

their professional activities from a large amount of information. When analyzing certain questions at a meeting of the circle, reading essays is used, after which students are invited to write tests, with the help of which those questions that remain unresolved after the analysis of the topic are identified. One of the methods of activating educational activity can be the creation of a problem situation. During the classes of the circle, business games are held with such names as: "postpartum hemorrhage", "placenta previa", "shoulder dystocia", "acute fetal distress in childbirth", etc. The result of any business game is the achievement of the third level of education — the practical mastery of professional activities. All students participating in the business game are assigned to different roles: obstetrician-gynecologist, anesthesiologist, midwife, laboratory assistant. The advantages of a business game over other types of training lie in the fact that a business game, simulating real situations in a future profession, develops the ability to search for and work with information, allows you to significantly enhance the student's creative abilities, the ability to learn from their own and others' mistakes, without harming the patient. **Conclusions.** It is the development of self-education skills within the framework of classes in student scientific societies, due to the formation of clear and understandable algorithms, that can help future doctors quickly and correctly diagnose and choose adequate treatment, having developed practical skills using a business game.

Key words: student scientific society, self-education

УДК 378.146/.147

Н.К. Базиан-Кухто, А.П. Кухто, С.С. Ляликов, А.С. Бедак

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. В статье раскрыты практические аспекты организации учебного процесса в высшем учебном заведении, направленные на усвоение систематизированных знаний, получение профессиональных умений, формирование личностных качеств студентов. Проанализированы значения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обоснована роль новейших интерактивных методов обучения — учебной дискуссии, мозгового штурма, кооперативного обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, педагогическая технология, самостоятельная работа, интерактивные методы, индивидуальное задание

В современных условиях интенсивного социально-экономического развития общества исключительно важное значение приобретает повышение образовательного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов для всех областей деятельности, обогащение интеллектуального и творческого потенциала. Важным условием решения этой задачи является необходи-

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарина, Т. Л. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / Т. Л. Бухарина, В. А. Аверин. – Екатеринбург, 2002. – 406 с.
2. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Корвяков, В. А. Формирование самообразовательной деятельности студента : монография / В. А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
4. Павлова, Л. Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Павлова. – Новосибирск, 2000. – 20 с.
5. Соколова, Л. Б. Культурологическое содержание педагогической деятельности : монография / Л. Б. Соколова. – Саратов, 2007. – 172 с. 6. Щуклина, Е. А. Теория самообразования: социологический аспект / Е. А. Щуклина // *Общественные науки и современность*. – 1999. – № 5. – С. 140–151.
6. Морозова Л.А. Особенности самообразовательной деятельности в условиях вуза // *Проблемы уч.-метод. и воспитательной работы в вузе: материалы III межрегион. науч.-практ. конф.* – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – Т. 2. – С. 124–130.
7. Деловая клиническая игра в медицинском институте / М.Ф. Дещёкина, М.С. Дианкина, Л.И. Ильенко, В.П. Лениченко // *Педиатрия имени Сперанского*. – 1989. – № 3. – С. 69–72.
8. Шапов И.А., Гаджиев Г.Э. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с. 8. Наумов Л.Б. Деловые игры в высшем медицинском образовании. – М., 1982.

мость вооружения специалистов, которых готовит высшая школа, умение владеть знаниями, поиск путей к свободному профессиональному общению как с отечественными, так и зарубежными коллегами, которые могли бы пользоваться оригинальной литературой, способствующей эффективности выполнения профессиональных задач. Особое общественное значение приобретает изучение наук гуманитарного цикла в высших учебных заведениях, поскольку их знания являются существенным фактором высокой профессиональной компетенции будущих специалистов.

Целью статьи является определение и обоснование практических аспектов организации учебного процесса в высшем учебном заведении. С целью улучшения качества образования студентов высшей школы многие преподаватели применяют в своей

деятельности инновационные технологии организации учебного процесса в надежде на позитивное отношение молодежи к обучению, развитие у них желания повышать свой умственный потенциал. Педагогическая технология — это комплексная интегративная система, включающая упорядоченный комплекс операций и действий, процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, получение профессиональных умений, формирование личностных качеств студентов, определенных целями обучения [3].

Но любая технология должна опираться на нормативную базу и основные теоретические положения организации учебного процесса. Одним из структурных компонент учебного процесса выступает самостоятельная работа студентов. «Внеаудиторная самостоятельная работа — разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов, которые осуществляются дома по заданию преподавателя под его руководством, однако без его непосредственного участия. Реализация этих установок требует от студентов активной умственной деятельности, самостоятельного выполнения различных познавательных задач, применения ранее усвоенных знаний» [5]. Залогом эффективной организации процесса обучения в высшем учебном заведении является организация научно-исследовательской работы слушателей, основанная на принципе индивидуального подхода и разновидность внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Все мировые стандарты в основу обучения ставят самостоятельную, творческую работу обучающегося. На этом принципе базируются и новейшие, включая информационные, технологии обучения. В структуре учебной нагрузки студента по системе ECTS индивидуальная работа также рассматривается как один из основных компонентов учебной деятельности, где она занимает значительную часть учебной нагрузки.

Индивидуальная работа студента является формой организации учебного процесса, которая предусматривает создание условий для полной реализации творческих возможностей студентов через индивидуально-направленное развитие их способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Индивидуальная работа свя-

зана с учетом индивидуальных отличий студентов, таких как характер протекания процесса мышления, уровень знаний и умений, работоспособность, уровень познавательной и практической самостоятельности, уровень волевого развития. Индивидуальная работа предполагает создание условий для раскрытия творческих способностей студентов. Студент может выполнять индивидуальную работу как под руководством преподавателя, так и самостоятельно во внеаудиторное время по отдельному графику с учетом личных потребностей и возможностей [2]. Индивидуальные задачи являются одной из форм организации обучения в высшей школе, цель углубления, обобщения и закрепления знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применения этих знаний на практике. К личным задачам относятся рефераты, расчетные, графические, курсовые и дипломные проекты (работы) и т.д.

