

УДК 33+378.147:355.01

С.В. Грищенко, И.И. Грищенко, Ю.Е. Новицкая, А.Л. Бурик, С.В.Тюрина, Т.В. Елезова,
А.А. Бухтиярова, Е.М. Лупитько

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПЕРИОД СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. В работе рассматривается актуальная педагогическая проблема высшей медицинской школы — повышение эффективности преподавания отраслевой экономики студентам медико-фармацевтического факультета в период проведения специальной военной операции.

Ключевые слова: отраслевая экономика, формы организации обучения, компетенции

Актуальность. В период специальной военной операции (СВО) додипломный и последипломный образовательный процесс не в тыловых городах Донецкой Народной Республики проходит с использованием технических средств и сетевых ресурсов. В данных сложных условиях необходимо, чтобы опыт образовательной, профессиональной, воспитательной, социальной, культурно — просветительной и иных видов деятельности в своей сложной многогранности, многоплановости, взаимосвязи и взаимозависимости обретал формы знания, навыков, умений, компетенций, идеалов, ценностей, установок, личностных черт студента (обучающегося), формировал его образованность, идейность, культуру и способности, привычки и характер. В рамках педагогического процесса объективное, социальное должно трансформироваться в субъективное, индивидуально-психологическое приобретение студента [2]. После семестра традиционного очного обучения, последовавшего за годом дистанционного обучения, принятого как карантинная мера вследствие пандемии COVID-19, фармацевтическое и медицинское образование в университете проходит на базе цифровых технологий.

Основная часть. Дистанционный режим обучения в условиях СВО обладает рядом преимуществ, однако не лишен и недостатков.

Организационные формы дидактического процесса: учебные занятия, самостоятельная работа, контроль уровня достижения цели практического занятия и, в целом, сформированности компетенций, адаптированы к возможностям сетевых ресурсов.

В нашем случае это электронный ресурс «Информационно — образовательная среда» (ИОС) [5]. Он обеспечивает потребность обучающихся в учебной и учебно-методической литературе, лекциях (видеолекциях) по темам занятий, ситуационных заданиях к ним, тестовым заданиям итогового контроля. Элемент курса «Big Blue Button» — видеоконференция позволяет в реальном режиме (online) достигать конечной и конкретных целей практических занятий. Для этого в электронном ресурсе ИОС на странице дисциплины в разметке «Общее» вывешивается график вебинаров и график отработки вебинаров с указанием даты и времени их проведения. Также ИОС позволяет проводить консультации дежурным преподавателям в реальном (online) и отложенном (offline) режимах.

На примере формирования универсальной компетенции УК-2, осваиваемой студентами 6 курса медико-фармацевтического факультета, «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла», включающей умения:

- «читать» баланс — финансовый отчет медицинской организации;
- проводить финансовый анализ результатов деятельности медицинской организации [4] и формирования профессиональной компетенции ПК-16 «Способность к участию в организации деятельности фармацевтических организаций», осваиваемой студентами 5 курса специальности «Фармация», включающей обязательность **знать:**
 - методы, используемые для расчета наиболее важных показателей экономической деятельности аптечной организации;
 - методы, применяемые для прогнозирования коммерческих и финансовых рисков, запасов финансовой прочности организации;
- умения:**
 - анализировать наиболее важные показатели экономической деятельности аптечной организации за прошлый и текущий

годы, используя информацию оперативного и бухгалтерского учета;

- рассчитывать отдельные экономические показатели на следующий год для данной аптечной организации (издержки обращения, прибыль, рентабельность);

- рассчитывать коммерческие и финансовые риски, запас финансовой прочности организации;

владение:

- методами, используемыми для расчета наиболее важных показателей экономической деятельности аптечной организации;

- методами, применяемыми для прогнозирования коммерческих и финансовых рисков, запасов финансовой прочности организации [3] с использованием возможностей ИОС, рассмотрим особенности преподавания отраслевой экономики в период СВО.

В современных условиях здоровье населения принято рассматривать как экономическую и социальную категории. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования для специальностей 33.05.01 «Фармация» и 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» логично содержат компетенции, направленные на применение экономических знаний в профессиональной деятельности [1].

В рабочих программах обеих специальностей заявлены следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, лекция — визуализация, коллективное решение ситуационных задач, метод малых групп, решение ситуационных задач, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся.

Формирование компетенции ПК-16 «Способность к участию в организации деятельности фармацевтических организаций» у обучающихся по специальности «Фармация» согласно рабочей программе [3] достигается следующими организационными дидактическими формами: проблемная лекция и решение ситуационных задач.

Вопросы методологии финансовой отчетности и анализа финансовой отчетности включены в лекцию «Учет доходов, расходов и финансовых результатов деятельности аптек». Как известно, лекция — особенная конструкция учебного процесса, обеспечивающая системную подачу научных знаний научно-педагогическим работником, установ-

ление существенных особенностей и свойств предметов и явлений, глубокий анализ связей и отношений между ними [2]. Одновременно, лекция — это методологическая и организационная основа для всех форм учебных занятий, в том числе, самостоятельных. Для самостоятельного изучения на ИОС студентам предложена лекция «Финансовая отчетность аптечного предприятия» в текстовом и в мультимедийном вариантах.

