

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
проф. Басин Р.В.

«18»



Рабочая программа дисциплины
СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов	1 курса	медицинского колледжа
Направление подготовки:		31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:		31.02.01 Лечебное дело
Квалификация:		фельдшер
Срок обучения:		2 года 10 месяцев
Форма обучения:		очная

Донецк
2023

Разработчики рабочей программы:

Огородник И.С.

Доцент кафедры философии и
психологии

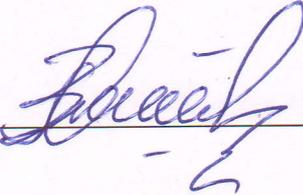
Бабенко А.И.

Преподаватель кафедры философии и
психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

«15» июня 2023 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой
философии и психологии,
д. философ. н., д. психолог. н.,
профессор


В.Н. Александровская

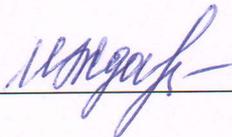
Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин

«23» июня 2023 г. Протокол № 6.

Председатель комиссии


А.А. Пузик

Директор библиотеки


И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 5 от «28» июня 2023г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата и номер протокола утверждения*	Раздел РП	Основание актуализации	Должность, Ф.И.О., подпись ответственного за актуализацию
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**протокол учебно-методического заседания кафедры*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Основы философии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о материи, диалектике, человеке, обществе, российском историческом процессе и «русском мире».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК6	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики.
ЛР3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа.
ЛР6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Объем в часах
Общий объем дисциплины		34
Аудиторная работа		34
в том числе	лекции	16
	практические занятия	-
	семинарские занятия	18
	лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа		-
Консультации		-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (в академических часах*)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы философии		34	
Тема 1.1 Природа и сущность философского осмысления мира.	Содержание учебного материала:	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	Место философии в мировоззрении человека. Генезис мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мировосприятие, - их соотношение. Уровни миропонимания: повседневный и теоретический. Исторические формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, научная, философская. Отечественная мифология: ее особенности и характерные черты. Предмет философии - точки зрения. Природа философских проблем и философское осмысление мира (проблема бытия, проблема познания, проблема человека и общества). Роль и функции философии в обществе (мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая, методологическая). Философия в духовной культуре общества. Соотношение между философией и наукой, между философией и медициной.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>Практическое занятие №1</u> Природа и сущность философского осмысления мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала:	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Становления научного знания и ранние формы философского мировоззрения. Философские учения Древнего Китая и Индии о бытии. Возникновение античной философии в VII ст. до н.э. Милетская школа и ее последователи, учение о первоэлементе мира: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (“апейрон”). Атомистика Демокрита - вершина античного материализма. Объективный идеализм Платона, учение о «идеях».	2	

	<p>Формирование двух течений в философии: материализма и идеализма. Учение о бытии в философии древних славян.</p> <p>Теократический характер философии Средневековья. Схоластика. Философия как служанка теологии. Философский пантеизм в эпоху Возрождения: Бог является Природой. Гелиоцентрический и антропологический характер философии Возрождения: Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник. Дуализм как снятие противоречий между идеализмом и материализмом: И. Ньютон, Р. Декарт, Ф. Бекон. Учение о „монадах” Дж. Бруно, Г. Лейбница. Философия французского Просвещения: П.-А. Гольбах, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро и др.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
<p>Тема 1.3. Философское учение о материи и идеальном.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и</p>	4	<p>2</p> <p>ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6</p>

