

зация соблюдения профессиональных норм, морально-этических требований. Проблемы, возникающие в определенных ситуациях, могут быть не решены стандартным соблюдением норм и требований, и педагогу необходимо принимать решение исходя из возникшей ситуации максимально придерживаясь регламента и требований [6]. Важной составляющей педагогической деятельности так же является развитие того самого деонтологического понимания, постижения знаний и передачу их грамотно с точки зрения деонтологии.

Немаловажным моментом в развитии педагога считается работа в коллективе, среди данного коллектива обязательно должен быть преподаватель-наставник, своим примером показывая на практике методы и нормы проведения занятий, так же создание комфортных условий работы позволяет уберечь педагогов от стрессогенных факторов [4].

Педагогическая деонтология является неотъемлемой частью процесса обучения, формирует нормы и требования, позволяет грамотно подходить к выполнению своей работы и самосовершенствоваться педагогу, как специалисту в своей сфере.

УДК 613.6:61:378.095

Н.Е. Моногарова, К.Н. Бородий, А.В. Семендяева, Л.Ю. Дьячкова, Ю.В. Забазнова

СТАНОВЛЕНИЕ ГИГИЕНЫ ТРУДА КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Посвящается памяти проф. С.И. Каплуна

На современном этапе преподавание основ гигиены труда является неотъемлемой частью педагогического процесса в медицинских вузах. Являясь одной из важнейших отраслей гигиены, гигиена труда занимается изучением вопросов воздействия на работающего человека трудовых процессов и факторов производственной среды, а также разработкой гигиенических нормативов и требований для обеспечения благоприятных условий труда, проведением профилактических и противоэпидемических мероприятий, особенно актуальных на современном этапе в эпоху пандемии COVID-19.

Говоря о становлении гигиены труда как научной дисциплины, нельзя не отметить

N.K. Baziyan-Kukhto, A.P. Kukhto, V.S. Teleshov

PEDAGOGICAL DEONTOLOGY-IMPLEMENTATION OF THE PROCESS

Summary. *This article highlights the concept of pedagogical deontology, the main categories that form this concept. The principle of a systematic approach in teacher training is revealed. The main problems of pedagogical deontology are highlighted. The process of formation of deontological training of teachers is described.*

Key words: *deontology, systems approach, problems of pedagogical deontology, pedagogical abilities*

ЛИТЕРАТУРА

1. Калабалина Г.К. Педагогические размышления: сб. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Группа МДВ, 2018. – С.310–312.
2. Кетова Т.Н. Биоэтика как этап развития гуманизма // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2015. – №4, Т. XXII. – С.31–34.
3. Мардахаев Л.В. Педагогическое мастерство социального педагога, его сущность и содержание // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С.58–63.
4. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Перспектива, 2016. – С.115–120.
5. Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В. Этика и деонтология: методическое пособие. М.: КГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. – С.22–26.
6. Чурилов Ю.С. Этика и деонтология в специальном образовании // Специальное образование. 2015. № 5. – С.54–57.

огромный вклад профессора Сергея Ильича Каплуна (рис.1). Тем более что в этом году, 27 апреля, исполняется 125 лет со дня рождения этого выдающегося советского ученого. Именно он был автором первых отечественных программ, руководств и учебно-методических пособий по гигиене труда и первым в СССР организатором научно-практической деятельности в сфере санитарной охраны труда. Немногим более ста лет назад, в 1921 г., на факультете общественных наук Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова С.И. Каплун начал читать курс санитарной гигиены, а в 1922 г. — и на медицинском факультете этого же университета, которым в то время руководил Н.А. Семашко[1].



Рис. 1. Каплун Сергей Ильич (27 апреля 1897 г. — 22 октября 1943 г.)

В 1925 г. С.И. Каплун, занимавший пост первого промышленно-санитарного инспектора Народного комиссариата здравоохранения СССР, совместно с профессором В.А. Левицким организовал Государственный институт охраны труда, директором которого был с 1927 по 1932 гг. В 1926 г., когда преподавание гигиены труда было включено в учебные планы всех медицинских институтов и факультетов РСФСР, С.И. Каплун, уже будучи профессором, стал инициатором открытия первой в СССР кафедры гигиены труда медицинского факультета Московского института (в настоящее время — кафедра гигиены труда Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова), которую он возглавлял с 1926-го по 1943-й гг., вплоть до того момента, когда добровольно вступил в ряды Красной Армии, где служил эпидемиологом Пятой гвардейской танковой армии генерала П.А. Ротмистрова (посмертно награжден Орденом Отечественной войны II степени) [1].