Практическое занятие — это всегда форма связи теории и практики, служащая закреплению знаний, выработки соответствующих умений и навыков. Это форма организации учебного процесса, при которой студенты под руководством научно — педагогического работника выполняют аудиторную или самостоятельную работу. Практическое аудиторное занятие «Финансовая отчетность аптечного предприятия» направлено на формирование умений, применяя принципы и требования к составлению финансовой отчетности, зная перечень и сроки представления, содержание форм, инстанции, обязательные для представления отчетности, составить финансовые отчеты. Для этого студентам предложены типовые формы и порядок их заполнения. В ходе традиционного, не дистанционного практического занятия, студентам могли быть также предложены для ознакомления формы финансовых отчетов реальных предприятий (с разрешения их руководителей и с невозможностью идентификации студентами субъектов хозяйствования). При дистанционной форме проведения занятия подобное не представляется возможным. Данное практическое занятие предусматривает решение задач с расчетом коэффициентов: финансовой независимости, финансовой стабильности, задолженности, обеспеченности собственными оборотными средствами; расчетом показателей фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности. В ходе недистанционного практического занятия по вышеназванной теме интересующиеся данной тематикой студенты успевали сравнить результаты расчетов из своих учебных вариантов с реально существующими показателями.

Аналогично достигается формирование универсальной компетенции УК-2: умения — «читать» баланс и проводить финансовый анализ результатов деятельности медицинской организации, осваиваемой

студентами 6 курса специальности «Медико-профилактическое дело». На странице ИОС дисциплины «Экономика здравоохранения» студентам предложено учебное, учебно-методическое обеспечение, текстовая лекция, набор ситуационных заданий и тесты текущего контроля уровня достижения целей занятия (сформированности компетенций). Как и в предыдущем случае, необходимо сказать, что дистанционная форма обучения не дает возможности интересующимся студентам предложить для ознакомления формы финансовых отчетов реально функционирующих медицинских организаций (конечно же, с разрешения их руководителей и с невозможностью идентификации студентами субъектов хозяйствования).

Доступ к электронному ресурсу «Информационно-образовательная среда» (как и другим, альтернативно используемым платформам: «Скype», «Zoom», сервису «Telegram») не всегда возможен, поэтому методические рекомендации, лекции, практические задания, тесты открываются не на период времени, рекомендованный календарно-тематическими планами, а на более продолжительный период (с запасом). В данном случае актуально наличие самодисциплины у обучающихся, умение ими структурировать время.

Для преподавателей в определенных случаях невозможным является определить авторство выполненного письменного задания или пройденного тестового контроля.

Вместе с тем, можно сказать, что опыт дистанционного преподавания отраслевой экономики выявил такие особенности в педагогическом процессе:

- новая роль преподавателя: на него очевидно возлагаются такие функции, как координирование во времени познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального плана (для демобилизованных студентов) и др.;

- специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены.

Выводы. Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо констатировать, что в период проведения СВО происходит постоянное овладение преподавателями и студентами навыков работы с цифровыми девайсами и информационными технологиями, которые безусловно будут востребованы в рамках традиционного недистанционного образования, являясь его органичным дополнением. Новые функции преподавателя при дистанционном педагогическом процессе могут найти свое отражение в индивидуальном плане преподавателя.

S.V. Grishchenko, I.I. Grishchenko, Yu.E. Novitskaya, A.L. Burik, S.V. Tyurina, T.V. Elezova, A.A. Bukhtiyarova, E.M. Lupitko

FEATURES OF TEACHING INDUSTRY ECONOMY DURING A SPECIAL MILITARY OPERATION

Summary. *The paper deals with the actual pedagogical problem of the higher medical school – increasing the efficiency of teaching sectoral economics to students of the Faculty of Medicine and Pharmacy during the period of a special military operation.*

Key words: *sectoral economy, forms of organization of training, competencies*

ЛИТЕРАТУРА

1. Грищенко, С.В. Реализация дидактической функции контроля при преподавании отраслевой экономики. С.В. Грищенко, И.И. Грищенко / Вестник гигиены и эпидемиологии. Т 25, №4, 2021. С.465-469.
2. Козьяр, М.М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник // Київ: «Знання», 2013. – 327 с.
3. Рабочая программа дисциплины «Управление и экономика фармации» для студентов 4–5 курсов медико-фармацевтического факультета. Специальность 33.05.01. Фармация. Форма обучения очная. Донецк. 2018.
4. Рабочая программа дисциплины «Экономика здравоохранения» для студентов 6 курса медико-фармацевтического факультета. Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина Специальность 32.05.01. Медицина-профилактическое дело
5. Сборник локальных нормативных актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса: сборник / ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ.М. ГОРЬКОГО / Г.А. Игнатенко [и др.]. – Донецк, 2018 – 188с.