	<p>социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p> <p>Фундаментальное значение категории "материя" в философии. Категория „субстанции” в философии. От понимания “материи” как вещества в античности к понятию “материи” как философской категории. Структура материи: вещество и поле, уровни и виды организации материи: естественный, социальный и духовный. Понятие “идеальное” в философии, природа идеального. Объективно и субъективно идеальное, их отличие и взаимосвязь. Идеальное и информация.</p> <p>Современные научные представления о построении и системе организации природы. Жизнь как становление новой формы упорядоченности материи. Проблема происхождения жизни на Земле: анализ альтернативных научных и вненаучных гипотез. Законы природы и законы общественной жизни. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Изменения отношения человека к природе в процессе истории. Информационные процессы в живых системах. Самоорганизация биологических систем. Биологическое и социальное: взаимосвязь, единство и противоречие.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>Практическое занятие №1</u> Философское учение о материи и идеальном	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<p>Тема 1.4. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.</p>	Содержание учебного материала:	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	<p>Движение как способ существования материи и идеального. Связь движения с качеством и развитием. Формы и виды движения: их качественная специфика и связь. Пространство и время - общие формы бытия. Свойства пространства и времени, их характеристики. Взаимосвязь пространства и времени. Современная наука о некоторых свойствах пространства и времени. Виды пространства и времени: физический, биологический и социальный, их особенности. Особенности организации пространства в живых системах</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>Практическое занятие №1</u> Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 1.5. Процесс научного познания и теория истины.	Содержание учебного материала:	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	<p>Проблема и задача в научном познании. Методология и методы познания. Основные виды чувственного и рационального познания. Структура научного процесса: эмпирический и теоретический уровни познания, эмпирические и теоретические методы познания.</p> <p>Истина и ее виды: объективная и субъективная, абсолютная и относительная, конкретная и абстрактная. Критерии истины. Праксеологическая и аксиологическая функции знания. Гносеологическая специфика врачебной диагностики. Диалектика диагностического процесса. Роль гносеологических ориентиров во врачебной диагностике. Типы диагнозов: патогенетический, этеологический, нозологический, дифференциальный. Причины диагностических ошибок: объективные и субъективные.</p> <p>Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза. Роль приборов в медицинско-биологическом исследовании. Разработка общемедицинской концепции патологии. Специфика медицинско-биологического эксперимента. Методологические проблемы моделирования в биологии и медицине. Системный подход в теоретической и клинической медицине. Научное исследование информационного взаимодействия. Культурно-исторический контекст и мировоззренческие основы науки. Наука в системе форм общественного сознания. Социальные функции науки. Наука в системе общечеловеческих ценностей. Тенденции гуманизации и аксиологизации науки. Этическая регуляция медико-биологических исследований.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<u>Практическое занятие №1</u>	2	
	<p>Методология и методы познания. Истина и ее виды. Клиническая практика - критерий истины диагноза и прогноза</p>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	—		

<p>Тема 1.6. Диалектика как теория и логика развития.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Диалектика как наука об общих законах развития. Принципы диалектики: движения, развития, взаимосвязи, системности, объективности и др. Разновидности диалектики и альтернативные методы мышления.</p> <p>Три закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений и закон отрицание отрицания. Противоречие, качество, количество и мера.</p> <p>Категории диалектики - структура и функции, взаимосвязи и развития и др. Понятие закона в гносеологии. Понятие и суждение как исходные формы человеческого мышления. Условия и рассуждения. Методологическое значение принципа целостности при изучении живых организмов. Структурно-функциональный подход в медицине.</p> <p>Категории диалектики во врачебной деятельности. Системный подход в биологии. Принцип целостности при изучении медико-биологических явлений. Понятие нормы и патологии в медицине. Гуманистическое содержание диалектики.</p>	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Диалектика как теория и логика развития</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Проблема человека в классической и современной философии. Антропоцентризм и антропологический принцип в философии. Религиозная и научная теории происхождения человека. Теория эволюции Ч. Дарвина, теория панспермии, теория “космического” происхождения человека. Современная наука и проблемы возникновения жизни и человека. Человек в философии XX века: „философия жизни” А. Шопенгауэра, „философия сверхчеловека” Ф. Ницше, человек в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр), фрейдизм о природе человека. Смысл жизни и смысл бытия человека – социально-исторический и субстанциональный подходы. Культурно-исторические типы личности с точки зрения биологии человека (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Биологическое</p>	4	
	<p>Тема 1.7. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия.</p>	2	

	<p>и социальное в поведении человека. Эмоции и личность: социальные и медицинские аспекты. Э. Фромм о биофильном и некрофильном типах личности.</p> <p>Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека. Проблемы народонаселения, продовольственная проблема (теория Мальтуса), проблема здоровья, проблемы наркомании и СПИДа, проблема войны и мира, энергетическая проблема и проблема материальных ресурсов, экологическая проблема. Взаимодействие общества и природы, исторические этапы и формы взаимодействия. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Глобализация мировых социальных процессов и глобальные проблемы человечества. Современные теории и футурологические концепции развития: „оптимистический” и „пессимистический” подходы. Прогресс или регресс?</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<p><u>Практическое занятие №1</u> Проблема человека в классической и современной философии. Глобальные проблемы как результат социальной деятельности человека</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<p>Тема 1.8. История Отечественной философии (XII- XX ст.).</p>	Содержание учебного материала:	4	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
	<p>Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион.</p> <p>Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А.</p>	2	

