

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю**

**Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,**

**профессор А.Э.Багрий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б6 «ДЕТСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.07 «Патологическая анатомия»**

## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Кондратюк Р.Б.	к.м.н., доцент	зав. кафедрой патологической анатомии
2	Сычёва Д.Р.		Ассистент кафедры патологической анатомии
3	Ярков А.М.		Ассистент кафедры патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины «Детская патологическая анатомия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры патологической анатомии  
« 11 » июня 2024 г. протокол № 14

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(подпись)

Р.Б. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Детская патологическая анатомия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО  
« 20 » июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Детская патологическая анатомия» одобрена Советом ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО,



(подпись)

Я.С. Валигун

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.07 Патологическая анатомия (квалификация: врач патологоанатом).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача патологоанатома, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по патологической анатомии;
- Подготовка врача патологоанатома, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- Формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- Формирование, систематизации и структуризации знаний, расширение кругозора современных знаний в патологической анатомии.
- формирование навыков и умений ведения необходимой медицинской документации;

## 3. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала	ПК-1.1. Проведение макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.2. Использование приемов вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3. Изучение при помощи микроскопа биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Консультация материалов прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала</p>
	<p>ПК-2. Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий)</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрация знаний правил ведения медицинской документации пациента, формулирует диагноз, согласно нозологическому принципу классификации болезней, знает правила выбора причины смерти согласно МКБ.</p> <p>ПК-2.2. Применение техники наружного осмотра тела, различных методик вскрытия и исследований полостей тела, изучения органов и тканей, формулирование макроскопических описаний.</p> <p>ПК-2.3. Использование правил забора биологического материала для гистологического изучения подготовка материала для микроскопирования рутинным методом и с использованием дополнительных методик.</p> <p>ПК-2.4. Распознавание гистологических признаков основных нозологических единиц, формулирование микроскопического описания</p>
	<p>ПК-3. Интерпретирование и анализ данных медицинской документации пациента, ведение специальной медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований</p>	<p>ПК-3.1 Интерпретация и анализ выписки из медицинской документации пациента, разъяснения врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента.</p> <p>ПК-3.2 Ведение протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований.</p> <p>ПК-3.3 Ведение протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований.</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- общие закономерности общепатологических процессов;
- этиологию и патогенез основных патологических процессов;
- морфологические проявления и характеристики общепатологических процессов;

- возможные патологоанатомические методы и приемы для подтверждения и обнаружения того или иного патологического процесса;
- основные причинно-следственные связи при формировании патологического процесса, исходя из знаний этиологии, патогенеза и морфогенез;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- термины, используемые в патологической анатомии, основные методы патологоанатомического исследования;
- основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- общая морфологическая характеристика инфекционного процесса;
- патоморфоз инфекционных болезней у детей;
- патологическую анатомию вирусных инфекций (корь, грипп, парагрипп, энцефалиты) у детей;
- патологическую анатомию заболеваний системы кровообращения, их особенности у детей: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатии;
- патологическую анатомию онкологических процессов у детей;
- патологическую анатомию заболеваний мочеполовой системы у детей;
- патологическую анатомию заболеваний органов пищеварения у детей;
- патологическую анатомию заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ у детей: сахарный диабет, заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желёз;
- патологическую анатомию осложнений после диагностических, лечебных вмешательств и реанимации у детей;
- патологическую анатомию синдрома внезапной смерти ребёнка

#### **Уметь:**

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных патологоанатомических приемов для обнаружения патологических процессов;
- выстроить логическую цепочку причинно-следственных связей при формулировке патологоанатомического диагноза;
- оценить предварительную информацию об исследуемых объектах;
- провести осмотр и вскрытие трупа; визуально оценить и точно описать изменения в органах и тканях трупа;
- исследовать гистологические препараты (секционный, операционный и биопсийный материал);
- проанализировать результаты исследования;
- провести дифференциальную диагностику с рядом сходных по морфологическим проявлениям заболеваний;
- поставить патологоанатомический (патогистологический) диагноз;
- оформить клиничко-патологоанатомический эпикриз;
- заполнить медицинское свидетельство смерти с учетом требований Международной статистической классификации болезней и причин смерти;

#### **Владеть:**

- морфологическими методами ранней диагностики патологических процессов
- правилами забора материала для бактериологического и вирусологического исследования

- различными методиками патологоанатомической диагностики общепатологических процессов
- методиками исследования аутопсийного и биопсийного материала
- принципами диагностики патологических процессов и формулировкой диагноза на основании синтеза и анализа микро- и макроскопической картины
- общими техническими приёмами вскрытия;
- вскрытием трупа ребёнка при онкологических процессах;
- вскрытием трупа ребёнка при инфекционных заболеваниях;
- вскрытием трупа ребёнка при заболеваниях пищеварительной системы;
- вскрытием трупа ребёнка при заболеваниях органов кровообращения;
- вскрытием трупа ребёнка при заболеваниях мочеполовой системы;
- вскрытием трупа ребёнка при осложнениях после диагностических, лечебных вмешательств и реанимации у детей;
- вскрытием трупа ребёнка при синдроме внезапной смерти.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА ПАТОЛОГОАНАТОМА:**

