

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жияев Руслан Александрович
Должность: Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности
Дата подписания: 25.12.2024 11:41:08
Уникальный программный ключ:
f59546f401a67d47786ae3e75f63730ccb73dd71

Приложение 4 к ППССЗ

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России)
Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Специальность | 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация выпускника | фельдшер |
| Форма обучения | очная |
| Нормативный срок освоения | 2 года 10 месяцев |
| Начало обучения | сентябрь 2024 г. |
| Окончание обучения | июнь 2024 г. |

Оглавление

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися Колледжа основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в части достижения личностных результатов..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы..... | |
| Приложение. Виды и формы воспитательной деятельности | |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело. |
| Основания для разработки программы | Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.10.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. N 526; - Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместителем декана ФДО по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора, методист, кураторы, преподаватели. |

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Личностное развитие обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания, их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации

- обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
 - формирование правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
 - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
 - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
 - формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
 - использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм образования;
 - организация работы с обучающимися Колледжа, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Личностные результаты обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |

| | |
|--|--|
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии |

| | |
|---|--|
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| ЛР 17 | Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность |
| ЛР 18 | Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| ЛР 19 | Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. |
| ЛР 20 | Знающий традиции и поддерживающий престиж колледжа |
| ЛР 21 | Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить |
| ЛР 22 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

1.3 Планируемые личностные результаты обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

Личностные результаты по специальности «Лечебное дело» формируются посредством реализации дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов.

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Социально-гуманитарный цикл | |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 14, ЛР 19 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9 |
| СГ.05 Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | ЛР 12, ЛР 22 |
| СГ.07 Русский язык и культура речи | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 19 |
| СГ.08 Основы философии | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 Анатомия и физиология человека | ЛР 9, ЛР 18 |
| ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 14, ЛР 19 |
| ОП.03 Основы патологии | ЛР 9 |
| ОП.04 Фармакология | ЛР 6, ЛР 9 |
| ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР 9 |

| | |
|---|---|
| ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 10 |
| ОП.07 Здоровый человек и его окружение | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15 |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10 |
| ОП.09 Химия | ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.10 Гигиена и экология человека | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом | ЛР 15 |
| ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ЛР 9 |
| ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности | ЛР 9, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21 |
| ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстремальной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| ПМ.06 Осуществление организационно-аналитическая деятельности | ЛР 4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися Колледжа личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися Колледжа, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в добровольческом движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо страны;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и граждан пожилого возраста;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- сформированность экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Критерии и показатели оценивания сформированности личностных результатов:

