



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Министерства Здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии № 3

Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дубовая Анна Валериевна

директор Аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького МЗ РФ, заведующая кафедрой педиатрии №3, д.мед.н., профессор

Науменко Юлия Владимировна

заместитель директора Аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького МЗ РФ, к.мед.н., доцент кафедры педиатрии №3 ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького МЗ РФ



Инклюзивное образование в России

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.





- ❖ Понятие «**инклюзивное образование**» (от франц. *inclusif* – **включающий в себя**) вошло в обиход в конце 90-х годов XX века.
- ❖ В Федеральном Законе РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2)
- ❖ **Инклюзивное образование** обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- ❖ Термин «инклюзивное образование» отражает новый взгляд не только на систему образования, но и на **место человека в обществе.**
- ❖ Инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.
- ❖ Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями будут обеспечена **социализация** средствами образования.



❖ Инклюзивное образование выступает как образовательное пространство, т.е. как **система взаимодействия** участников образовательного процесса, обеспечивающая полноценное включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения за счет реализации образовательных и межличностных отношений между всеми субъектами и уровнями образовательного пространства.



Основными характеристиками инклюзивного образовательного пространства выступают:

- ❖ **содержательность**
- ❖ **организованность**
- ❖ **структурированность**
- ❖ **доступность**
- ❖ **вариативность**
- ❖ **полисубъектность**

Особое значение для функционирования инклюзивного образовательного пространства имеет такая характеристика как ***полисубъектность.***



Она проявляется во множественности субъектов образовательного пространства:

- ❖ ребенок с ОВЗ
- ❖ класс
- ❖ другие учащиеся школы
- ❖ педагоги
- ❖ родители ребенка с ОВЗ
- ❖ родители других детей и т.д.

В данное взаимодействие включаются
специалисты сопровождения:

- ❖ учителя-дефектологи,
- ❖ педагоги-психологи,
- ❖ социальные педагоги,
- ❖ учителя-логопеды,
- ❖ инструкторы ЛФК и др.



Инклюзивная готовность

- ❖ Под инклюзивной готовностью мы понимаем *специфическое психическое новообразование личности, осуществляющего взаимодействие с другими субъектами ИОП.*
- ❖ Инклюзивная готовность включает ряд взаимодействующих компонентов:
ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий и аффективный.
- ❖ Они отражают общие и специфические особенности личности, которые возникают в процессе образовательной деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья



Псевдоучебный тип школьной зрелости

- ❖ Дети характеризуются некоторой интеллектуальной робостью.
- ❖ При самостоятельной работе они могут решать предлагаемые задачи, но если взрослый захочет помочь ему, ребенок просто прекратит работу.
- ❖ От педагога ребенок ожидает конкретных указаний, он отказывается глубоко анализировать содержание и стремится лишь копировать готовые образцы.

Незрелый стиль школьной адаптации

- ❖ Дети неспособны координировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами школьной жизни.
Недостаточно развита волевая регуляция поведения.

Уровни адаптации

Адаптация

- Будущий первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- Учебный материал усваивает легко;
- Глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи,
- Прилежен, внимательно слушает указания, объяснения педагога, выполняет поручения без внешнего контроля;
- Проявляет большой интерес к самостоятельной работе; занимает в группе благоприятное статусное положение.

Уровни адаптации

Дезадаптация

- Будущий первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе;
- Нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины;
- Объясняемый педагогом материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- Необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны педагога и родителей;
- Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь педагога и родителей

Школьники с ОВЗ

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Школьники с ОВЗ



*Инклюзивное образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы развития ФБГОУ ВО ЧГУ
к.пс.н., доц. кафедры дефектологического образования,
Поникарова В.Н.*

- ❖ У 40% детей отмечен дошкольный тип школьной зрелости. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к совершенным ошибкам - они не замечают своих ошибок.
- ❖ Дети дошкольного типа осложняют проведение урока.
- ❖ Мотивация у детей дошкольного типа преимущественно игровая, внутренняя позиция при общем положительном отношении к школе еще «дошкольная» (ребенок стремится сохранить дошкольный образ жизни).

- ❖ 35% детей имеют ассимиляционный тип адаптации.
- ❖ Дети игнорируют новые для них школьные правила или же выполняют их только в присутствии учителя, оказываются, как правило, дезадаптированными в отношении принятия учебной деятельности, требований школы.
- ❖ Типичные в таких случаях негативные оценки учителя в присутствии одноклассников ведут, как правило, к еще большему снижению их авторитета, статуса в классе, затрудняя тем самым их социальную адаптацию.
- ❖ Относительно слабая ориентация детей на авторитет учителя предохраняет их от сильного занижения самооценки.

Проблемы



- ❖ Отсутствие координации
- ❖ Недостаточность первичной помощи
- ❖ Дефицит специалистов
- ❖ Ограничение прав родителей в выборе образовательной организации
- ❖ Недостаточное количество специальных школ и классов
- ❖ Недостаточная готовность образовательной организации

Проблемы (продолжение)

- ❖ Недостаточная преемственность
- ❖ Отсутствие системы профессиональной ориентации
- ❖ Отсутствие универсального дизайна ОС
- ❖ Отсутствие единой системы повышения квалификации



Перспективы развития: основные направления

- 1. Для образовательных организаций**
в целом и педагогических работников в частности
- 2. Для обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью**
- 3. Для родителей (законных
представителей) и других членов семей
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Модель инклюзивной образовательной среды



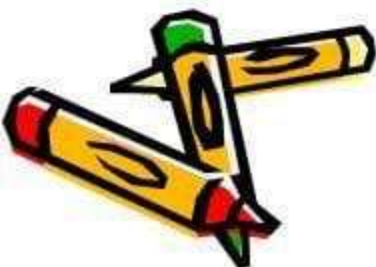
Механизмы реализации

- ❖ Правовые
- ❖ Организационно-управленческие
- ❖ Кадровые
- ❖ Научно-методические
- ❖ Финансово-экономические
- ❖ Информационные



Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Заключение

- ❖ В настоящее время достигнуто четкое понимание того, что современная образовательная практика нацелена на инклюзивное образование как социальный проект.
- ❖ Не вызывает споров и сомнения тот факт, что обеспечение равных возможностей в получении образования для лиц с ОВЗ и инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни, доступа к образованию и социально-трудовой адаптации.

Заключение

- ❖ Современная ситуация развития общества ставит перед региональным образованием новые задачи и бросает новые вызовы, связанные с необходимостью обеспечения инвалидам не просто дошкольного, школьного, среднего или высшего, а инклюзивного образования.
- ❖ Решение данной проблемы связано с необходимостью анализа существующего в регионе опыта образования особых групп населения, а также с определением основных проблемных сфер реализации практики образования лиц с ОВЗ.

Благодарим за внимание!

Инклюзивное образование:

Дети должны
учиться вместе

ШКОЛА

