

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Александрович

Должность: Проректор по последипломному образованию (региональному развитию здравоохранения)

Дата подписания: 25.12.2024 13:28:44

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246add91515b2adcf9f225c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

Проректор по последипломному
образованию д.мед.н.
профессор А.Э.Багрий



«27» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ1 «РЕАБИЛИТАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
основной профессиональной программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.19 Педиатрия

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Дубовая А.В.	д.мед.н., профессор	зав. кафедрой педиатрии №3
2	Лимаренко М.П.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
3	Бордюгова Е.В.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
4	Баешко Г.И.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
5	Тонких Н.А.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
6	Науменко Ю.В.	к.мед.н.	доцент кафедры педиатрии №3
7	Усенко Н.А.		ассистент кафедры педиатрии №3

Рабочая программа дисциплины «Реабилитация у детей и подростков» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 3 « 03 » июня 2024 г. протокол № 19

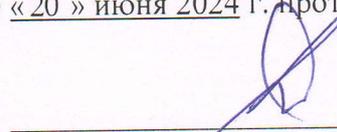
Зав. кафедрой, д.мед.н., профессор


(подпись)

А.В. Дубовая

Рабочая программа дисциплины «Реабилитация у детей и подростков» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.мед.н., профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Реабилитация у детей и подростков» одобрена Советом ФНМФО « 20 » июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО


(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия (квалификация: врач-педиатр).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам реабилитации у детей и подростков.

Задачи:

- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у детей и подростков;
- формирование компетенций врача-педиатра в области медицинской реабилитации.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реабилитация у детей и подростков» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливая причинно- следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Медицинская деятельность	ПК-3. Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Реализовывает индивидуальные реабилитационные программы для детей, в т.ч. для детей-инвалидов. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей, в т.ч. для детей-инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации медицинской помощи;
- вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при заболеваниях у детей и подростков;
- правовые основы деятельности врача-педиатра;
- профилактическое направление в педиатрии;
- общие вопросы стандартизации лекарственных средств, экспертизы трудоспособности и медицинского страхования в педиатрии;
- этику и деонтологию в педиатрии;
- социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний детей;
- основы рационального питания детей разного возраста, принципы диетотерапии;
- болезни органов дыхания;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- диффузные заболевания соединительной ткани;

- заболевания суставов;
- болезни органов пищеварения;
- болезни почек;
- болезни органов кроветворения;
- эндокринные заболевания;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, проблемы профилактики.

Уметь:

- дать оценку показателям работы отделения (центра, кабинета);
- собрать анамнез жизни и болезни ребенка;
- провести целенаправленное клиническое обследование ребенка, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить физическое, половое и нервно-психическое развитие ребенка;
- сформулировать предварительный диагноз;
- определять объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий с учетом предварительного диагноза;
- оценить результаты инструментальных и лабораторных методов обследования;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных детей;
- составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий и оценивать эффективность немедикаментозной терапии;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в области здравоохранения.

Владеть:

- методами физикального обследования;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- основными принципами реабилитации и немедикаментозной терапии болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек, эндокринных, ревматических болезней у детей и подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА:

- организация лечебно-диагностического процесса в педиатрическом кабинете, отделении;
- оформление медицинской карты;
- оформление истории болезни;
- оформление карты санаторно-курортного лечения;
- назначение рационального питания с учетом вида вскармливания детей 1-го года жизни с расчетом объема, калоража и соотношения нутриентов;
- оценка показателей инструментального обследования детей с заболеванием органов дыхания (рентгенография, бронхография, спирометрия);
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований системы пищеварения;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при заболеваниях мочевой системы;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при

- заболеваниях эндокринной системы;
- оценка показателей инструментального обследования органов кровообращения (ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенография);
 - оценка показатели артериального давления на верхних и нижних конечностях
 - выписки, оформления рецептов основных лекарственных средств, применяемых в педиатрии;
 - оформления больничных листов.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.В.ДВ1	Реабилитация у детей и подростков	72		12	36	24			
1	Основные принципы медицинской реабилитации у детей и подростков. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Цель и задачи восстановительной медицины	9		2	4	3	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2	Общие и относительные противопоказания к физиотерапии. Реабилитационные мероприятия. Показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний	9			5	4	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3	История развития курортной системы. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Использование минеральных вод для питьевого лечения. Показания и противопоказания к применению курортных факторов. Основные курорты. Простейшие водолечебные процедуры. Показания и противопоказания	9		2	5	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолёгочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных	9			5	4	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС

	комплексов								
5	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов	9		2	5	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
6	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов	9		2	4	3	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
7	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболеваниях мочевой системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов	9		2	4	3	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
8	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией	9		2	4	3	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общий объем подготовки	72		12	36	24			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Реабилитация у детей и подростков» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 Педиатрия осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Ребенок 6 месяцев, поступил в инфекционное отделение по поводу энтеровирусной инфекции. На 3 сутки состояние ухудшилось: усилилось беспокойство, одышка, бледность, акроцианоз. В легких – без патологии. Границы сердца смещены вправо и влево на 2 см. Тоны сердца глухие, учащены. Живот мягкий, печень + 4,5 см. На рентгенограмме органов грудной клетки сердце значительно увеличено в размерах, имеет трапециевидную форму. На каком этапе реабилитационных мероприятий находится данный ребенок?

- A. *Первом
- B. Втором
- C. Третьем
- D. Четвертом
- E. Пятом

2. У мальчика, 10 лет, в течение последнего года отмечаются боли в эпигастрии, появляющиеся утром до завтрака, через 1-2 часа после еды, ночные, а также иногда сразу после еды. Диспепсические жалобы: на отрыжку после еды, тошноту, урчание в животе при голоде. Настоящее обострение в течение недели после стрессового фактора в школе. При осмотре: болезненность при пальпации в эпигастрии и пилородуоденальной области. ФГДС: по передней стенке средней трети определяется щелевидная язва с ровными краями и неглубоким дном, заполненным фибрином. Размеры дефекта 0,3х0,6 см.

