

УДК 37:614.25

*Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, В.С. Телешов***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ-РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА***ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»*

**Резюме.** В данной статье освещается понятие педагогической деонтологии, основные категории, формирующие данное понятие. Раскрывается принцип системного подхода в подготовке педагогов. Выделяются основные проблемы педагогической деонтологии. Излагается процесс формирования деонтологической подготовки педагогов.

**Ключевые слова:** деонтология, системный подход, проблемы педагогической деонтологии, педагогические способности

Актуальной темой в подготовке педагогов в современном мире является соблюдение морально-этических аспектов, решения вопросов образованности и воспитания учеников, грамотный и эффективный отбор информации для построения образовательного процесса, поэтому вопрос педагогической деонтологии занимает особое место в подготовке педагогов.

Наукой, изучающей профессиональное поведение педагога, является педагогическая деонтология. Данное понятие применимо в различных сферах деятельности для соблюдения надлежащего поведения людей в профессиональной сфере. Важным аспектом является соблюдение норм и требований педагогом для грамотного подхода к образовательному процессу и напрямую связано с системой педагог-ученик [1].

Существуют определенные категории педагогической деонтологии:

Долг — ставит перед педагогом цель передать и обучить знаниям в соответствии с морально-этическими требованиями. Является одной из основных категорий в данном перечне.

Поведение — преподносится в способности правильно находить личный подход к каждому ученику, учитывать особенности характера и учета различного социального статуса людей.

Мораль — базисом этого являются определенные нормы и правила, с учетом которых необходимо вести себя в обществе.

В процессе подготовки педагогов следует использовать системный подход, главным принципом которого является единство подхода к решению проблем воспитания

и социального взаимодействия. Неотъемлемой частью педагогической подготовки является соблюдение профессиональных норм, стандартов [5].

Педагог выполняет огромную роль в процессе формирования личности и моральных ценностей. В процессе обучения необходимо грамотно подойти к вопросу поведения с учениками, правильно применять педагогические способности, создать наиболее комфортные, но в то же время эффективные условия, способствующие успешному и качественному учебному процессу. Необходимо помнить, что процесс обучения лучше всего строить на основании дружеского расположения, либо на основании общения на дистанции. Обучения на основе дружеского общения предполагает проведение занятий в виде обсуждений, преподаватель становится сам участником обучения в лице учеников, но не нужно забывать, что преподаватель является наставником и не должен казаться ученикам их сверстником, часто такую модель преподавания выбирают молодые педагоги, но во всем должен быть разумный подход и границы. Обучение на дистанции является основным и часто встречающимся в процессе обучения. Построена данная модель преподавания на том, что преподаватель всегда опирается на пример своего опыта, ссылается на свой профессионализм в этом вопросе, следует так же не забывать про авторитет, данная модель не направлена на жесткое обучение, а главным образом на соблюдение и привитие ученикам морально-этических норм и воспитания [3].

Очень важно давать ученикам возможность свободы действий и возможность решать вопросы самостоятельно, лишь направляя и дополняя их труд, данное способствует развитию личности, морально-волевым качеств и логического мышления [2].

Необходимо так же выделить и проблемы педагогической деонтологии, а именно: базовые и возникающие в определенных ситуациях. Базовой проблемой является реали-

зация соблюдения профессиональных норм, морально-этических требований. Проблемы, возникающие в определенных ситуациях, могут быть не решены стандартным соблюдением норм и требований, и педагогу необходимо принимать решение исходя из возникшей ситуации максимально придерживаясь регламента и требований [6]. Важной составляющей педагогической деятельности так же является развитие того самого деонтологического понимания, постижения знаний и передачу их грамотно с точки зрения деонтологии.

Немаловажным моментом в развитии педагога считается работа в коллективе, среди данного коллектива обязательно должен быть преподаватель-наставник, своим примером показывая на практике методы и нормы проведения занятий, так же создание комфортных условий работы позволяет уберечь педагогов от стрессогенных факторов [4].

Педагогическая деонтология является неотъемлемой частью процесса обучения, формирует нормы и требования, позволяет грамотно подходить к выполнению своей работы и самосовершенствоваться педагогу, как специалисту в своей сфере.

УДК 613.6:61:378.095

*Н.Е. Моногарова, К.Н. Бородий, А.В. Семендяева, Л.Ю. Дьячкова, Ю.В. Забазнова*

## СТАНОВЛЕНИЕ ГИГИЕНЫ ТРУДА КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»*

*Посвящается памяти проф. С.И. Каплуна*

На современном этапе преподавание основ гигиены труда является неотъемлемой частью педагогического процесса в медицинских вузах. Являясь одной из важнейших отраслей гигиены, гигиена труда занимается изучением вопросов воздействия на работающего человека трудовых процессов и факторов производственной среды, а также разработкой гигиенических нормативов и требований для обеспечения благоприятных условий труда, проведением профилактических и противоэпидемических мероприятий, особенно актуальных на современном этапе в эпоху пандемии COVID-19.

Говоря о становлении гигиены труда как научной дисциплины, нельзя не отметить

*N.K. Baziyan-Kukhto, A.P. Kukhto, V.S. Teleshov*

## PEDAGOGICAL DEONTOLOGY-IMPLEMENTATION OF THE PROCESS

**Summary.** *This article highlights the concept of pedagogical deontology, the main categories that form this concept. The principle of a systematic approach in teacher training is revealed. The main problems of pedagogical deontology are highlighted. The process of formation of deontological training of teachers is described.*

**Key words:** *deontology, systems approach, problems of pedagogical deontology, pedagogical abilities*

### ЛИТЕРАТУРА

1. Калабалина Г.К. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2018. – С.310–312.
2. Кетова Т.Н. Биоэтика как этап развития гуманизма // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2015. – №4, Т. XXII. – С.31–34.
3. Мардахаев Л.В. Педагогическое мастерство социального педагога, его сущность и содержание // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С.58–63.
4. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Перспектива, 2016. – С.115–120.
5. Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В. Этика и деонтология: методическое пособие. М.: КГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. – С.22–26.
6. Чурилов Ю.С. Этика и деонтология в специальном образовании // Специальное образование. 2015. № 5. – С.54–57.

огромный вклад профессора Сергея Ильича Каплуна (рис.1). Тем более что в этом году, 27 апреля, исполняется 125 лет со дня рождения этого выдающегося советского ученого. Именно он был автором первых отечественных программ, руководств и учебно-методических пособий по гигиене труда и первым в СССР организатором научно-практической деятельности в сфере санитарной охраны труда. Немногим более ста лет назад, в 1921 г., на факультете общественных наук Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова С.И. Каплун начал читать курс санитарной гигиены, а в 1922 г. — и на медицинском факультете этого же университета, которым в то время руководил Н.А. Семашко[1].