- осмотр и вскрытие трупа ребёнка;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.В.ОД1	<b>Пренатальная патология</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>				
1	Патологическая анатомия беременности, родов и послеродового периода.	7			4	3		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2	Патология неонатального периода жизни.	7			2	5		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3	Патология перинатального периода жизни. Недоношенность, переношенность.	7		2	2	3		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4	Специальная онкоморфология у детей.	6		2	4			ПК-1, ПК-2, ПК-3.	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5	Патологическая анатомия инфекционных болезней у детей.	6		2	4			ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
6	Патологическая анатомия заболеваний системы кровообращения, их особенности у детей: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатии.	7		2	2	3		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
7	Патологическая анатомия заболеваний органов пищеварения у детей.	7			4	3		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
8	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы у детей: гломерулонефриты, метаболические поражения почек, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, тубулоинтерстициальные поражения	7			4	3		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС

	почек, нефросклероз.								
9	Патологическая анатомия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ у детей: сахарный диабет, заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желёз.	6	2	4			ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
10	Патологическая анатомия осложнений после диагностических, лечебных вмешательств и реанимации у детей.	6	2	4			ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
11	Синдром внезапной смерти ребенка. Определение, эпидемиология, причины, факторы риска, патогенез, морфологическая характеристика.	6		2	4		ПК-1, ПК-2, ПК-3.	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>						ПК-1, ПК-2, ПК-3.		<b>Зачет</b>
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		



## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым «Положение о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения программы по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.».

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Пример тестовых заданий**

1. Ребёнок, 7 лет, с катаральным фарингитом, ларинготрахеобронхитом, на слизистой оболочке щеки белесоватые пятна. Смерть наступила от отёка мозга. При вскрытии в головном мозгу в белом веществе видны набухшие, вакуолизированные нейроны, определяется очаговый распад миелина, пролиферация астроцитов и клеток микроглии, периваскулярные лимфоцитарные инфильтраты. О каком заболевании можно предположить?

- A. \*Коревой энцефалит
- B. Гнойный энцефалит
- C. Полиомиелит
- D. Гриппозный энцефалит
- E. Менингококковая инфекция

2. Подросток 17 лет поступил в хирургическое отделение по поводу разлитого гнойного перитонита. Во время операции выявлена перфорация язвы подвздошной кишки, язва ушита, брюшная полость дренирована. Через 4 дня после операции больная умерла. На вскрытии: в подвздошной кишке обнаружены множественные язвы, локализующиеся в области пейеровых бляшек, расположенные вдоль длинника кашка, дном некоторых является брюшина. Для какого заболевания характерны обнаруженные в подвздошной кишке изменения?

- A. Дизентерия
- B. Амебиаз кишечника
- C. Опухоль тонкой кишки
- D. Туберкулёз кишечника
- E. \*Брюшной тиф

### **Тест 3**

3. При вскрытии трупа умершего внезапно грудного ребёнка обнаружено резко увеличенное в размерах сердце, гипертрофия левого желудочка, эндокард левого желудочка резко утолщён до 3 мм, белесоватый, плотный. Микроскопически в эндокарде и субэндокардиальном слое миокарда – склероз с обилием эластических волокон. О чём свидетельствуют обнаруженные у ребёнка изменения?

- A. Врождённый эндокардит
- B. \*Фиброэластоз эндокарда
- C. Врождённый эндокардит
- D. Врождённый панкардит
- E. Врождённый ревматизм

### **Образцы ситуационных заданий**

1. Больной В., 16 лет, вернулся 14 дней назад из командировки из местности, где произошла авария в системе водоснабжения, обратился к врачу с жалобами на постепенное в течение 6-9 дней повышение температуры тела до 39,5° С, метеоризм, периодически жидкий стул. В области живота обнаружена розеолезная сыпь, бледнеющая при надавливании. Из крови высеяна *Salmonella typhi*

- 1. Какое это заболевание?
- 2. Какая стадия заболевания у пациентки?
- 3. В какой стадии наиболее часто возникают кишечные осложнения?
- 4. Назовите наиболее частые кишечные осложнения.

#### **Эталон ответа:**

- 1. Брюшной тиф.
- 2. Стадия мозговидного набухания фолликулов.
- 3. Кишечные осложнения обычно возникают на 3-4 ой стадии.
- 4. Перфорация, пенетрация язвы, с развитием кровотечения, перитонита.

2. У ребенка появились боли при глотании, повысилась температура, на теле обнаружена мелкоточечная сыпь. Эти симптомы вскоре исчезли, однако через 3 дня в моче обнаружен белок до 3%, эритроциты, единичные гиалиновые цилиндры.

