

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава
России,
член-корр. НАМНУ, проф. Г. А. Игнатенко

« 07 » 04 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Функциональная диагностика в педиатрии»
Кафедра педиатрии № 3**

Трудоемкость: 72 часов/ 72 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: педиатрия
Форма обучения: очная

Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Дубовая Анна Валериевна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии № 3
2.	Лимаренко Марина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
3.	Бордюгова Елена Вячеславовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
4.	Дудчак Александра Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
5.	Тонких Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
6.	Баешко Галина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3

ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 3

« 17 » 04 2023 г., протокол № 16

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., профессор


(подпись)

А.В. Дубовая

ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 27 » 04 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

« 27 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последиplomного образования,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 27 » 04 2023 г.

Секретарь
Ученого совета,
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 18
4.	Учебный план	стр. 19
5.	Календарный учебный график	стр. 20
6.	Рабочие программы модулей	стр. 21 – 26
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 27
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	27
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28-32
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 32– 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Функциональная диагностика в педиатрии» со сроком освоения 72 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Функциональная диагностика в педиатрии» обусловлена ростом распространенности различных заболеваний в детском возрасте, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-педиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н, регистрационный номер 833.

3. Квалификационной характеристики «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

4. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых

для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Врач-педиатр выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний о современных методах диагностики заболеваний у детей,
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики неотложных состояний в детском возрасте.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики заболеваний у детей;
- 2) совершенствовать умения и владения для диагностики неотложных состояний в детском возрасте.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года № 306н, из Квалификационной характеристики «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия", или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый), или

Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Функциональная диагностика в педиатрии» врач-педиатр должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических мероприятий у детей.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- 2) Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- 3) Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- 4) Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- 5) Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).
- 6) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 6).

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Должность	Должностные обязанности
Врач-педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый»

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 (ПК 1)	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
	Сбор анамнеза жизни ребенка	Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических

			факторах
Получение информации о профилактических прививках	Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка	Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам	
Сбор анамнеза заболевания	Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания	Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	
Оценивание состояния и самочувствия ребенка	Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста	
Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и	Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала	

	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	повторного обращения, проведенной терапии	заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

	<p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p>
	<p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p>	<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>
	<p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p>	<p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>
	<p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p>	<p>Интерпретировать</p>	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>Интерпретировать</p>	<p>Клиническая картина</p>

		результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
		Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
		Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
		Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
A/02.7 (ПК 2)	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
	Назначение медикаментозной терапии ребенку	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Назначение	Назначать	Механизм действия

немедикаментозной терапии ребенку	немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
Назначение диетотерапии ребенку	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
Оказание медицинской	Оказывать	Методы проведения

	<p>помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
	<p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками</p>	<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>

		оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
А/03.7 (ПК 3)	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	Направление детей с нарушениями, приводящими к	Оценивать выполнение индивидуальной программы	Показания к направлению детей с нарушениями в

	ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
	Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями		Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста

			ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
			Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
A/04.7 (ПК 4, 6)	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния

	заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
Установление группы здоровья ребенка	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих	Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста	Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических

	детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Формирование у детей, их родителей (законных	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических	Принципы применения специфической и неспецифической

	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
			Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
			Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
			Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Принципы

			диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
			Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
A/05.7 (ПК 5)	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участков	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и

		установленными требованиями	нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента		Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу		Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
Контроль выполнения должностных		Работать в информационных	Методы организации медицинской помощи

	обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	системах и информационно- коммуникативной сети "Интернет"	детям в медицинских организациях
	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности		Правила работы в информационных системах и информационно- коммуникативной сети "Интернет"

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 72 академических часов. **Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы	36	36		26	6	2	8				зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6
1.1	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы		36		26	6	2	8			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Модуль 2. Функциональные методы исследования органов дыхания, кроветворения, пищеварения	34	34		26	4	8					зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6
2.1	Функциональные методы исследования органов дыхания, кроветворения, пищеварения		34		26	4	8			Т,ПР,ЗС				1, 2, 3, 4, 5, 6
	Итоговая аттестация	2	2							Т,ПР,ЗС		2	1, 2, 3, 4, 5, 6	
	Всего	72	72		52	10	10	8				2		
Общий объем подготовки		72	72											
<p><i>Сокращения:</i> Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач</p>														