| Наименование личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--|----------------------------|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 | Сформированность гражданской позиции | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо страны; | Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтеры-медики» |
| | | | Доля обучающихся, принявших участие в донорской акции «Капля крови» |
| | | | Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | Доля обучающихся, допустивших нарушение норм правопорядка и норм внутреннего распорядка |
| | | Демонстрация навыков межличностного общения | Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, контроля |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | ЛР 5 | Сформированность гражданской позиции | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов гражданско-патриотической направленности |
| | | | Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | Сформированность гражданской позиции | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтёры-медики» |
| | | | Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | Отсутствие социальных конфликтов |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства | ЛР 8 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми разной национальной и религиозной принадлежности | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня |
| | | | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах |
| | | | Количество обучающихся, вошедших в группу риска по итогам проведения социально-психологического тестирования |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | | Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов |
| | | | Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями спортивных мероприятий различного уровня |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира. | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность. |
| | | Соблюдение норм безопасности | Отсутствие несчастных случаев с обучающимися Колледжа |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | Оценка личностного развития, проявление творческих способностей | Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.) |
| | | | Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности. |
| | | | Доля обучающихся, посетивших выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате |
| | | | Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> | <p>Сформированность гражданской позиции</p> | <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 13</p> | <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p> | <p>Отсутствие социальных конфликтов</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ЛР 14</p> | <p>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию</p> | <p>Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства. Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства.</p> |
| <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии</p> | <p>ЛР 15</p> | <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими</p> | <p>Отсутствие социальных конфликтов Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка</p> |
| <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | <p>ЛР 16</p> | <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважение к Закону</p> | <p>Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка Доля обучающихся, прошедших производственную практику без замечаний</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность | ЛР 17 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства. |
| | | | Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства. |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление |
| | | | Доля обучающихся, имеющих по результатам производственной практики отметки «отлично» и «хорошо». |
| Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 18 | Проявление профессиональной трудовой активности | Доля обучающихся, сдающих отчеты и задания в установленные сроки |
| | | | Доля выпускников, имеющих по результатам государственной итоговой аттестации отметки «отлично» и «хорошо». |
| | | | Доля выпускников, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации |
| Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. | ЛР 19 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | Доля обучающихся, принимающих участие в студенческом самоуправлении |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |
| | | | Доля обучающихся, принявших активное участие в общих делах группы |
| Знающий традиции и поддерживающий престиж колледжа | ЛР 20 | Знание и соблюдение традиций колледжа | Доля обучающихся, имеющих дисциплинарное взыскание за нарушение правил внутреннего распорядка |
| | | | Доля обучающихся, принимавших участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий в колледже Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 21 | Оценка личностного развития, проявление творческих способностей | Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно- творческих мероприятий (фестивалей, смотров- конкурсов и т.п.) |
| | | | Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности. |
| | | | Доля обучающихся, посетивших выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате |
| | | | Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 22 | Проявление профессиональной трудовой активности | Средний балл сформированности общих компетенций (по результатам квалификационных экзаменов) |
| | | | Средний балл сформированности профессиональных компетенций (по результатам квалификационных экзаменов) |
| | | | Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтеры-медики» |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся Колледжа, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также включает следующие виды: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Квалификация научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам. Управление воспитательной работой осуществляется кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителем декана ФДО по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместителя директора, методиста, кураторов, преподавателей. Все научно-педагогические работники повышают педагогическую квалификацию каждые три года по программам дополнительного профессионального образования на базе кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии с получением документа соответствующего образца.

3.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России обладает достаточной материально-технической базой для реализации рабочей программы воспитания по специальности, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим и санитарно-техническим нормам.

Теоретические и гигиенические кафедры расположены в 4-х учебных корпусах студенческого городка Университета, а также в 2-х спортивных корпусах. Для проведения занятий лекционного типа Университет располагает 10 учебными аудиториями с общим числом посадочных мест – 2470.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы представляют собой специально оборудованные помещения (клинические залы, учебные комнаты, лекционные аудитории, компьютерные классы и пр.).

Лекционные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

3.3 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся Колледжа в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся Колледжа, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

При реализации рабочей программы воспитания используются различные образовательные технологии, в том числе активные методы обучения, электронное обучение, интерактивное обучение.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам Университета.

Библиотечно-информационное обеспечение всех программ в Университете осуществляет библиотека. В библиотеке функционируют 5 абонементов, 5 читальных залов на 200 посадочных мест с открытым доступом ко всем видам информационных ресурсов, зонами Wi-Fi. Кроме того, на кафедрах работают отраслевые читальные залы.

Библиотека имеет современное оборудование для работы: просмотр, считывание и запись информации любого формата (аудио, видео, текст).

Библиотечный фонд включает: фонды отделов библиотеки, библиотечных пунктов в общежитиях и структурных подразделениях Университета (в отделах, кабинетах, на кафедрах).

Библиотечный фонд укомплектован опубликованными, как правило, за последние 10 лет, печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам и модулям, обеспечивающим формирование компетенций, а также учебной литературой без ограничения по годам издания и/или языку обучения, пригодной для современного образовательного процесса. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Электронная информационно-образовательная среда (ИОС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, созданная на базе системы с открытым исходным кодом Moodle (лицензия GNU GPL), обеспечивает не только доступ всех обучающихся к учебным планам, рабочим программам, учебно-методическим, воспитательным и иным материалам, необходимым для реализации программ в полном объеме, но и взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. посредством сети Интернет.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в колледже осуществляется по видам деятельности с использованием различных форм, методов воспитания и способствует формированию общих компетенций и личностных результатов у обучающихся. Рабочая программа воспитания включает в себя 9 модулей: «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профилактическая работа и правовое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-пространственной среды» каждый из которых включает в себя несколько направлений.

