

быть дополнен обсуждением выбора методики пломбирования.

Таким образом, представленные материалы свидетельствуют о том, что использование видеоматериалов играет положительную роль в обучении врачей-ординаторов по специальности «Стоматология» и может быть полезным в совершенствовании преподавания и овладения практическими навыками будущими специалистами.

*N.V. Mozgovaya, E.V. Komarevskaya, E.K. Trofimets, S.R. Akhmedov*  
**INTEGRATION OF THEMATIC VIDEO MATERIALS IN THE TRAINING PROCESS OF DENTAL RESIDENTS**

**Summary:** *The article describes the experience of using thematic videos in the process of teaching dentists-*

*residents. The proposed model allows to optimize and improve the quality of education, and also creates conditions for the formation of professional competencies of dentists-residents.*

**Key words:** *video materials, dentists-residents*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов С. Д., Кудрявая Н.В., Труфанова Е.И. Горизонтальные и вертикальные связи при подготовке стоматологов общей практики в интернатуре. // Сборник материалов научно-практической конференции «Перспективы развития последипломного образования специалистов стоматологического профиля. Актуальные вопросы стоматологии». Посвящается 15-летию образования стоматологического факультета РМАПО. М., 2003. – С. 30-33.
2. Захаров Г.Н., Фурсаев В.А., Фильмотека своими силами // Вестник высшей школы. – 1975. – №12. – С.32-34

УДК 61:378.147.88

*О.В. Носкова, А.В. Чурилов, Е.В. Литвинова, С.Н. Тутов, Г.В. Былым*

## ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького*

**Резюме.** *Определялось значение студенческого научного кружка на базе кафедры акушерства и гинекологии, как формы исследовательской работы и анализ его роли в образовательной деятельности. Авторы приходят к заключению, что ежегодное увеличение количества участников СНО подтверждает актуальность и необходимость данного метода в системе высшего медицинского образования. Студенческий научный кружок, повышает качество медицинского образования, формирует задатки для формирования рационального клинического мышления и предпосылки для продолжения научной деятельности после окончания вуза.*

**Ключевые слова:** *студенческое научное общество, медицинское образование, научно-исследовательская работа*

Одной из основных задач любого медицинского вуза является формирование особого клинического мышления. Помимо традиционного обучения, существуют дополнительные методы, которые помогают сформировать и развивать профессионально-творческое мышление у студентов, повышать качество образования [1]. К ним относятся студенческие научные общества (СНО) кафедр, являющиеся общественной организацией, способствующей накоплению научного потенциала, творческому росту, содействию подготовки научных кадров. Неотъемлемой частью любой образовательной деятельности следует считать

научно-творческое воспитание студентов. С этой задачей отлично справляются студенческие общества, которые помогают проявить каждому студенту свой творческий потенциал. СНО, как общественная организация, создана для того, чтобы популяризировать активную деятельность среди студентов, оказывать содействие студентам в их развитии в науке и творчестве. Основными задачами СНО являются стимуляция студентов к участию в научной и творческой деятельности, организация взаимосвязи между кружками в вузе, а также расширение межвузовских связей. Изначально основная задача работы СНО заключалась в отборе лучших студентов и привлечение их к научной и практической деятельности для воспитания специалистов высокого класса.

В настоящее время студент по окончании медицинского вуза, несомненно, обязан иметь определенный уровень специальных знаний, умений и навыков, в силу этого является весьма весомым формирование профессиональной мотивации. Постоянно меняющаяся система высшего образования стремится к поиску наиболее талантливых, способных и активных личностей. Одной из наиболее важных задач преподавания является определение ценности предмета,

для дальнейшего формирования профессиональных знаний. С этой целью отлично справляются студенческие общества [2]. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью получения профессиональных знаний в любой области. При условии активной работы в студенческом научном кружке студенты формируют одно из основополагающих понятий в медицинском образовании – клиническое мышление. На базе научного кружка студент обучается обрабатывать литературные источники, представлять информацию в форме научного доклада, проводить собственные исследования, критически анализировать полученные результаты, а также вступать в дискуссию, отстаивая собственную позицию по исследуемому вопросу. Все это позволяет студентам в будущей профессиональной деятельности быстрее адаптироваться к работе в практическом здравоохранении. В условиях заседаний кружка студенты постоянно сталкиваются с необходимостью совершенствования профессиональных качеств. Возможность общения с профессорско-преподавательским составом значительно расширяет кругозор обучающихся, дает возможность более углубленного изучения конкретных проблем в акушерстве и гинекологии. Процесс постоянного обмена знаниями является двусторонним. Не только студенты все время пополняют свои знания, но и вместе с этим от педагога требуется совершенствование своего опыта с точки зрения новых технологий, для того, чтобы оставаться постоянно интересным для студентов, т.е. преподаватель постоянно совместно со студентами пополняет свои профессиональные компетенции. Студенты имеют возможность получить необходимые рекомендации для написания обзора литературы, что, несомненно, является первым шагом к собственному исследованию. При составлении докладов, презентаций, разборе клинических случаев формируются предпосылки к самостоятельной научной деятельности [3]. Работа в научном кружке стимулирует студентов к самостоятельному выбору цели исследования, способствует развитию творческого потенциала, формирует углубленные знания в терапии. Уже стало традицией проводить в рамках кружка внутривузовские олимпиады по неотложным состояниям и функциональной диагно-

стике, что, несомненно, имеет практическую ценность в дальнейшей работе врача любой специальности.