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя
Понедельник	У	У
Вторник	У	У
Среда	У	ДОТ
Четверг	ДОТ	У
Пятница	У	У
Суббота	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля № 1 «Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы»

Рабочая программа модуля «Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы» в рамках ДПП повышения квалификации «Функциональная диагностика в педиатрии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам диагностики сердечно-сосудистых заболеваний и (или) состояний у детей.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК 5);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать современные методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний и (или) состояний у детей.

1. Учебно-тематический план модуля № 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы	36	36		26	6	2	8				Зачет		1,2,3,4,5,6
1.1	Физиологические основы и диагностическая информативность электрокардиографии у детей. Возрастные особенности ЭКГ	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
1.2	ЭКГ при нарушениях ритма сердца и проводимости	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
1.3	ЭКГ-тесты с лекарственными препаратами. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Ортостатические пробы	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
1.4	Холтеровское мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование артериального давления	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
1.5	Физиологические основы эхокардиографии, аппаратура. Методика проведения и диагностическая информативность. Понятие о доплер-ЭхоКГ. Чреспищеводная эхокардиография	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 1
«Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Физиологические основы и диагностическая информативность электрокардиографии у детей. Возрастные особенности ЭКГ		2
2	ЭКГ при нарушениях ритма сердца и проводимости		2
3	ЭКГ-тесты с лекарственными препаратами. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Ортостатические пробы		2
4	Холтеровское мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование артериального давления		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Физиологические основы эхокардиографии, аппаратура. Методика проведения и диагностическая информативность. Понятие о доплер-ЭхоКГ. Чреспищеводная эхокардиография	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Физиологические основы и диагностическая информативность электрокардиографии у детей. Возрастные особенности ЭКГ	5	2	
2	ЭКГ при нарушениях ритма сердца и проводимости	6	2	
3	ЭКГ-тесты с лекарственными препаратами. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Ортостатические пробы	5	2	
4	Холтеровское мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование артериального давления	5		
5	Физиологические основы эхокардиографии, аппаратура. Методика проведения и диагностическая информативность. Понятие о доплер-ЭхоКГ. Чреспищеводная эхокардиография	5		

Рабочая программа модуля № 2
«Функциональные методы исследования органов дыхания,
крововетворения, пищеварения»

Рабочая программа модуля «Функциональные методы исследования органов дыхания, крововетворения, пищеварения» в рамках ДПП повышения квалификации «Функциональная диагностика в педиатрии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам диагностики заболеваний органов дыхания, крововетворения, пищеварения у детей.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать современные методы диагностики заболеваний органов дыхания, крововетворения, пищеварения у детей.

1. Учебно-тематический план модуля № 2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
2	Функциональные методы исследования органов дыхания, кроветворения, пищеварения	34	34		26	4	8					Зачет		1,2,3,4,5,6
2.1	Методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Исследование вентиляционной функции и диффузионной способности легких. Исследование газов крови	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
2.2	Рентгенологические методы исследования органов дыхания. Фибробронхоскопия. Бронхография. МРТ	7	7		5	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
2.3	Исследование системы крови у детей: морфологическое исследование периферической крови и костного мозга у детей разного возраста, исследование обмена железа	7	7		5	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
2.4	Гистологическое исследование в детской гематологии, цитохимическое и иммуногистохимическое исследование пунктата костного мозга, цитогенетическое исследование, оценка гемостаза и гемолиза	6	6		6							Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
2.5	Методы исследования органов пищеварения. ФЭГДС, рН-метрия. Ультразвуковое и рентгенологическое исследования. КТ. МРТ. Гистоморфологическое исследование	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
	Итоговая аттестация	2	2										2	1,2,3,4,5,6

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 2
«Функциональные методы исследования органов дыхания,
кровенворения, пищеварения»