Модуль 1. Ключевые дела колледжа

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- внутренние мероприятия в которых принимают участие обучающиеся всех учебных групп: праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятным датами;
- внутренние мероприятия конкурсного характера в которых принимают участие обучающихся всех учебных групп, посвященные праздникам, памятным датам (выставки творческих работ, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.п.);
- участие в Республиканских и Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- проведение флэш-монов различного характера, в которых участвуют все учебные группы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов (по итогам учебного периода, года), в связи с юбилейными датами, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др;
- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися Колледжа и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров профессиональной образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Модуль 2. Кураторство и поддержка

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение аудиторных/ внеаудиторных (воспитательных) часов;
- инициирование и поддержку участия обучающихся группы во внутренних мероприятиях профессиональной образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, предлагать им в своем лице достойные образцы поведения;
- сплочение коллектива студенческой группы через: внеаудиторные мероприятия, походы, экскурсии, совместную творческую и трудовую деятельность;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию работы с обучающимися Колледжа, проживающими в общежитии (при наличии);
- изучение особенностей обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. п.), коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы либо с родителями, со студентами группы;
- консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися Колледжа;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о состоянии успеваемости, посещаемости, других актуальных вопросах, помощь родителям в отношениях с педагогами;
- создание и организация работы родительского комитета;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и профессиональной образовательной организации

Модуль 3. Учебное занятие

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК) для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания при проведении занятий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем УД, ПМ и МДК целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков/занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу профессиональной образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в профессиональной образовательной организации, в учебных группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета профессиональной образовательной организации, учебных групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение родительских собраний в учебных группах, собрания по вопросам воспитания, условий обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов;
- организацию работы родительского всеобуча для обсуждения актуальных вопросов воспитания, получения советов по вопросам воспитания молодежи, в том числе с приглашением профильных специалистов;
- привлечение родителей в группы интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Обучающиеся Колледжа имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Это право обучающиеся Колледжа могут реализовать через участие в студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- представление интересов обучающихся Колледжа в процессе управления образовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся Колледжа;
- участие в разработке, обсуждении и реализации, анализе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Колледжа.

Модуль 6. Профилактическая работа и правовое воспитание

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися Колледжа, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся Колледжа в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в профессиональной образовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися Колледжа, педагогами, родителями, различные просветительские мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), в том числе с привлечением профильных специалистов;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся Колледжа, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, искусство, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, волонтерская, религиозно-духовная и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп обучающихся Колледжа, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.)

Модуль 7. Формирование здорового образа жизни

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся Колледжа во время пребывания в профессиональной образовательной организации;
- проведение в профессиональной образовательной организации санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- организация прохождения обучающимися Колледжа в соответствии с законодательством периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение просветительских и обучающих мероприятий по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе через вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, туризмом и т.д.
- проведение просветительских мероприятий с обучающимися Колледжа по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании и других пагубных зависимостей;
- организация и проведение мониторинга и оценки эффективности проводимой работы по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модуль 8. Профессиональный выбор

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение экскурсий на базовые предприятия, дающие представления об условиях работы выбранной профессии/специальности;
- проведение встреч «Истории успеха» с выпускниками Колледжа ;
- проведение циклов воспитательных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие обучающихся Колледжа в проведении ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (регионального, Республиканского, Всероссийского).

Модуль 9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление специальных стендов исторической и гражданско-патриотической направленности с информацией об истории образовательной организации, выдающихся выпускниках, выпускниках-героях и др.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в профессиональной образовательной организации;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных аудиторий педагогами вместе с обучающимся Колледжа;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих и конкурсных мероприятий;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (стенды, плакаты, инсталляции и др.