**Цель исследования.** Определение значения студенческого научного кружка на базе кафедры акушерства и гинекологии, как формы исследовательской работы и анализ его роли в образовательной деятельности.

**Материалы и методы.** Материалом для данного исследования являются данные о работе студенческого научного кружка на кафедре акушерства и гинекологии университета. В рамках учебного процесса на кафедре акушерства и гинекологии используются разнообразные методы проведения практических цикловых занятий: групповые и индивидуальные тренинги, кейс-задачи, тестирование, ситуационные задачи по неотложным состояниям в акушерстве и гинекологии конкурсы научно-исследовательских работ студентов и функционирование студенческого научного кружка. Работа кружка направлена на повышение уровня теоретических знаний и практических навыков студентов, а также на выполнение научных исследований. Кружковцы участвуют в клинических разборах больных, присутствуют при родах и операциях, дежурят в клинике, готовят доклады по актуальным вопросам акушерства и гинекологии, которые обсуждаются на заседаниях кружка. Ежегодно на базе Донецкого Национального Медицинского Университета проходит Медицинский Конгресс молодых ученых, в котором кружковцы принимают активное участие. Результаты научно-исследовательской работы отображены в сборниках тезисов конференций, научных статьях в специализированных изданиях. Кроме того, члены кружка принимали активное участие в научно-практических конференциях в России: Ростов на Дону, Курск, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва, Ставрополь, Самарканд, Владикавказ. В мае 2017 г. студенты приняли участие в Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья в современном мире», были подготовлены 2 доклада. С 2017 г. студенты кружка принимают активное участие во всероссийской олимпиаде по акушерству и гинекологии на базе кафедры акушерства и гинекологии Российского Национального Медицинского Университета им. А.И. Пирогова, состоящей

из двух туров: 1-й тур в режиме online, состоящий из тестовых заданий и ситуационных задач по акушерству и гинекологии, 2-й тур включающий в себя ситуационные задачи по акушерству и гинекологии, хирургического конкурса. В марте 2018 г. наши студенты принимали активное участие в Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии им. академика М.И. Перельмана, в конкурсе «Эндохирургия» и заняли 3-е место. С 2017 г. наши студенты принимают активное участие в международных конгрессах по репродуктивной медицине г. Москва, с публикацией тезисов. Ежегодно на базе кафедры акушерства и гинекологии университета проходит студенческая олимпиада по акушерству и гинекологии, студенты принимают активное участие в ежегодных олимпиадах по акушерству и гинекологии. Большое внимание уделяется изучению новых направлений в акушерстве и гинекологии: современных возможностей гистероскопии, эстетическая гинекология, возможности и преимущества лапароскопических операций.

**Выводы.** Значимость и эффективность СНО в формировании профессиональной мотивации не подлежит сомнению: абсолютно все члены кружка в настоящее время осуществляют успешную клиническую практику в качестве врачей-клиницистов, ряд кружковцев продолжают научную деятельность. Ежегодное увеличение количества участников СНО подтверждает актуальность

и необходимость данного метода в системе высшего медицинского образования. Таким образом, студенческий научный кружок, несомненно, повышает качество медицинского образования, формирует задатки для формирования рационального клинического мышления и предпосылки для продолжения научной деятельности после окончания вуза.

*O.V. Noskova, A.V. Churilov, E.V. Litvinova, S.N. Tutov, G.V. Bylym*  
**THE SIGNIFICANCE OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETIES IN MEDICAL EDUCATION**

**Summary.** *The significance of the student scientific circle on the basis of the Department of Obstetrics and Gynecology was determined as a form of research work and an analysis of its role in educational activities. The authors come to the conclusion that the annual increase in the number of SSS participants confirms the relevance and necessity of this method in the system of higher medical education. The student scientific circle improves the quality of medical education, forms the inclinations for the formation of rational clinical thinking and the prerequisites for continuing scientific activity after graduation.*

**Key words:** student scientific society, medical education, research work

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова Т.А. Повышение профессиональной мотивации студентов. Интерактивные формы проведения занятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 11-1. – С. 143-146.
2. Платов В.Я. Деловые игры, организация и проведение: учебник. М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
3. Попова С.В., Андропова Т.А. Основы здорового образа жизни студента // Социальные проблемы медицины и экологии человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. П. В. Глыбочко. – Изд-во Самарского медицинского ун-та. 2009. – С. 207- 209.

УДК 371.513:378.146

*Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Е.С. Самусь*

## СУБОРДИНАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»*

**Резюме.** *Данная статья освещает вопросы уважения со стороны учащихся и преподавателей. Проблему дистанции между ними. О манере их общения и рамках дозволенности.*

**Ключевые слова:** *субординация, иерархическая лестница, социальные сети, правила делового письма*

Необходима профессиональная и качественная подготовка учащихся во всех сферах образования, включая школы, лицеи, техникумы и университеты. Однако есть место, где должна

быть субъективность преподавания и субъективные отношения учащихся и учителей, как по предмету, так и по личностям. Это является фактом. Преимущества этого факта также можно узнать. В исследовании возникает проблема, что субъективные субъекты находятся на расстоянии взаимодействия между «учителем» и «учащимся» в процессе обучения и вне его [3].

Каждый человек своей жизни выполняет некую роль. Человек обязан находиться в рамках