

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»**

Научная специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Научная специальность	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	русского, латинского языков и медиакommunikаций
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	6/216

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
1	Карпий Сергей Викторович	Д. филол. н., доцент	Заведующий кафедрой русского, латинского языков и медиакоммуникаций
2	Шокотько Лариса Евгеньевна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций
3	Подолова Оксана Владимировна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций «09» апреля 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д. филол. н., доц.



С. В. Карпий

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «11» апреля 2024 г. протокол № 5.

Председатель комиссии,
к. филол. н., доц.



А. А. Пузик

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3	Содержание дисциплины (модуля)	6
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	13
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	51
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	56
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	56
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	61

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка аспирантов до уровня, дающего им возможность проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности диахроническом и синхроническом аспектах русского языка, его функционирования в разных сферах коммуникации, национально-специфических и культурных особенностей использования русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом плане, соответствующие параметрам современной научной лингвистической парадигмы.
2. Приобретение знаний особенностей функционирования русского языка в разных сферах коммуникации.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности, степень овладения системой методологических принципов и методических приемов лингвистического анализа, навыками самостоятельного исследования устной и письменной коммуникации.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	126	-	126	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	18	-
Практическое занятие (ПЗ)	108	-	108	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	87	-	87	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3 КЭ	-	3 КЭ	-
Общий объем в з.е./часах	6/216	-	6/216	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Русское письмо. Графика. Орфография. Пунктуация.

1. Семиотика и ее разделы: синтактика, семантика, прагматика. Знак и его различные определения и классификации. Примеры языкового выражения неязыковых знаков.

2. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые акты и пресуппозиционные установки. Денотативные статусы различных групп лексики.

3. Толкование лексических значений как лингвистическая проблема. Теория толкований. Метаязык толкований. Семантические примитивы. Описание лексических значений через дифференциальные семантические признаки.

4. Типы объединений слов по их значениям (группы, поля, категории). Идеографические словари. Тезаурусы. Множественность лексических классификаций.

5. Лексическое значение и коннотации. Культурные (энциклопедические) и языковые (лексические) коннотации. Этнолингвистика. Этнолингвистические словари, ассоциативные словари.

6. Многозначность слова. Распределение многозначности в словарном составе. Типы лексических значений слова. Регулярная-нерегулярная, дискретная-диффузная, прозрачная-непрозрачная полисемия. Переносные значения. Метафора и метонимия, их нейролингвистическая интерпретация (функциональная асимметрия полушарий головного мозга, виды афазии).

7. Синонимия и антонимия. Словари синонимов и антонимов. Конверсивы. Лексико-семантические группы слов в их отношении к синонимии.

8. Лексическая парадигматика, синтагматика и эпидигматика. Лексическая сочетаемость слов, лексические функции, словари лексической сочетаемости слов.

9. Русская фразеология в узком и широком смысле.

10. Способы номинации в современном русском литературном языке.

11. Термины и терминосистемы в гуманитарных, естественных и технических науках. Структурные типы терминов. Источники формирования терминологии русской науки XVIII-XX веков. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка.

12. Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка. Активный и пассивный словари. Лексические минимумы и частотные словари.

13. Исконная и заимствованная лексика. Типы иноязычных слов. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах принимающего языка.

14. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Словари архаизмов, историзмов. Словари новых слов.

15. Русская лексикография и типология словарей. Словари современного языка. Диалектная, историческая, этимологическая, писательская лексикография.

Раздел 2. Словообразование. Морфология.

1. Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы.

2. Фонематическая позиция. Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередование. Понятие нейтрализации. Исторические чередования.

3. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской и ленинградской фонологических школ.

4. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе.

5. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.

6. Интонация. Тотальные, тембровые и количественно-динамические средства интонации.

7. Словесное ударение в современном русском языке. Фразовое ударение. Слог.

8. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм.

Раздел 3. Синтаксис. Стилистика. Русская разговорная речь. Язык художественной литературы.

1. Система синтаксических единиц.

2. Предложение в формальном аспекте. Объективная и субъективная модальность. Вопрос о предикативности. Принципы классификации простого предложения.

3. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. Актуальное членение предложения.

4. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения.

5. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительная и подчинительная формы связи слов. Их типология. Координация как особая форма связи слов.

6. Учение о главных и второстепенных членах предложения: его сильные и слабые стороны. Понятие детерминанта. Вопрос об обособленных членах предложения.

7. Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложного предложения.

8. Активные процессы в современном синтаксисе. Синтаксические конструкции в лингвокультурологическом аспекте анализа.

9. Стилистические ресурсы литературного языка. Понятие стилистической маркированности языковых единиц. Закономерности стилистического использования языковых единиц.

10. Функциональная и стилевая дифференциация речи.

11. Стилистика текста как идейно-содержательного, функционального и композиционно-структурного речевого единства.

12. Функциональные разновидности современного русского языка. Понятие речевого жанра.

13. Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка и ее лингвистические особенности.

14. Язык художественной литературы в его отношении к общелитературному языку.

15. Проблемы поэтического языка в стихотворных и прозаических текстах. Специфика стихотворной речи. Метрика и ритмика.