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Исследование вентиляционной функции и диффузионной способности легких. Исследование газов крови	2	
2	Рентгенологические методы исследования органов дыхания. Фибробронхоскопия. Бронхография. МРТ	2	
3	Исследование системы крови у детей: морфологическое исследование периферической крови и костного мозга у детей разного возраста, исследование обмена железа	2	
4	Методы исследования органов пищеварения. ФЭГДС, рН-метрия. Ультразвуковое и рентгенологическое исследования. КТ. МРТ. Гистоморфологическое исследование	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Исследование вентиляционной функции и диффузионной способности легких. Исследование газов крови	5		
2	Рентгенологические методы исследования органов дыхания. Фибробронхоскопия. Бронхография. МРТ	5	2	
3	Исследование системы крови у детей: морфологическое исследование периферической крови и костного мозга у детей разного возраста, исследование обмена железа	5	2	
4	Гистологическое исследование в детской гематологии, цитохимическое и иммуногистохимическое исследование пунктата костного мозга, цитогенетическое исследование, оценка гемостаза и гемолиза	6		
5	Методы исследования органов пищеварения. ФЭГДС, рН-метрия. Ультразвуковое и рентгенологическое исследования. КТ. МРТ. Гистоморфологическое исследование	5		

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ИНВХ им. В.К. Гусака г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle, специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя

Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Дифференциальная диагностика наиболее распространенных синдромов в клинической педиатрии : учебное пособие / Е.В. Прохоров [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013. - 235 с. – Текст : непосредственный.
2. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день: справочное пособие / Р. Р. Кильдиярова. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192с. – Текст: непосредственный.
3. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-едиа, 2015. - 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Неотложные состояния у детей: учебное пособие / А. П. Волосовец [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Донецк : Издатель Заславский Ю. А., 2013. - 184 с. – Текст: непосредственный.
5. Педиатрия: учебное пособие / А. В. Чурилина [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - Донецк: Ноулидж, 2013. - 258 с.
6. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. А. С. Калмыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 720 с. – Текст: непосредственный.
7. Шабалов, Н. П. Детские болезни. Т. 1 [Текст] : учебник / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 928 с.
8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3047-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430477.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Детская кардиология и ревматология : практ. рук-во / ред. Л. М. Беляев. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. : ил. – Текст: непосредственный.
10. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
11. Царегородцев, А. Д. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
12. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

13. Гутхайль, Х. ЭКГ детей и подростков / Х. Гутхайль, А. Линдингер; пер. с нем. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация: национальное руководство / Под ред. В. В. Зверева, Б. Ф. Семенова, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420522.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Биоэтика и медицинская деонтология : учебное пособие / Н. В. Нагорная, М. П. Лимаренко, А. В. Дубовая [и др.] ; Донецкий медицинский университет, каф. Педиатрии ФИПО. – Электрон. дан. (104 КБ). – Донецк, 2014. – 96 с. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Текст: электронный.
5. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т. Г. , Рябухин Ю. В. , Парменова Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1722-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
6. Детская кардиология, часть 1: учебное пособие / Е. В. Пшеничная, Н. А. Тонких, Е. В. Бордюгова [и др.]. – Донецк: изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный.
7. МЗ ДНР Приказ от 02.03. 2017 г. № 284. Клинический протокол «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей». – Донецк, 2016. – 17 с. – режим доступа: mzdnr.ru/download/file/fid/7185, свободный. – Текст: электронный.
8. Пропедевтическая педиатрия: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / В. Майданников, В. Бурлай, А. З. Гнатейко [и др.] ; под ред. проф. В. Г. Майданника. – Винница: Новая Книга, 2012. – 880 с. - Текст : непосредственный.
9. Приказ МЗ ДНР № 2036 от 13 ноября 2017 г. Об утверждении Календаря обязательных профилактических прививок Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. – 4 с. – Режим доступа : dnmu.ru/wp-content...2016/01/prikaz_2036...201117.pdf. – Текст : электронный.
10. Приказ МЗ ДНР № 2271 от 09.12.2019 г. «Об утверждении Перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок». – Донецк, 2019. – 8 с. – Режим доступа : <https://mzdnr.ru/doc/prikaz-ob-utverzhenii-perechnya-medicinskih-protivopokazaniy-k-provedeniyu-profilakticheskikh>. - Текст : электронный.
11. Закон ДНР об иммунопрофилактике инфекционных болезней № 90-ІНС от 04.09.2015 (с изменениями, внесенными Законом от 05.10.2018 №255-ІНС). Донецк, 2018. – 12 с. – режим доступа : <https://gisnra-dnr.ru/npa/0002-90-ihc-20150904/>. – Текст : электронный.
12. Пшеничная, Е. В. Нарушения ритма сердца у детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика / Е. В. Пшеничная, Н. А. Тонких. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2020. – 243 с. – Текст: непосредственный.
13. ЭКГ при аритмиях: атлас: [с прил. электрокардиогр. линейки] / Е. В. Колпаков, В. А.

