

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.12.2024 13:07:44  
Уникальный программный ключ:  
c255aa436a6dccbd528274f140999ab40c4

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю**  
**Проректор по последипломному**  
**Образованию А.Э.Багрий**  
« 27 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**В.Ф2 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА В СТОМАТОЛОГИИ**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.76 Стоматология детская**

### Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Зенько Наталья Анатольевна	к.м.н., доцент	и.о. заведующей кафедрой стоматологии детского возраста
2.	Лотарева Вероника Константиновна	-	ассистент кафедры стоматологии детского возраста

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста  
« 12 » 06 2024 г. протокол № 21

И.о. зав. кафедрой, к.м.н., доцент

  
(подпись)

Н.А. Зенько

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО  
« 20 » 06 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» одобрена Советом ФНМФО  
« 20 » 06 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская (квалификация: врач-стоматолог детский).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, на основе формирования системных знаний об основах и последних достижениях медицинской генетики для использования полученных знаний в практической и научной деятельности.

### Задачи:

- Овладение знаниями о природе наследственных и врожденных заболеваний человека – этиологии, механизмах патогенеза, классификации; причинах клинического полиморфизма, общей семиотики, и использование этих знаний для дифференциальной диагностики.
- Приобретение навыков правильного сбора анамнеза, осмотра пациента и описания его фенотипа.
- Изучение характеристик различных классов наследственных заболеваний, и методов их диагностики (в частности, стоматологических).
- Овладение знаниями о принципах профилактики наследственных заболеваний и особенностях профессиональной деятельности врача-ортодонта в отношении этой категории пациентов с выявлением групп повышенного риска указанной патологии.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина В.Ф2 Медицинская генетика в стоматологии входит в блок «Дисциплины факультативные» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	30
Лекций	6
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	6
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		

<p>Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях</p>	<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК 1.1. Знать:  1.1.1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.  1.1.2. Анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.  ПК 1.2. Уметь:  1.2.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.  1.2.2. Пользоваться лабораторным оборудованием.  1.2.3. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.  1.2.4. Обосновать необходимость клинкоиммунологического обследования больного.  ПК 1.3. Владеть:  1.3.1. Базовыми технологиями преобразования информации.  1.3.2. Методами изучения наследственности (цитологический, генеалогический, близнецовый).  1.3.3. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи.  1.3.4. Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики патологических процессов.</p>
	<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК 2.1. Знать:  2.1.1. Проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанные с профвредностями;  2.1.2. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;  2.1.3. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.  ПК 2.2. Уметь:  2.2.1. Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.  ПК 2.3. Владеть:  2.3.1. Оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.  2.3.2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза, при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам.</p>
	<p>ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>ПК 7.1. Знать:  7.1.1. Методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических детских заболеваний у детей.  7.1.2. Общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней;  7.1.3. Принципы классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.  ПК 7.2. Уметь:  7.2.1. Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику;  7.2.2. Клинику наиболее распространенных</p>

		<p>мультифакториальных болезней;</p> <p>ПК 7.3. Владеть:</p> <p>7.3.1. Новейшими методами исследования, применяемыми в детской стоматологии.</p> <p>7.3.2. Знаниями о современных материалах, применяемых в детской стоматологии.</p> <p>7.3.3. Современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.</p>
	<p>ПК-9. Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК 9.1. Знать:</p> <p>9.1.1. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>9.1.2. Характеристики воздействия физических факторов на организм;</p> <p>9.1.3. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>9.1.4. Правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани;</p> <p>9.1.5. Методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стомат.радиографии.</p> <p>ПК 9.2. Уметь:</p> <p>9.2.1. Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>9.2.2. Работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии;</p> <p>9.2.3. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>9.2.4. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;</p> <p>ПК 9.3. Владеть:</p> <p>9.3.1. Медицинским и стоматологическим инструментарием;</p> <p>9.3.2. Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p> <p>9.3.3. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.</p>
	<p>ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК 12.1. Знать:</p> <p>12.1.1. Основные понятия качества медицинской помощи, организация внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.</p> <p>ПК 12.2. Уметь:</p> <p>12.2.1. Оценивать результаты деятельности и качества оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК 12.3. Владеть:</p> <p>12.3.1. Оформлением медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др).</p>

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **Знать:**

- основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине;
- классификацию основных генетических заболеваний и синдромов в стоматологии;
- общую семиотику основных генетических заболеваний и синдромов в стоматологии;
- общие признаки, позволяющие заподозрить генетические заболевания и синдромы в стоматологии;
- необходимые сведения об этиологии и патогенезе основных генетических заболеваний и синдромов в стоматологии;
- частную семиотику наиболее распространенных основных генетических заболеваний и синдромов в черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата;
- показания для медико-генетического консультирования;
- показания для неонатального скрининга и пренатальной диагностики основных генетических заболеваний и синдромов;
- современные методы генетической диагностики и показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований;
- общие подходы к лечению основных генетических заболеваний и синдромов в стоматологии;
- оптимальные пути комплексной реабилитации пациентов с основными генетическими формами патологии черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.