15. Основные направления и идеи исследования художественной речи в филологии XX века (А. Белый, «формалисты», В.В. Виноградов, М.М. Бахтин, Пражский лингвистический кружок, структурализм, московско-тартуская школа и др.).

Раздел 4. Культура русской речи. История русского литературного языка. Активные процессы в русском языке.

1. Культура русской речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.

2. Основные понятия теории культуры речи: норма и отклонения от нормы; колебание (нормы); нормализация и кодификация; норма и литературный язык; языковая политика; правильность и уместность; пуризм и антипуризм.

3. Культура речи и риторика.

4. Литературный язык, его природа, признаки, отличие от народного языка. Противопоставленность другим формам национального языка.

5. Основные концепции происхождения русского литературного языка: концепция литературного двуязычия, её варианты; разновидности концепции литературного мооязычия.

6. Периодизация истории русского литературного языка.

7. Русский извод церковнославянского языка: влияние диалектно-разговорной речи.

8. Разновидности языка Древней Руси. Основные различия между ними.
9. Язык русских летописей, юридических документов и берестяных грамот.
10. Реформирование книжного языка в XIV-XV вв. Так называемое второе южнославянское влияние.
11. Возникновение первых грамматических трактатов на Руси. Их влияние на развитие литературного языка.
12. Язык Московской Руси XVI-XVII вв.
13. Литературный язык Петровской эпохи. Реформа графики.
14. Начало нормализации русского литературного языка в 1730-е годы (Третьяковский, Адогуров, Ломоносов).
15. «Славенороссийский» язык в теориях Третьяковского и Ломоносова. Их языковая практика в 1750-1760-е гг. Продолжение данной линии развития во второй половине XVIII в. Словарь Академии Российской.
16. Споры о языке в конце XVIII – начале XIX в. Архаисты и новаторы.
17. Роль А.С. Пушкина в формировании современного русского литературного языка.
18. Общая характеристика развития литературного языка в послепушкинский период.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. раб.	Л	ПЗ	СР	
Раздел 1	Семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Русское письмо. Графика. Орфография. Пунктуация	52	32	4	28	20	Устный опрос, индивидуальное собеседование на консультациях по реферату с целью контроля процесса его подготовки
Раздел 2	Словообразование. Морфология	50	30	4	26	20	
Раздел 3	Синтаксис. Стилистика. Русская разговорная речь. Язык художественной литературы	54	32	4	28	22	
Раздел 4	Культура русской речи. История русского литературного языка. Активные процессы в русском языке	57	32	6	26	25	
Общий объем		216	126	18	108	87	3, КЭ

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Русское письмо. Графика. Орфография. Пунктуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные концепции в лингвистике. 2. Современное языкознание как смена парадигм. 3. Когнитивное направление в современной лингвистике. 4. Прагмалингвистика (лингвопрагматика), ее предмет, цели и задачи, основные направления. 5. Современная психолингвистика, ее предмет и задачи. Основные направления развития русской психолингвистики. 6. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. 7. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов
2	Словообразование. Морфология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как знаковая система. Система и структура языка. Общие и частные функции языка. 2. Грамматика как раздел языкознания, изучающий строй языка и языковых конструкций. 3. Словарь как способ представления языковой системы. Тезаурус. 4. Текст и дискурс: соотношение понятий. 5. Актуальные проблемы дискурсивных исследований в современной лингвистике. 6. Функциональные школы в современном языкознании. 7. Теория функциональной грамматики (на примере трудов А.В. Бондарко). Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции.
3	Синтаксис. Стилистика. Русская разговорная речь. Язык художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая и концептуальная картины мира. 2. Языковая картина мира как информация о среде и человеке, переработанная и зафиксированная в языке. 3. Типологии языковых картин мира.
4	Культура русской речи. История русского литературного языка. Активные процессы в русском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская языковая картина мира. 2. Основные методы изучения и описания языкового материала. 3. Научная картина мира и ее языковые реализации. 7. Специфика функционирования языковых единиц в текстах различных функциональных стилей речи.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание		
Раздел 1	Семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Русское письмо. Графика. Орфография. Пунктуация	Устный опрос	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>1. систему. Лингвистический антропоцентризм: истоки, концептуальные установки, ключевые понятия, структура научной парадигмы.</p> <p>2. История языка: диалекты и литературный язык. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Фонологические школы. Исследования в области морфологии. Синтаксис русского языка: проблемы и перспективы. Языковая карта России. Изучение языков народов России. Проблемы диалектов и литературных языков. Письменность народов России. Исчезновение языков.</p> <p>3. Лингвистическая прагматика и коммуникативно-прагматический аспект изучения языка. Функциональный аспект изучения языка в лингвистике XX века. Современная социолингвистика, ее проблемы и методы. Когнитивная лингвистика новое направление науки конца XX века. Сопоставительно-типологическое изучение языков; контрастивная грамматика и лексикология. Новые направления в русистике и в изучении языков народов России.</p> <p>4. Предмет, метод, метаязык; парадигмальный принцип научного знания. Теория языкового содержания А.А.Потебни и современные концепции соотношения значения и смысла. Структурные типы грамматических значений.</p> <p>5. История, перспективы, цели, задачи, основные положения. Трансформационная порождающая грамматика, трансформационно-генеративная грамматика, хомскианская лингвистика. Дискурсивное и генеративное направления в изучении языков народов России.</p> <p>6. Концептуальная и языковая картины мира в их соотношении. Пути развития науки: от этнолингвистики к лингвокультурологии. Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира. Лингвокультурные исследования языков народов России.</p> <p>7. Языковая личность в статике и динамике; методы ее изучения. Психолингвистика: проблемы и методы. Ассоциативный эксперимент. Ассоциативные словари и их роль в изучении языков народов России. Психолингвистические особенности билингвов.</p>		
Раздел 2	Словообразование. Морфология				
Раздел 3	Синтаксис. Стилистика. Русская разговорная речь. Язык художественной литературы				
Раздел 4	Культура русской речи. История русского литературного языка.				