- 1. Какое заболевание развилось у больного?
- 2. О каком периоде заболевания идёт речь?
- 3. Чем объяснить изменения, обнаруженные при анализе мочи?
- 4. Какие микроскопические изменения могли быть обнаружены в почечном биоптате ?

#### **Эталон ответа:**

1. Скарлатина.
2. Второй период.
3. Развитие острого гломерулонефрита.
4. Прролиферативный интракапиллярный гломерулонефрит, увеличение размеров клубочков, пролиферация эндотелия и клеток мезангия, инфильтрация мезангия полиморфно-ядерными лейкоцитами.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Патология перинатального периода жизни. Недоношенность, переношенность.		4
2	Патология неонатального периода жизни.		2
3	Патология перинатального периода жизни. Недоношенность, переношенность.	2	2
4	Специальная онкоморфология у детей.	2	4
5	Патологическая анатомия инфекционных болезней у детей.	2	4
6	Патологическая анатомия заболеваний системы кровообращения, их особенности у детей: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатии.	2	2
7	Патологическая анатомия заболеваний органов пищеварения у детей.		4
8	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы у детей: гломерулонефриты, метаболические поражения почек, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, тубулоинтерстициальные поражения почек, нефросклероз.		4
9	Патологическая анатомия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ у детей: сахарный диабет, заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желёз.	2	4
10	Патологическая анатомия осложнений после диагностических, лечебных вмешательств и реанимации у детей.	2	4
11	Синдром внезапной смерти ребенка. Определение, эпидемиология, причины, факторы риска, патогенез, морфологическая характеристика.		2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Патология перинатального периода жизни. Недоношенность, переношенность.	Подготовка к СЗ, КПЗ.	3
2	Патология неонатального периода жизни.	Подготовка к СЗ, КПЗ.	5
3	Патология перинатального периода жизни. Недоношенность, переношенность.	Подготовка к СЗ, КПЗ.	3

4	Патологическая анатомия заболеваний системы кровообращения, их особенности у детей: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатии.	Подготовка к СЗ, КПЗ.	3
5	Патологическая анатомия заболеваний органов пищеварения у детей.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
6	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы у детей: гломерулонефриты, метаболические поражения почек, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, тубулоинтерстициальные поражения почек, нефросклероз.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
7	Синдром внезапной смерти ребенка. Определение, эпидемиология, причины, факторы риска, патогенез, морфологическая характеристика.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3 Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Патологическая анатомия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
2. Фонд оценочных средств для всех видов контроля.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

##### Основная литература

1. Шлопов, В.Г. Патологическая анатомия : учебник / В.Г. Шлопов ; Донецкий мед. ун-т . — Донецк : Каштан, 2010 . — 472 с.
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; ред. В. С.Пауков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил.
3. Мультимедийные лекции по патоморфологии [Электронный ресурс] : лекция / , Т. И. Шевченко, Е. А. Дядык ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2006.
4. Брук, Б. Б. Морфологическая диагностика гормональных нарушений по соскобам эндометрия [Электронный ресурс] : лекция для интернов-патологоанатомов / Б. Б. Брук ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2007
5. Колесникова, И.А. Неэпителиальные опухоли [Электронный ресурс] : лекция / И.А. Колесникова ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2008.
6. Сургай, Н.Н. Общее учение об опухолях [Электронный ресурс] : лекция по патологической анатомии / Н.Н. Сургай ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2008.
7. Пискунова, Е.В. Повреждения: Смешанные дистрофии [Электронный ресурс] : мультимедийная презентация к лекции по патологической анатомии для студентов международного медицинского факультета / Е.В. Пискунова ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2008.
8. Пискунова, Е.В. Повреждения: Паренхиматозные и стромально-сосудистые дистрофии [Электронный ресурс] : лекция по патологической анатомии для международного факультета / Е.В. Пискунова ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2008.
9. Сургай, Н.Н. Общее учение о воспалении. Альтернативное и пролиферативное воспаление [Электронный ресурс] : лекция / Н.Н. Сургай ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2009.
10. Колесникова И.А. Компенсаторно-приспособительные процессы [Электронный

ресурс] : лекция / И.А. Колесников ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2009

11. Дядык, Е.А. Расстройства кровообращения [Электронный ресурс] : лекция / Е.А. Дядык ; Донецкий мед. ун-т. Каф. патоморфологии. - Донецк, 2009.

#### **Дополнительная литература**

1. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432693.html>
2. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432525.html>
3. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>
4. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html>
5. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2387.html>
6. Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2350.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);

6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 110 (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022, регистрационный № 67737);
13. Профессиональный стандарт «Врач-патологоанатом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 131н (зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018, регистрационный № 50645);
14. Квалификационная характеристика «Врач-патологоанатом» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- анатомический музей, секционный зал, лабораторный стол, шкаф для учебных пособий, портреты и плакаты, планшеты с микропрепаратами по общей и частной патологической анатомии, микро-, макропрепараты, микроскопы, микротом, термостат;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.