

из двух туров: 1-й тур в режиме online, состоящий из тестовых заданий и ситуационных задач по акушерству и гинекологии, 2-й тур включающий в себя ситуационные задачи по акушерству и гинекологии, хирургического конкурса. В марте 2018 г. наши студенты принимали активное участие в Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии им. академика М.И. Перельмана, в конкурсе «Эндохирургия» и заняли 3-е место. С 2017 г. наши студенты принимают активное участие в международных конгрессах по репродуктивной медицине г. Москва, с публикацией тезисов. Ежегодно на базе кафедры акушерства и гинекологии университета проходит студенческая олимпиада по акушерству и гинекологии, студенты принимают активное участие в ежегодных олимпиадах по акушерству и гинекологии. Большое внимание уделяется изучению новых направлений в акушерстве и гинекологии: современных возможностей гистероскопии, эстетическая гинекология, возможности и преимущества лапароскопических операций.

Выводы. Значимость и эффективность СНО в формировании профессиональной мотивации не подлежит сомнению: абсолютно все члены кружка в настоящее время осуществляют успешную клиническую практику в качестве врачей-клиницистов, ряд кружковцев продолжают научную деятельность. Ежегодное увеличение количества участников СНО подтверждает актуальность

и необходимость данного метода в системе высшего медицинского образования. Таким образом, студенческий научный кружок, несомненно, повышает качество медицинского образования, формирует задатки для формирования рационального клинического мышления и предпосылки для продолжения научной деятельности после окончания вуза.

O.V. Noskova, A.V. Churilov, E.V. Litvinova, S.N. Tutov, G.V. Bylym
THE SIGNIFICANCE OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETIES IN MEDICAL EDUCATION

Summary. *The significance of the student scientific circle on the basis of the Department of Obstetrics and Gynecology was determined as a form of research work and an analysis of its role in educational activities. The authors come to the conclusion that the annual increase in the number of SSS participants confirms the relevance and necessity of this method in the system of higher medical education. The student scientific circle improves the quality of medical education, forms the inclinations for the formation of rational clinical thinking and the prerequisites for continuing scientific activity after graduation.*

Key words: student scientific society, medical education, research work

ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова Т.А. Повышение профессиональной мотивации студентов. Интерактивные формы проведения занятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 11-1. – С. 143-146.
2. Платов В.Я. Деловые игры, организация и проведение: учебник. М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
3. Попова С.В., Андропова Т.А. Основы здорового образа жизни студента // Социальные проблемы медицины и экологии человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. П. В. Глыбочко. – Изд-во Самарского медицинского ун-та. 2009. – С. 207- 209.

УДК 371.513:378.146

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Е.С. Самусь

СУБОРДИНАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. *Данная статья освещает вопросы уважения со стороны учащихся и преподавателей. Проблему дистанции между ними. О манере их общения и рамках дозволенности.*

Ключевые слова: *субординация, иерархическая лестница, социальные сети, правила делового письма*

Необходима профессиональная и качественная подготовка учащихся во всех сферах образования, включая школы, лицеи, техникумы и университеты. Однако есть место, где должна

быть субъективность преподавания и субъективные отношения учащихся и учителей, как по предмету, так и по личностям. Это является фактом. Преимущества этого факта также можно узнать. В исследовании возникает проблема, что субъективные субъекты находятся на расстоянии взаимодействия между «учителем» и «учащимся» в процессе обучения и вне его [3].

Каждый человек своей жизни выполняет некую роль. Человек обязан находиться в рамках

поведения установленных социумом. «Учащийся» и «учитель» являются примерами этих ролей. Дистанция — вот главная проблема во взаимодействии преподавателя и студента [1].

Для начала стоит разобраться, что такое субординация. Субординация — это нормы отношений между индивидуумом и остальными членами иерархической структуры.

На самом деле на сегодняшний день субординация в педагогике, да и не только является большой проблемой. Как часто мы видим молодых преподавателей в школах и университетах, которых не то, чтобы не уважаю, а просто считают своими друзьями, так как разница в возрасте несколько лет. В своей статье мы не хотим доказывать, что дружеские отношения между преподавателем и учеником это плохо, наоборот, когда в аудитории царит дружеская атмосфера, то и занятие идет легче, живее и интереснее. Но тут как говорится, есть и вторая сторона медали, когда студенты считают, преподавателя своим другом у них стираются рамки дозволенного [5].

Это же работает и в другую сторону, когда молодые специалисты приходят в учительскую или на кафедру, то они сразу считают себя полноправными членами коллектива, преподавателями и считают, что им все позволено. Также могут обращаться к старшим коллегам на «ты», что не позволительно даже с моральной точки зрения.

В данной статье мы хотим доказать, что субординация является неотъемлемой частью жизни человека. Будущему поколению необходимо прививать нормы поведения еще с малых лет. Начать можно с малого, например, при встрече со старшими всегда здороваться, придерживать дверь или пропускать вперед. Если с детства будет уважение к старшим, то в учебных заведениях не будет таких проблем, как опоздание на лекции и не надлежащее поведение на занятиях и вне их.

Как мы знаем в Российской Федерации дистанция между учащимся и преподавателем на достаточно высоком уровне, нежели в Соединенных Штатах Америки, для них общение с учеником «на равных» является нормой, чего нельзя сказать о Японии. В Японии принято соблюдать строгую субординацию по отношению к человеку, который в иерархической лестнице стоит на ступень выше [2].

Как уже было сказано ранее, в РФ дисциплина на высоком уровне, но с появлением различ-

ных гаджетов и социальных сетей эти границы понемногу стали размываться. На сегодняшний день каждый учащийся имеет возможность написать своему преподавателю в любое время суток, забывая о правилах делового письма и личных границах преподавателя. Безусловно, для тех, кто хочет получить больше информации по интересующей теме или предмету, заранее оговаривает время, когда преподавателю будет удобно пообщаться со своим подопечным, отправить книги для углубленного изучения материала, ссылки на обучающие фильмы и т.д. При таких условиях субординация сохраняется на высоком уровне и обязывает учащегося обладать правилами делового общения и высоким уровнем грамотности [6].

В заключении стоит сказать, личные отношения не должны препятствовать рабочим, неважно друзья вы или близкие родственники, но в сфере образования или в рабочем коллективе, ни в коем случае нельзя подрывать авторитет вышестоящего по должности и старшего по возрасту.

Необходимо соблюдать правила делового общения, тем самым подавать пример подрастающему поколению [4].

N.K.Baziyana-Kukhto, A.P. Kukhto, E.S. Samus

SUBORDINATION AS A PEDAGOGICAL ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Summary. *This article highlights the issues of respect on the part of students and teachers. The problem of the distance between them. About the manner of their communication and the limits of permissiveness.*

Keywords: *subordination, hierarchical ladder, social networks, rules of business writing*

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития // Человек и образование. 2016. № 3 (48).— С.4–11.
2. Кизин М.М. Методы воспитания в процессе занятий театральным искусством [Текст] / М.М. Кизин // СПО. — 2014. — № 3.—С.6–9.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов. М.: МИФИ, 2017.—С.397–400.
4. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися [Текст] / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 9.—С.198–206.
5. Осмоловская И.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Проблемы современного образования. 2016. № 5.—С. 149–158.
6. Пец О.И. Стилиевые особенности общения родителей с младшими школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности [Текст] /О.И. Пец // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 5.—С.170–172.