(ОРД)

-
- ▢▢ Лекция "Функциональные пробы в детской кардиологии"
- ▢▢ Лекция "Основы электрокардиографии"
- ▢▢ Лекция "Диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты"
- ▢▢ Лекция "Неревматический кардит у детей"
- ▢▢ Лекция "Врождённые пороки сердца и крупных сосудов"
- ▢▢ Лекция "Первичные и вторичные артериальные гипертензии и гипотензии"
- ▢▢ Лекция "Вегетативные дисфункции у детей. Вазовагальные синкопе у детей"
- ▢▢ Лекция "Нарушение сердечного ритма и проводимости"
- ▢▢ Лекция "Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность у детей"
- ▢▢ Лекция "Первичная сердечно-лёгочная реанимация"

Структура практического занятия

Тема 1

Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения. Методика анализа и оценки. Методика оценки эффективности и качества медицинской помощи детям и подросткам. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности. Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Биозтика



Методические указания для самостоятельной работы



Базовый учебник



Дополнительная литература 1



Дополнительная литература 2



Учебное пособие



Интерактивное занятие "Принципы и правила медицинской биозтики. Система взаимоотношений врача, ребёнка и его родителей, взаимоотношений врачей в коллективе"



Задания для самостоятельной работы



Тестирование

Базовый учебник

BookReader
Самая большая электронная читалка рунета. Поиск книг и журналов

Full-Text Online Journals
Research online. Academic journals & books at Questia Online Library.

Детские болезни (Шабалов Н.П.)
Выборка страниц

1

НАЦИОНАЛЬНАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ
БИБЛИОТЕКА

УЧЕБНИК

**ДЕТСКИЕ
БОЛЕЗНИ**

5-Е ИЗДАНИЕ

ТОМ 1

ПИТЕР

Учебные пособия

Министерство здравоохранения Украины
Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького

БИОЭТИКА И МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ
Учебное пособие

Посвящается светлой памяти нашего учителя – профессора С.С. Остаповича

Донецк
2014



Учебные пособия

Министерство здравоохранения Украины
Национальный медицинский университет
им. О.О. Богомольца
Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького

Неотложные состояния у детей

Учебное пособие

Рекомендовано
Центральным методическим кабинетом
высшего медицинского образования
МОЗ Украины
как учебное пособие для студентов
высших медицинских учебных заведений
IV уровня аккредитации, врачей-интернов
врачей-курсантов последипломного
образования.