### **Уметь:**

- устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- обследовать пациента, заподозрить или выявить у него моногенное, хромосомное или мультифакториальное заболевание (собрать анамнестические данные, описать фенотип);
- оценить клинико-генеалогические и лабораторные (включая цитогенетические и биохимические) данные обследования пациента, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз основного заболевания;
- изложить полученные при исследовании данные в результаты истории болезни;
- дать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников;
- выделить семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением;
- проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- сформировать обоснованный алгоритм для правильного установления генетического диагноза, прогноза и профилактики заболеваний с наследственной предрасположенностью;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;
- выполнять тестовые задания, решать ситуационные задачи.

### **Владеть:**

- знаниями об особенностях профессиональной деятельности врача-стоматолога-детского в отношении категории пациентов с генетическими заболеваниями для выявления групп повышенного риска с целью профилактики болезней с наследственной предрасположенностью;
- навыками правильного сбора анамнеза, осмотра пациента, распознавания патологического фенотипа и его описания;
- навыками составления родословной и определения типа наследования заболевания, написания медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;
- необходимыми современными методами фармакотерапии в медицинской генетике для лечения стоматологических заболеваний;
- техникой работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами; применять возможности современных информационных технологий для решения

профессиональных задач современными методиками, необходимыми для диагностики наследственных стоматологических заболеваний.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО:**

- Методы правильного сбора анамнеза, осмотра пациента, распознавания патологического фенотипа и его описания;
- Навыки составления родословной и определения типа наследования заболевания, написание медицинской карты амбулаторного и стационарного больного;
- Навыки профессионально общения.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>В.Ф2</b>	<b>Медицинская генетика в стоматологии</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			
<b>1</b>	Основы генетических закономерностей.	11	3		5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12	ПЛ, ПЗ, СР, СЗ	Т,ПР,ЗС
<b>2</b>	Медико-генетическое консультирование	7		3	4		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12	ПЗ, СР, СЗ	Т,ПР,ЗС
<b>3</b>	Гератогенез врожденных пороков лица и их профилактика	7		3	4		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12	ПЗ, СР, СЗ	Т,ПР,ЗС
<b>4</b>	Клиническая генетика в детской стоматологической практике. Ортодонтическая патология челюстно-лицевой области генетического происхождения у детей.	11	3		5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12	ПЛ, ПЗ, СР, СЗ	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>						ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12		Зачет
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>СЗ</b>	семинарское занятие
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся
<b>Т</b>	тестирование
<b>ПР.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ПЗ</b>	практическое занятие
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.76 Стоматология детская осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Пример тестовых заданий**

1. Мальчик 12 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на боль в дёснах, кровоточивость, подвижность зубов. Из анамнеза: пациент отмечает подобные симптомы до 4 раз в год. Объективно: дёсна гиперемированы, отёчны, с участками гипертрофии. В анализе крови отмечено уменьшение общего количества лейкоцитов, увеличение числа моноцитов и эозинофильных гранулоцитов. Количество эритроцитов не изменено. Какая патология парадонта развилась у данного пациента?

- A. Агрессивный ювенильный парадонтит
- B. Парадонтальный синдром при инсулинозависимом сахарном диабете
- \*C. Циклическая нейтропения
- D. Парадонтальный синдром при остром лейкозе
- E. Синдром Папийона-Лефёвра

2. Мальчик 13 лет обратился с жалобами на боль, кровоточивость дёсен, выпадение зубов. Объективно: гиперемия, отечность дёсен, склонность к изъязвлению, пародонтальный карман, оголение корня и прогрессирующая подвижность зубов. На рентгенограмме - очаги деструкции в различных участках альвеолярного отростка и тела челюсти. При гистологическом исследовании в препарате определяются поля ретикулярных клеток со скоплениями эозинофильных гранулоцитов. В периферической крови — умеренный лейкоцитоз, эозинофилия. Какой вид патологии наблюдается в данном случае?

- A. Болезнь Хенда—Шюллера—Крисчена
- \*B. Эозинофильная гранулёма
- C. Болезнь Такахага
- D. Синдром Стентона-Капдепона
- E. Эктодермальная дисплазия

3. Родители 4-летнего ребёнка обратились с жалобами у него на подвижность зубов, болезненность и кровоточивость дёсен. Объективно: десна резко гиперемирована, отёчна, с наличием очагов некроза. Отмечено повышение температуры тела, лимфаденит, дерматит, экзофтальм, сильная жажда (до 10 л в сутки), увеличение селезенки, печени. Какая патология предполагается в данном случае?

- A. \*Стеклоиономерный цемент
- B. Силицин-цемент
- C. Силидонт-цемент
- D. Амальгама
- E. Композит фотоотверждения

### Образцы ситуационных заданий

1. В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у первого ребёнка. Ребёнок от первой беременности. У беременной на 8 неделе отмечалась аллергическая реакция в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды были стремительные, самопроизвольные, без патологии. Отмечено отставание в раннем развитии ребёнка. В 1,5 года диагностирована тугоухость. Диагноз: отставание в психоречевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердца, незаращение Боталлова протока. Ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено.

1. Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом?

2. Какие сроки беременности являются наиболее опасными в связи с возможным развитием врожденных пороков?

3. С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков развития вследствие действия тератогенных эффектов?

4. К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с фетальным краснушным синдромом?

5. Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку?

### Эталон ответа:

1. Наиболее выраженным тератогенным эффектом обладает вирус краснухи.

2. Наиболее опасным по развитию врожденных пороков является первый триместр беременности.

3. Врожденные пороки развития следует дифференцировать с хромосомными и моногенными нарушениями.

4. Риск повторения следует отнести к категории низкого генетического риска, так как у женщины формируется стойкий иммунитет к краснухе.

5. Для исключения хромосомной патологии необходимо провести цитогенетическое обследование.

2. Пациент 3., 13 лет. Ребенок от первой беременности (в 25 лет), которая протекала без осложнений, ребенок родился в срок с массой 3600 и ростом 53 см. Родители предъявляют жалобы на изменение цвета постоянных зубов. В анамнезе у бабушки и матери имеются идентичные поражения. На диспансерном учете у специалистов ребенок не состоит. В результате медико-генетического консультирования установлен аутосомно-доминантный тип наследования.

Объективный статус: Определяется повышенная стираемость окклюзионной поверхности всех зубов. Зубы коричнево-голубого оттенка. Форма зубов – луковичеобразная. На ортопантограмме выявлена прогрессирующая кальцификация (облитерация) полости зуба и корневых каналов, узкие корни и каналы, отсутствие пульповых камер. Отмечается искривление и истончение корней зубов.

1. Поставьте правильный диагноз терапевтической патологии.
2. Что означает термин «Аутосомно-доминантный тип наследования»?
3. Как часто встречается указанное заболевание в популяции?
4. Что свойственно наследственной патологии?
5. С мутацией какого гена связана данная патология?

#### Эталон ответа:

1. Несовершенный дентиногенез.
2. «Аутосомно-доминантный тип наследования» означает гетерозиготное носительство мутации. При этом мальчики и девочки поражаются одинаково.
3. Это относительно частое заболевание, с частотой 1:8000 человек.
4. Наследственной патологии свойственна ранняя манифестация клинических проявлений, прогрессирующее течение и резистентность к терапии
5. Данная патология связана с мутацией в дентинсалопротеиновом гене.

### 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

#### 9.1 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Основы генетических закономерностей.	3
2.	Клиническая генетика в детской стоматологической практике. Ортодонтическая патология челюстно-лицевой области генетического происхождения у детей.	3
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### 9.2 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Введение. Медицинская генетика в стоматологии – прикладная наука о материалах в стоматологии.		5
2	Биосовместимость стоматологических материалов. Основные классификации стоматологических материалов	3	4
3	Адгезия и адгезивные свойства материалов. Механизмы образования и разрушения адгезионных соединений. Адгезивные системы.	3	4
4	Современные композиционные материалы. Основы классификации.		5
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

### 9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Основы генетических закономерностей.	Подготовка к ПЗ	3
2	Клиническая генетика в детской стоматологической практике. Ортодонтическая патология челюстно-лицевой области генетического происхождения у детей.	Подготовка к ПЗ	3
	<b>Всего</b>		<b>6</b>

### 9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Медицинская генетика в стоматологии» для обучения ординаторов по специальности 31.08.76 Стоматология детская утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
2. Медицинская генетика: учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко [и др.]; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433706.html>
3. Медицинская генетика: учеб. пособие / уклад. Л. В. Акуленко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.: ил.
4. Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html>
5. Генетическая медицина / В.М. Запорожан, В.А. Кордюм, Ю.И. Бажора и др.; под ред. В.М. Запорожана. – Одесса: Одес. Гос. Мед. ун-т. – 2008. – 432 с.
6. Медицинская генетика [Текст]: учебник / ред. Е. Я. Гречанина. - Киев: Медицина, 2010.- 552 с.

##### Дополнительная литература:

1. Под ред Н.П. Бочкова, Е.К Гинтера. "Наследственные болезни. Национальное руководство".- Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2012. – 936 с.
2. Пехов, А. П. Биология. Медицинская биология, генетика и паразитология [Текст] : учебник / А. П. Пехов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РУДН, 2007. - 664 с. : ил
3. Г.Р. Мутовин. «Клиническая генетика: Геномика и протеомика наследственной патологии». Учебное пособие //Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2010. — 832 с.
4. В.К Леонтьева, Л.П Кисельникова. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. – Москва, 2010 – 890 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденный приказом Министерства

- науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34431);
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н, (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2016, регистрационный № 42399), проект профессионального стандарта «Врач-стоматолог детский»;
  - Квалификационная характеристика «Врач-стоматолог детский» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н (ред. от 03.08.2015) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 18.08.2017, регистрационный № 47855);
  - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.