	<p>Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании. Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p> <p>Этапы развития отечественной философии: доклассический, классический, догматический (1917-1991 гг.), современная философия. Творчество Г.С. Сковороды - учение о бытии и морали”. Социально-философские взгляды Т.Г.Шевченко, Н. Костомарова, П. Кулиша, М. Грушевского. “Философия сердца” П.Д. Юркевича. Морально-этический и софийный характер - основные черты отечественной философии XIX- нач. XX вв. Современная отечественная философия.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие №1 Философия русской духовности. Этапы развития отечественной философии. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Итоговое занятие.	Содержание учебного материала: Природа и сущность философского осмысления мира. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. Философское учение о материи и идеальном. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия. Процесс научного познания и теория истины. Диалектика как теория и логика развития. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия. История Отечественной философии (XII-XX ст.).	2	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	48 учебных столов, 96стула
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	3 стола преподавателя, 3 стула
Дополнительное оборудование:		
	Экраны, доска	3 шт.
II. Технические средства		
	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде (ИОС) и электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России	1 шт.
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование:		
1.	Методические указания для студентов	32
2.	Схемы	32
Дополнительное оборудование:		
	Мультимедийный проектор	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

а) Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Философия : учебник / редакторы: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст.

дан. (1 файл : 16068 КБ). - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. – 612 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. – Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон.

текст. дан. (1 файл : 2040 КБ). - Казань : Издательство КНИТУ, 2019. - 216 с. : рис., табл. Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 15538 КБ). - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 428 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> предмет, объект, структуру философского знания, базовые понятия философии, необходимый минимум фактического материала, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой философии и философии России; основы материального и идеального, способы и формы бытия, основные положения научного познания, диалектики как теории и логики развития, теории происхождения человека и смысл бытия, основные моральные ценности «русского мира».</p>	<p>Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к методологии рассмотрения проблемных вопросов</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> характеризовать и анализировать основные периоды развития мировой и российской философской мысли, закономерности социально-экономического, политического развития России ; анализировать основные формы и способы бытия ; определять место и роль научного познания истины в исторических процесс мирового развития и развития России; использовать метод диалектического материализма в оценке явлений и событий объективной реальности; взаимодействовать в коллективе, формировать цели и задачи своей самостоятельной работы; поддерживать конструктивное общение, формировать и защищать основные моральные ценности «русского мира» .</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать события, выделять основные проблемы и способы их разрешения, взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка индивидуальных практических заданий Семинарские занятия</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	СГ.08 Основы философии
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	фельдшер
Уровень образования	специалист среднего звена
Форма обучения	очная
Место в основной образовательной программе	Дисциплина СГ.08 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена
Курс изучения	1
Трудоёмкость дисциплины (час/з.е.т.) в т.ч.	34
лекций	16
практических	18
самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Цель изучения дисциплины (модуля)	сформировать у студентов целостное представление об основах философии и ее роли и месте во всемирно-историческом развитии
Формируемые компетенции	ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6.

Краткое содержание дисциплины СГ.08 Основы философии						
Наименование модулей и тем	Количество часов:					
	Всего (час)	в том числе:				
		лекций	практ.(семинар.)	консультации	самост. работа	экзамен
Тема 1.1 Природа и сущность философского осмысления мира.	4	2	2	-	-	
Тема 1.2. Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия в философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.	4	2	2	-	-	
Тема 1.3. Философское учение о материи и идеальном.	4	2	2	-	-	
Тема 1.4. Движение, пространство и время, как способ и формы бытия.	4	2	2	-	-	
Тема 1.5. Процесс научного познания и теория истины.	4	2	2	-	-	
Тема 1.6. Диалектика как теория и логика развития.	4	2	2	-	-	
Тема 1.7. Философия человека: теории происхождения и смысл бытия.	4	2	2	-	-	
Тема 1.8. История Отечественной философии (XII- XX ст.).	4	2	2	-	-	
Итоговое занятие	2	-	2	-	-	Зачет
Итого	34	16	18	-	-	Зачет