Донецк – 2012

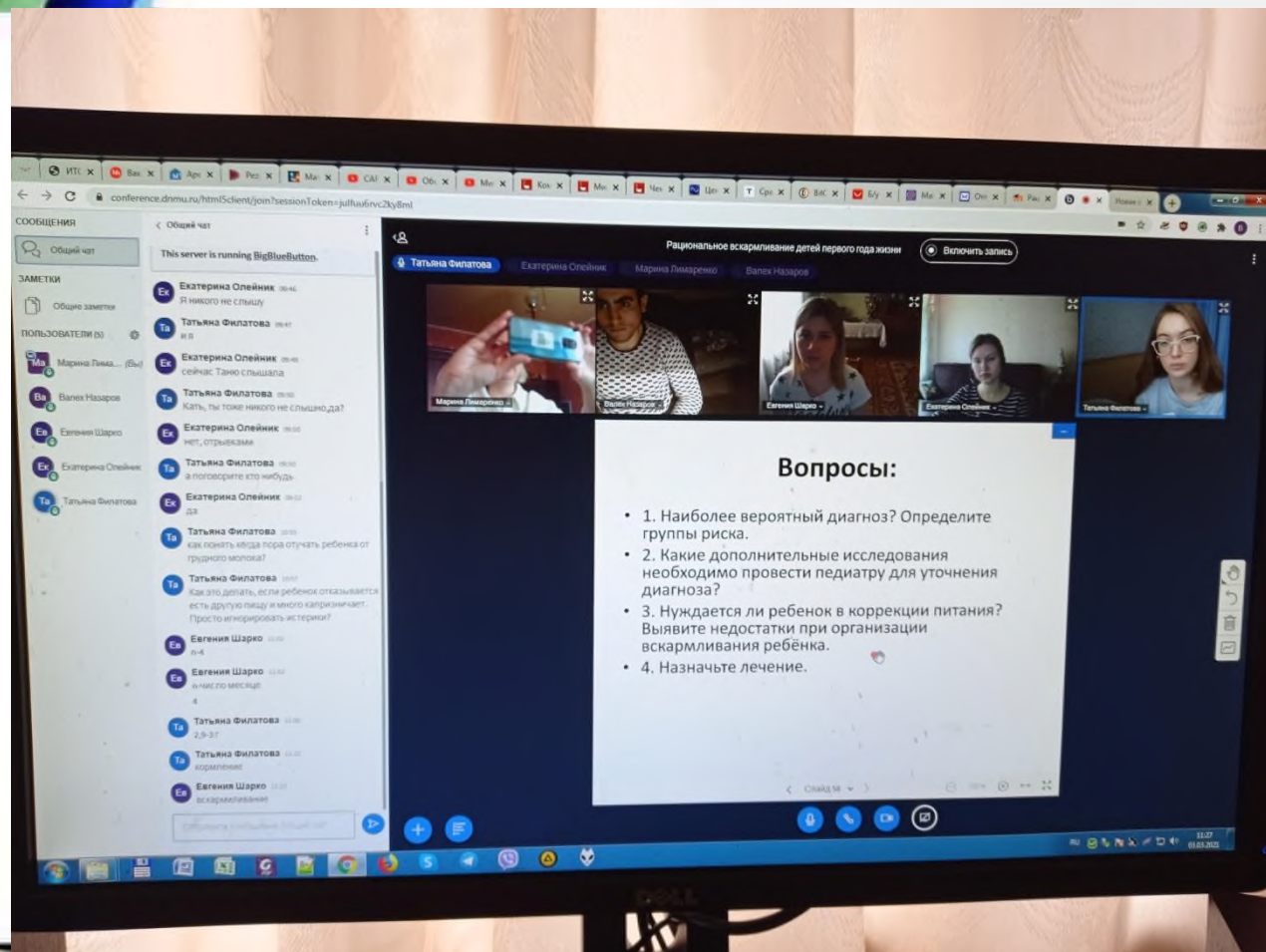


Учебные видеофильмы

Небулайзерная терапия у детей



Вебинары

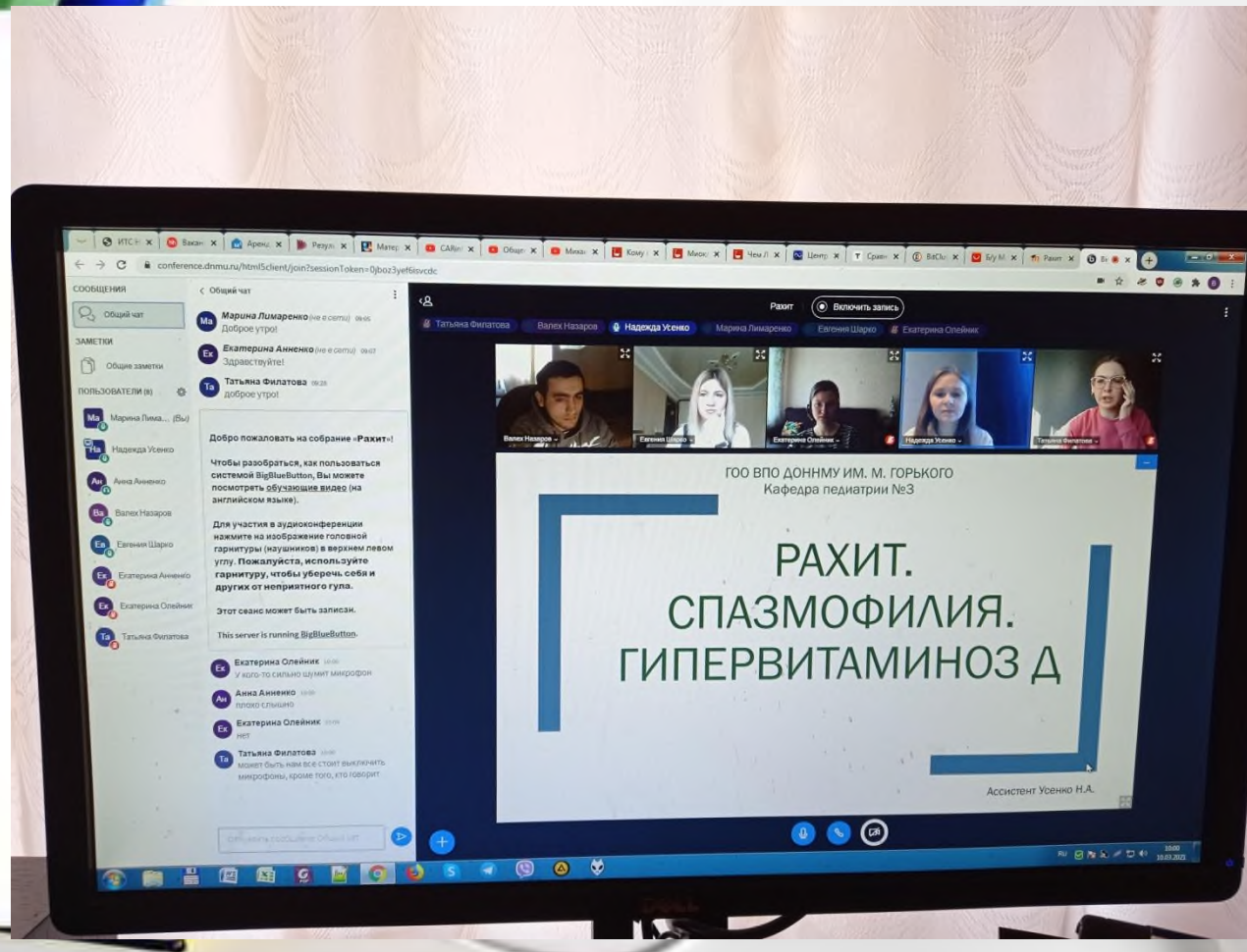


The screenshot shows a Zoom meeting interface on a computer screen. The browser address bar indicates a Zoom session. The meeting title is "Рациональное вскармливание детей первого года жизни". The screen displays a grid of participants, including Marina Ginzburg, Ekaterina Oleynik, and Tatiana Filatova. A slide titled "Вопросы:" is visible in the foreground, listing four questions related to infant feeding.

Вопросы:

- 1. Наиболее вероятный диагноз? Определите группы риска.
- 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести педиатру для уточнения диагноза?
- 3. Нуждается ли ребенок в коррекции питания? Выявите недостатки при организации вскармливания ребенка.
- 4. Назначьте лечение.

Вебинары



Вебинары

СООБЩЕНИЯ

Общий чат

ЗАМЕТКИ

Общие заметки

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ (10)

- Марина Лима... (Вы)
- Валерий Соколов
- Анастасия Малай
- Анна Анненко
- Валех Назаров
- Евгения Шарко
- Екатерина Анненко
- Екатерина Олейник
- Елена Дмитриева
- Татьяна Филатова

Общий чат

Валерий Соколов 12:23
Здравствуйте! Хорошо. У кого есть возможность, подключайтесь с видео.

Татьяна Филатова 12:25
У меня пропадает интернет периодически, я буду сразу же подключаться обратно

Анастасия Малай 12:27
Здравствуйте пока что не получается подключиться с видео.

Добро пожаловать на собрание «Пневмония у детей»!

Чтобы разобраться, как пользоваться системой BigBlueButton, Вы можете посмотреть обучающие видео (на английском языке).

Для участия в аудиоконференции нажмите на изображение головной гарнитуры (наушников) в верхнем левом углу. Пожалуйста, используйте гарнитуру, чтобы уберечь себя и других от неприятного гула.

Этот сеанс может быть записан.

This server is running BigBlueButton.

Анна Анненко 12:28
Здравствуйте!