Какие физические упражнения могут применяться у данного ребёнка?

- A. *Дыхательные упражнения (грудное дыхание)
- B. Упражнения для мышц живота с минимальной нагрузкой
- C. Упражнения для мышц живота с умеренной нагрузкой
- D. Упражнения для мышц живота с субмаксимальной нагрузкой
- E. Бег на месте

3. У ребенка 4х лет, с рождения отмечается одышка. Первый эпизод ОРВИ протекал с выраженными симптомами дыхательной недостаточности, длительно сохраняющимся кашлем, хрипами в легких. При осмотре выявляется асимметрия грудной клетки с уплощением и отставанием при дыхании справа. На рентгенограмме – гомогенное затемнение справа. К какой группе здоровья относится ребенок?

- A. I
- B. II
- C. III
- D. *IV
- E. V

Образцы ситуационных заданий

1. Подросток А., 15 лет, два месяца назад обратилась к участковому врачу с обострением бронхиальной астмы. Пролечена. На сегодня достигнут контроль.

1. Составьте план реабилитационных мероприятий.
2. Оформите документы на санаторно-курортное лечение.

Эталон ответа:

1. Диетотерапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, дыхательная гимнастика, укрепление иммунитета, медикаментозная поддерживающая терапия (при необходимости), климатотерапия.
2. Заполнение санаторно-курортной карты – форма 076/у-04.

2. Ребенок Р., 7 лет, наблюдается участковым педиатром по поводу бронхиальной астмы с нечастыми и легкими приступами без выраженных явлений лёгочно-сердечной недостаточности.

1. Составьте программу реабилитационных мероприятий.
2. На каком этапе медицинской реабилитации находится ребенок?
3. Показано ли санаторно-курортное лечение данному ребенку?

Эталон ответа:

1. Диетотерапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, дыхательная гимнастика, укрепление иммунитета, медикаментозная поддерживающая терапия (при необходимости), климатотерапия.
2. На 3-м этапе медицинской реабилитации (поликлинический).
3. Показано.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Основные принципы медицинской реабилитации у детей и подростков. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Цель и задачи восстановительной медицины.	2	4
2	Общие и относительные противопоказания к физиотерапии. Реабилитационные мероприятия. Показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний.		5
3	История развития курортной системы. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Использование минеральных вод для питьевого лечения. Показания и противопоказания к применению курортных факторов. Основные курорты. Простейшие водолечебные процедуры. Показания и противопоказания.	2	5
4	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолёгочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.		5
5	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	2	5
6	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	2	4
7	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболеваниях мочевой системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	2	4
8	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией.	2	4
	Всего	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Основные принципы медицинской реабилитации у детей и подростков. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Цель и задачи восстановительной медицины.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 3
2	Общие и относительные противопоказания к физиотерапии. Реабилитационные мероприятия. Показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 4
3	История развития курортной системы. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Использование минеральных вод для питьевого лечения. Показания и противопоказания к применению курортных факторов. Основные курорты. Простейшие водолечебные процедуры. Показания и противопоказания.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 2
4	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолёгочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 4
5	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 2
6	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 3
7	Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболеваниях мочевой системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 3
8	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией.	Подготовка СЗ,КПЗ.	к 3
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Реабилитация у детей и подростков» для обучения ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
2. Медицинская реабилитация: учебник / ред. В. Н. Сокрут, Н. И. Яблучанский ; Донецкий мед. ун-т. - Краматорск : Каштан, 2015. - 576 с.
3. Физиотерапия и курортология. : В 3-х кн. / Ред. В.М. Боголюбов. - М. : БИНОМ, 2009.
4. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст] : учебник: в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. –Т. 1. - 928 с.
5. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст] : учебник: в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. – Т. 2. – 928 с.

Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>
3. Основы рефлексотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Кулемзина, М.В. Борисов, Е.Ю. Самора та ін. ; Донецкий мед. ун-т. Каф. физической реабилитации, физиотер., спорт. и нетрадиц. медицины. - Донецк, 2010.
4. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>
5. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>
6. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия [Текст] : учебник / Г. Н.Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДиа, 2012.- 368 с.
7. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия [Текст] : учебник / Г. Н.Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДиа, 2012.- 368 с.
8. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studmedlib.ru>
9. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studmedlib.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336);
13. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017, регистрационный № 46397);
14. Квалификационная характеристика «Врач-педиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- системы суточного мониторинга ЭКГ и АД, беговая дорожка для проведения тредмилл-теста, велоэргометр, стол для проведения тилт-тест, электрокардиограф, аппарат для чрезпищеводной электрокардиостимуляции дефибриллятор, пульсоксиметр, ростомер, медицинские весы, электронные весы для детей до года, фонендоскопы, стетоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, оснащение для проведения: люмбальной пункции, стеральной пункции, трепанобиопсии, определения группы крови, совместимости по групповой и резус принадлежности донора и реципиента при переливании эритроцитной массы, биологической пробы, аппарат для определения уровня концентрации в крови метотрексата и циклоспарина А, инфузоматы, перфузоры, аппарат для длительной регистрации реопнемограммы, тренажер для отработки навыков вскармливания ребенка первого года жизни, небулайзеры, доставочные устройства беби-хайлер, пикфлоуметры, отсасыватель, настольный компьютерный спирограф, спирометр, центрифуга ОПН, негатоскоп, отоскоп, кислородный концентрат, аппарат УЗИ для исследования органов желудочно-кишечного тракта, аппарат для проведения ФГДС с биопсией, рН-метрией, колоноскоп;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.