Индивидуальная научно-исследовательская задача является видом внеаудиторной индивидуальной работы студента учебного или учебно-исследовательского характера, используемого в процессе углубленного изучения программного материала учебного курса на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных занятий. Оно может включать несколько тем или содержание учебного курса в целом. Развитие такой учебной автономии требует обеспечения учебными материалами и литературой для самостоятельной работы, возможностями постоянного пользования студентами информационными технологиями, в частности Интернетом. Обеспечение учебной автономии студента часто связывают с педагогической техникой научно-педагогических работников, состоящей из большого количества приемов, поддерживающих друг друга, складываются в несколько целостное, в систему [1].

Весомое значение в определении практических аспектов в организации учебного процесса играет оптимальный выбор методов обучения. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в современном обществе, предполагают использование интерактивных методов обучения. Один из таких методов — обучающая дискуссия. Основная цель дискуссии — не в том, чтобы доказать преимущество своей идеи, а в том, чтобы от-

вергнуть ошибочные убеждения, прийти к согласию. Творческая дискуссия возможна практически по любой теме в следующих условиях: проблемная постановка вопросов; управление дискуссией с помощью новых вопросов, требующих углубления или продолжения спора; подведение участников дискуссии к обобщению итогов; педагогический такт ведущего (не допускать иронических замечаний, не давать выступлениям оценки, не навязывать свое мнение, а приводить аргументы). Основные методы дискуссии, следующие: нарушение узловых вопросов по изученному материалу, а не случайным, второстепенным; предварительное ознакомление слушателей с основными положениями обсуждаемой темы.

Другим методом, строящимся на коммуникативном взаимодействии, является мозговой штурм. Сущность его — это количество вербальных и записанных идей без всякой попытки их оценки. Основная цель — развитие творческой манеры мышления. Речь идет о том, что студенты должны «мыслить громко, не дожидаясь, пока их выражения состоят в логическом и последовательном единстве». Это позволяет студентам быстро накопить много конкурентных подходов, которые взаимодополняются и решают проблемы. Этот метод относится к дидактическим играм, знакомым также под другими названиями: фабрика идей, биржа идей, ярмарка идей. Время продолжения «штурма» лимитировано, а все идеи участников записываются на бумаге или на пленке. После этого проводится совместная дискуссия [4].

Мозговой штурм пройдет успешно, если задача имеет множество возможных решений, должно предполагать несколько возможных гипотез-объяснений. Следует отметить, что в большинстве учебных дисциплин можно выделить проблемы дискуссионного характера.

На таких занятиях положительный результат приносит интеллектуальное соревнование студентов. Содержание такого соревнования студентов можно разделить на несколько составляющих. Во-первых, важное место отводится подготовительной работе преподавателя, которая осуществляется заранее в начале учебных занятий и содержит: подготовку для студентов индивидуальных творческих задач; распределение каждой индивидуальной творческой задачи

на две противоположные проблемы (например, некоторые моменты философско-педагогических взглядов древних философов обозначаются знаком «плюс», а некоторые — знаком «минус»); подготовку ответов на каждую из этих проблем; определение оценок правильных ответов студентов в баллах (например, 50% правильных ответов студентов на каждую из проблем оценивается тремя баллами; 70–80% — четырьмя баллами; 90–100% — пятью баллами). Во-вторых, важное значение имеет организационная работа преподавателя со студентами.

Одним из новейших способов обучения выступает способ кооперативного обучения. Оно базируется на совместной работе студентов над учебными задачами проблемного характера (например, в выполнении учебных проектов), когда решение достигается через сочетание усилий, то есть кооперацию студентов, коллективными усилиями достигающих общих целей. Кооперативное обучение способствует объединению знаний, навыков и умений студентов, их способностей и возможностей, что создает условия для обучения. Студенты начинают учиться друг у друга, так что потенциалы всех присваиваются каждым, в результате чего общий прогресс в обучении значительно ускоряется.

В современном мире высшее образование является фундаментом развития человечества и каждого общества, в частности. Безусловно, она является гарантом индивидуального развития личности, способствует формированию интеллектуального, духовного и производственного потенциала общества. Поэтому развитие образования должно гармонично сочетаться с развитием государства, в котором каждая личность получила бы благоприятные условия для полноценного индивидуального развития, удовлетворению как интеллектуальных, так и материальных потребностей.

N.K. Baziyan-Kuhto, A.P. Kuhto, S.S. Lyalikov, A.S. Bedak

FORMS OF TRAINING ORGANIZATION

Summary. *The article highlights practical aspects of the educational process in higher education, aimed at acquisition of systematic knowledge, gaining professional skills, formation of personal qualities of students; analyses significance of independent work of students in extracurricular self-study activities; emphasizes the role of innovative interactive methods of teaching such as learning discussions, brainstorming, and cooperative learning.*

Key words: *learning process, educational technology, self-study, interactive methods, individual tasks*

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения / И. А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 84 с.
2. Бабакова Т.А. Готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в высшей школе // Вестн. высш. шк. (Альма-матер). 2019. № 1. С. 47–54.
3. Воробьева, М. В. Особенности и обучение I-поколения (поколения Z) / М. В. Воробьева // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 108-112.
4. Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д. В. Добрынина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 5. – С. 172-176.
5. Яковенко Т.В. Креативный педагог профессионального обучения как основа инновационного общества // Материалы IV Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 31 октября 2019 г.). Т. 6: Педагогические науки. Ч. 1 / под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. Донецк, 2019. С. 378–380.