Татьяна Филатова 12:55
успеваем

Анна Анненко 13:01
успеваем

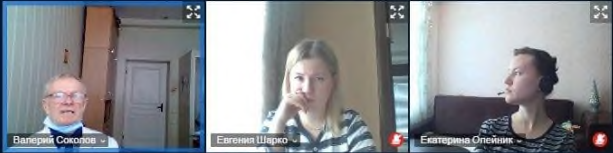
Анастасия Малай 13:01
успеваем

Отправить сообщение Общий чат

Пневмония у детей

Включить запись

Валерий Соколов



Лабораторные тесты

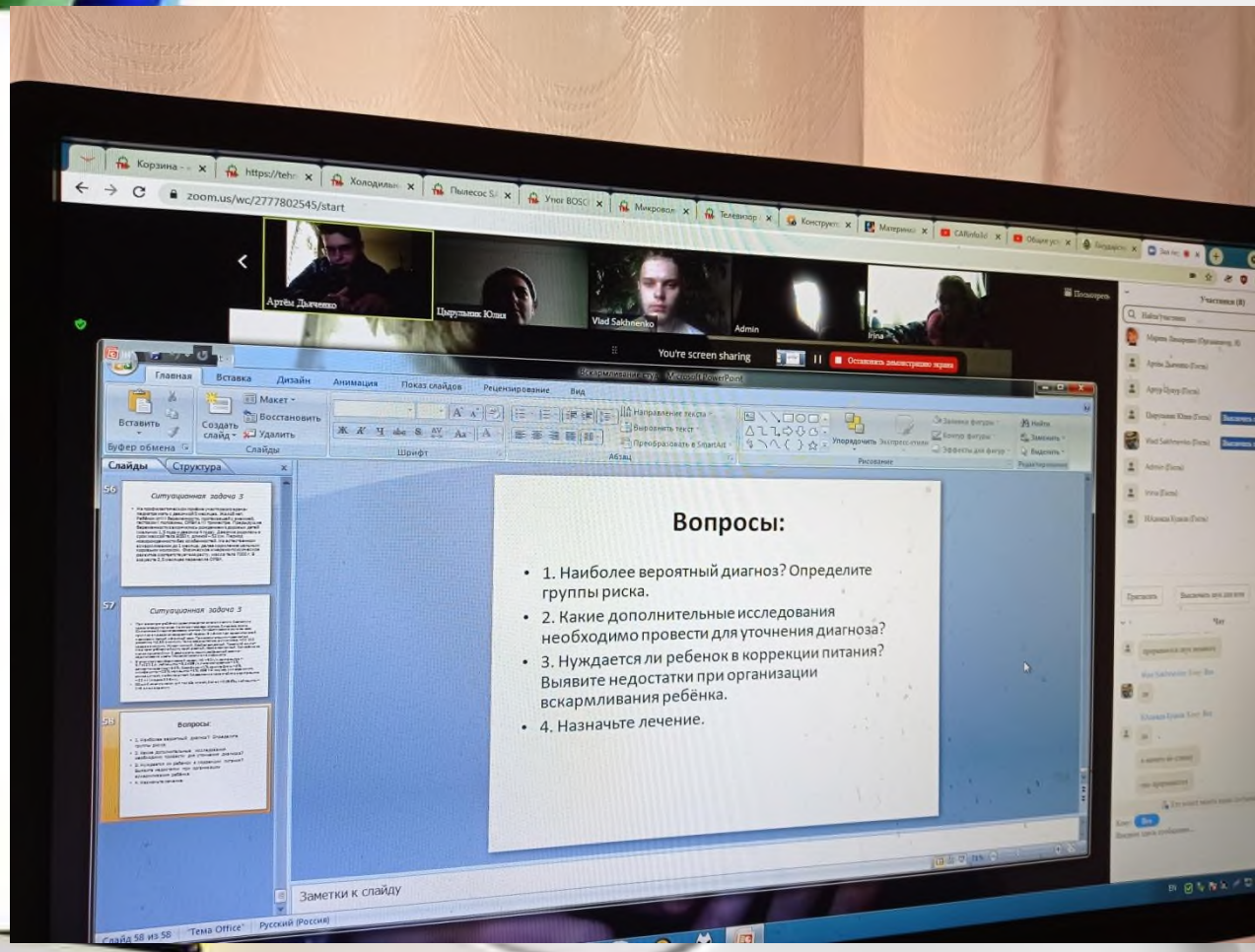
Изменения в общем анализе крови при ВП зависят от этиологии заболевания: для ВП, вызванной *S.pneumoniae* и другими типичными бактериями характерен нейтрофильный лейкоцитоз (более $15 \times 10^9 / л$) и существенное повышение СОЭ, при этом степень лейкоцитоза коррелирует с риском развития деструкции легких.

В целом изменения в общем анализе крови при ВП обладают низкой диагностической ценностью как для постановки диагноза, так и для уточнения этиологии заболевания.

Значительное повышение в крови уровня ЦРВ и других белков острой фазы воспаления, а также цитокинов (ИЛ-1 и ИЛ-6) характерно для тяжелой пневмонии бактериальной этиологии. Определение ЦРВ в динамике может быть использовано для оценки эффективности терапии.

Malwarebytes Windows Firewall Control

Вебинары





- В конце каждого занятия обучающемуся предлагается пройти тестирование. К каждой теме преподавателями подготовлено в среднем по 10 тестов
- Итоговое тестирование оценивается системой в режиме он-лайн
- Если у обучающегося возникают вопросы, он может задать их в чате



Вывод



- В заключение следует подчеркнуть, что, дистанционное обучение в медицине не может заменить очное. Однако в период пандемии COVID-19 использование дистанционных технологий явилось хорошим подспорьем для продолжения образования, а улучшенный контент курсов помог обогатить новыми знаниями обучающихся