- Люсов, Н. А. Волов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 286 с. – Текст: непосредственный
14. МЗ ДНР Унифицированный клинический протокол от 02.06.2017 № 1048 «Об утверждении унифицированных клинических протоколов медицинской помощи «Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков», «Реактивные артриты у детей», «Миастения у детей», «Менингококковая инфекция у детей», «Гипертрофия аденоидных вегетаций и аденоидит у детей», «Артериальная гипертензия у детей». – Донецк, 2017. – 157 с. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ua/view/12033045/?*=WU%2B2tUT0zUnujMGhuq. – Текст: электронный.
 15. Детская онкология. Национальное руководство / М. Д. Алиев, В. Г. Поляков, Г. Л. Менткевич, С. А. Маякова. – Москва : Практическая медицина, 2012. – 684 с. – Текст : непосредственный.
 16. Румянцев, А. Г. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434758.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 17. Амелина, Е. Л. МУКОВИСЦИДОЗ / Е. Л. Амелина, М. В. Самсонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970410769V0020.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа по подписке.
 18. Ершов, Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра / Ершов Ф. И. , Романцов М. Г. , Мельникова И. Ю. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 340 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2492-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424926.html> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
 19. Бессонов, Д. А. Интубация трахеи и проведение сурфактантной терапии. "Национальный протокол № 484 об оказании помощи новорожденным с синдромом дыхательных расстройств" : видеофильм / Д. А. Бессонов, О. А. Нечехова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (191 МБ). – Донецк, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 20. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т. Г. , Рябухин Ю. В. , Парменова Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1722-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
 21. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 22. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонова Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа по подписке.
 23. Нагорная, Н. В. Нарушения ритма и проводимости у детей: видеофильм / Н. В. Нагорная ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (202 МБ). – Донецк, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. –

- Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер. – Изображение (двухмерное) : видео.
24. Нагорная, Н.В. Эхокардиография у детей: видеофильм / Н. В. Нагорная; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии ФИПО. - Электрон. дан. (51,3 МБ). – Донецк, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер.– Изображение (двухмерное): видео.
 25. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа : по подписке
 26. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 27. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 28. Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета : учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2405.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 29. Кильдиярова, Р. Р. Педиатру на каждый день / Р. Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 30. Поликлиническая педиатрия : учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 31. Пульмонология детского возраста : учебное пособие / ред. Е. В. Прохоров ; Донецкий мед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Донецк : Норд-Пресс, 2012. - 143 с. – Текст : непосредственный.
 32. Сахарный диабет у детей: видеофильм; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии ФИПО. - Электрон. дан. (51,3 МБ). – Донецк, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader;– Изображение (двухмерное): видео.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии».

2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей-педиатров осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного ребенка, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

8.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Функциональная диагностика в педиатрии» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. У ребенка, 10 лет, с подозрением на неревматический кардит при проведении обследований выявлено: в анализе крови – нейтрофильный лейкоцитоз, повышение СОЭ, на ЭхоКГ – снижение сократительной способности миокарда, увеличение конечного диастолического размера сердца. На ЭКГ – снижение вольтажа зубцов, отрицательный зубец Т в V4 и V6. В общем анализе мочи – следы белка. Как Вы оцените лабораторные данные?