Нельзя не отметить, что в 1933 г. оставив пост директора Института охраны труда, С.И. Каплун сосредоточил свою деятельность на образовательной сфере [1]. В своей работе особенно много внимания он уделял

вопросам улучшения преподавания гигиенических дисциплин, делая акцент на то, что гигиенические науки отнюдь не являются узкими, а напротив, очень тесно связаны с общетеоретическими и клиническими дисциплинами, по которым непременно должна обеспечиваться хорошая подготовка обучающихся. Именно С.И. Каплун выдвинул идею о том, что необходимо пересмотреть список государственных экзаменов в медицинских вузах и включить в него профильные гигиенические дисциплины. Эти вопросы обсуждались на специальном совещании, организованном правлением Гигиенического общества (г. Москва, 05.02.1940 г.) и посвященном поиску путей оптимизации учебного плана санитарно-гигиенических факультетов, рационализации преподавания с наиболее эффективным использованием учебного времени. Перед коллегами профессор С.И. Каплун выступил с докладом «Некоторые вопросы улучшения преподавания гигиенических дисциплин на санитарно-гигиенических факультетах», а по итогам совещания опубликовал статью «Поднять профилактическую подготовку советского врача». На совещании была поддержана идея ученого о необходимости установления достаточного единства в проведении занятий по всем гигиеническим дисциплинам. Было решено, что независимо от общей программы практических занятий каждая кафедра должна иметь детальные методические разработки как для преподавателей, так и для студентов [6]. Принимая непосредственное участие в реализации поставленных задач, С.И. Каплун разработал первое руководство по гигиене труда для обучающихся медицинских вузов. Для занятий студентов учебным был подготовлен «Методический практикум по гигиене труда», изданы учебники для обучающихся вузов: «Курс общей гигиены труда» и «Материалы по курсу гигиены труда» [5].

Всего профессор С.И. Каплун опубликовал около 200 работ по вопросам гигиены и охраны труда, санитарной статистики, физиологии труда и пр. Он был одним из участников создания «Кодекса законов о труде» (1918 г.), занимался подготовкой проектов законодательных актов о компенсации за производственную вредность (дополнительный отпуск, сокращенный рабочий день, специальное питание) и правитель-

ственных постановлений по технике безопасности и промышленной санитарии. Под его руководством были созданы специализированные органы надзора: санитарной, технической, правовой инспекции охраны труда. Кроме того, С.И. Каплун был редактором организованного им в 1923 г. журнала «Гигиена труда» и одним из соредакторов 1-го издания Большой медицинской энциклопедии (раздел гигиены и охраны труда) [1]. Он внес огромный вклад в становление гигиены труда, как научной дисциплины, так и отрасли профилактической медицины в целом. Благодаря достижениям профессора С.И. Каплуна и его коллег гигиена труда (профессиональная гигиена) стала одной из первых отраслей гигиены, которая была выделена как самостоятельная научная дисциплина [4].

На современном этапе невозможно переоценить важность данного раздела гигиены в процессе подготовки будущих специалистов, как на факультетах медико-профилактического, так и лечебного профиля, в частности в плане изучения неблагоприятных производственных факторов трудовой деятельности медицинских работников, способных вызывать те или иные заболевания, приводить к утрате трудоспособности, инвалидности, а в ряде — случаев представлять непосредственную угрозу жизни. При этом необходимо учитывать, что помимо различных физических агентов, работа в медицинской сфере связана с высокой интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузкой, что также требует определенных профилактических мер [3]. По результатам опроса медицинских работников, проживающих в различных регионах Российской Федерации, из каждых 100 опрошенных 75–76 имеют хронические заболевания, и только 40% из них состоят на диспансерном учете. Уровень смертности среди медицинских работников

в возрасте до 50 лет, согласно статистике, на 32% выше, чем в общей популяции [7].

В настоящее время содержание учебных программ по дисциплине «Гигиена труда» включает основные теоретические проблемы данного раздела гигиены и базируется на основе знаний, полученных обучающимися на теоретических, медико-биологических и клинических кафедрах, обеспечивая таким образом преемственность и комплексность преподавания [2], на важности которых в свое время делал акцент профессор С.И. Каплун. Цель изучения данной дисциплины в медицинских вузах — формирование и углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, развитие гигиенического мышления, медицинской этики и деонтологии, а также изучение этиологии производственных факторов риска и овладение важнейшими навыками по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия на производствах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая Медицинская Энциклопедия [Электронный ресурс] : под ред. Б.В. Петровского, 3-е изд. Режим доступа: <https://бмэ.орг/index.php>.
2. Гигиена труда : учебник / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.
3. Измеров Н. Ф. Российская энциклопедия по медицине труда. – М. : Медицина, 2005. – 653 с.
4. Измеров Н.Ф., Бухтияров И.В., Прокопенко Л.В., Шиган Е.Е. К 70-летию юбилею победы: деятельность Центрального института гигиены труда и профзаболеваний имени В.А. Обуха Наркомздрава СССР в годы Великой Отечественной войны // Медицина труда и промышленная экология. – 2015. – №5. – С.1–4.
5. Каплун С.И. Научная работа санитарного факультета 1 Московского медицинского института // Гигиена и санитария. – 1940. – №12. – С.1–7.
6. Каплун С.И. Поднять профилактическую подготовку советского врача. 1940. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podnyat-profilakticheskuyu-podgotovku-sovetskogo-vracha/viewer>.
7. Лемешевская Е.П. Гигиена труда медицинских работников: учебное пособие для студентов // Е.П. Лемешевская, Г.В. Куренкова, Е.В. Жукова // Иркутск: ИГМУ: 2019. – 86 с.