	Активные процессы в русском языке		
--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Русская лексикография и типология словарей.
2. Основные направления и идеи исследования художественной речи в филологии XX века (А. Белый, «формалисты», В.В. Виноградов, М.М. Бахтин, Пражский лингвистический кружок, структурализм, московско-тартусская школа и др.).
3. Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.
4. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. Актуальное членение предложения.
5. Культура речи и риторика.
6. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительная и подчинительная формы связи слов. Их типология. Координация как особая форма связи слов.
7. Динамические процессы в современном русском языке.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками.
2. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.
3. Фонетика русского языка. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
4. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Изменение системы консонантизма.
5. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Изменения в системе вокализма. История аканья.
6. Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.
7. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Имена.
8. Морфология русского языка. Употребление грамматических категорий.
9. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Глагол.
10. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
11. Синтаксис русского языка. Члены предложения.
12. Синтаксис русского языка. Структура предложения.
13. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.

14. Коммуникативный синтаксис.
15. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
16. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
17. Социолингвистические, психолингвистические и коммуникативно-прагматические проблемы языкознания.
18. Язык и человек. Проблемы риторики.
19. Сложные вопросы выделения, классификации и интерпретации грамматических категорий русского языка.
20. Функционально-семантические категории. Их отношение к грамматическим категориям.
21. Процессы в русском языке на рубеже XX–XXI вв.
22. Принципы классификации и наиболее спорные проблемы выделения частей речи.
23. Спорные вопросы словообразования. Деривационная система русского языка, ее элементы и принципы построения.
24. Проблема словосочетания (место в языковой системе, принципы классификации).
25. Соотношение формально-синтаксического, семантического и актуального членения предложения.
26. Проблема предложения. Спорные вопросы теории предложения.
27. Прагматические аспекты предложения. Коммуникативная грамматика русского языка.
28. Порядок слов в русском языке. Его функции и нормы.
29. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Строгие и нестрогие сферы использования литературного языка.
30. Стилистически отмеченные единицы речи, их роль в функционально-стилевой дифференциации языка.
31. Кодифицированные и некодифицированные разновидности литературного языка. Спорные вопросы разговорной речи.
32. Научный стиль, его основные функции и нормы.
33. Проблема кодификации литературных норм.
34. Спорные вопросы выделения функциональных стилей.
35. Устная и письменная речь. Причины различия между ними. Спорные вопросы.
36. Взаимодействие литературного языка с нелитературными компонентами.
37. Основные проблемы языка средств массовой информации.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим

материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «**Зачтено**» – 61-100% правильных ответов;

Оценка «**Не зачтено**» – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8700-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487006.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8232-2, DOI: 10.33029/9704-8232-2-RLT-2024-1-320. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482322.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Ерохина, Т. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Т. А. Ерохина, М. В. Бувевская; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк, 2016. – 182 с. – Текст: непосредственный.
3. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общей редакцией М. И. Шигаевой; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: локальная компьютерная сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – ISBN 978-5-8158-2085-2. – Текст: электронный.
5. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения : учебное пособие / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с.: ил. – Режим доступа: локальная компьютерная сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – ISBN 978-5-9765-4055-2. – Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций;
4. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей;
5. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт Европейского бюро WHO (ВОЗ);
6. <https://www.cdc.gov/> - сайт CDC (Centers for Disease Control and Prevention);
7. <https://wwwnc.cdc.gov/travel/page/yellowbook-home-2020> - профилактика заболеваний у путешественников CDC;
8. <https://www.istm.org/> - сайт Международного общества медицины путешествий;

9. <https://promedmail.org/> - инфекционная заболеваемость по странам;
 10. <https://www.epidemvac.ru/jour> - сайт журнала «Эпидемиология и вакцинопрофилактика».

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Учебные столы, стулья Стационарный компьютер Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран.
2	Помещения для симуляционного обучения.	Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал).	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Русское письмо. Графика. Орфография. Пунктуация.

Раздел 2. Словообразование. Морфология.

Раздел 3. Синтаксис. Стилистика. Русская разговорная речь. Язык художественной литературы.

Раздел 4. Культура русской речи. История русского литературного языка. Активные процессы в русском языке.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.