- A. Отвечают неревматическому кардиту
- B. Отвечают неревматическому кардиту за исключением снижения сократительной способности миокарда
- C. Отвечают неревматическому кардиту за исключением наличия белка в моче
- D. Не соответствуют неревматическому кардиту
- E. Соответствуют неревматическому кардиту за исключением нейтрофильного лейкоцитоза

2. Мальчик, 12 лет, предъявляет жалобы на увеличение лимфоузлов в области шеи, потливость, повышение температуры тела. Объективно: в шейной области пальпируются лимфоузлы 2х3 см, плотные, безболезненные, в надключичной ямке пальпируются лимфоузлы до 1 см. Перкуторно– укорочение звука в межлопаточной области. В легких жесткое дыхание. Печень + 1 см. Селезенка в подреберье. На рентгенограмме: тень средостения расширена, с полициклическими контурами. Заподозрен лимфогранулематоз. Какое исследование необходимо провести для уточнения диагноза?

- A. Биопсия лимфоузла
- B. УЗИ органов брюшной полости
- C. Стерильная пункция
- D. Люмбальная пункция
- E. Биохимический анализ крови

3. Ребенок, 10-ти лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на рвоту, слабость, головокружение. Объективно: кожа бледная, ЧСС – 100-110/мин, рвотные массы темно-вишневого цвета, «дегтеобразные» испражнения. Для верификации диагноза в данном случае наиболее информативным методом исследования является:

- A. Лапароскопия
- B. Колоноскопия
- C. Ректороманоскопия
- D. Фиброэзофагогастродуоденоскопия
- E. Ангиография

4. Мама девочки, 5 лет, предъявляет жалобы на слабость, повышенную утомляемость, ухудшение аппетита, обращает внимание на бледность кожи. В анализе периферической крови: эр. - 2,9Т/л, Нв-120 г/л, ц.п -1,1, лейкоц.-8,9 Г/л, э - 2%, п - 5%, с - 45%, л - 40%, м - 8%, СОЭ - 10 мм/час., макроцитоз, гиперсегментация нейтрофилов. Поставьте диагноз?

- A. Белководефицитная анемия

- В. Железодефицитная анемия
- С. Фолиеводефицитная анемия
- Д. В6-дефицитная анемия
- Е. Гемолитическая анемия

5. Мама мальчика, 6 лет, предъявляет жалобы на повышение температуры до субфебрильных цифр у ребенка, кашель, насморк в течение 2-х дней. При объективном осмотре выражена гиперемия небных дужек, задней стенки глотки, слизистое отделяемое из носовых ходов. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Диагностирована ОРВИ. Какие изменения в гемограмме можно ожидать у ребенка?

- А. Лимфоцитоз
- В. Нейтрофилез
- С. Анемия
- Д. Анизоцитоз
- Е. Пойкилоцитоз.

6. Мама мальчика, 6 лет, предъявляет жалобы на повышение температуры до субфебрильных цифр у ребенка, кашель, насморк в течение 2-х дней. При объективном осмотре выражена гиперемия небных дужек, задней стенки глотки, слизистое отделяемое из носовых ходов. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Диагностирована ОРВИ. Какие изменения в гемограмме можно ожидать у ребенка?

- А. Лимфоцитоз
- В. Нейтрофилез
- С. Анемия
- Д. Анизоцитоз
- Е. Пойкилоцитоз

7. Подросток С., 17 лет, поступил в отделение с жалобами на разлитую боль в левой половине живота, потерю массы, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, общую слабость, отсутствие аппетита, частые испражнения до 10 раз в сутки, кровь в испражнениях. Укажите, какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

- А. Эндоскопическое исследование кишечника с биопсией
- В. УЗИ кишечника
- С. УЗИ органов брюшной полости
- Д. Исследование кала на ротавирус
- Е. Фиброгастродуоденоскопия

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.