

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

Научная специальность	3.1.17. Психиатрия и наркология
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	психиатрии, наркологии и медицинской психологии, психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Абрамов Владимир Андреевич	Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Голоденко Ольга Николаевна	К.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Мельниченко Владислава Владимировна	К.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «21» марта 2024 г., протокол № 8/1
Зав. кафедрой _____  В.А. Абрамов

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам «28» марта 2024 г., протокол № 5

Председатель комиссии, проф. _____  Е.В. Щукина

Директор библиотеки _____  И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от « 16 » апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	12
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	13

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубленное изучение новейших теоретических, методологических, клинико-диагностических и медико-социальных вопросов детской психиатрии на основе знаний, полученных на предыдущих этапах обучения, и подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере медицинской науки, способных к инновационной деятельности в области психиатрии и наркологии детского и подросткового возраста.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение этиологии и патогенеза психических расстройств, которые развиваются в детском и подростковом возрасте.
2. Подготовка аспиранта обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в генетической патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.
3. Изучение современных методов диагностики психических расстройств, которые развиваются в детском и подростковом возрасте.
4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и психотерапевтических способов лечения при психических расстройствах детского и подросткового возраста.
5. Изучение методов профилактики расстройства психологического (психического) развития у детей.
6. Изучение аспирантами основных закономерностей психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи.
7. Сформировать у аспиранта обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции высококвалифицированного врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
8. Подготовить аспиранта к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности по дисциплине (модулю) «Детская психиатрия».

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	36	-	36	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	-	-	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	36	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	-	3	-
Общий объем в з.е./часах	2/72	-	2/72	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела
Специфические расстройства развития речи и языка. Специфические расстройства развития моторной функции. Тикозные расстройства.	Этиология и патогенез расстройств развития речи и моторной дисфункции у детей и подростков Расстройства психологического (психического) развития в рамках МКБ-10 Психологическое развитие ребенка в разных возрастных категориях Диагностика расстройств психологического (психического) развития у детей – общие положения
Общие расстройства психологического (психического) развития. Рубрификация подразделов. Клиническое содержание и диагностические критерии различных вариантов расстройств психологического развития.	Этиология и патогенез общих расстройств психологического (психического) развития Уровни организации расстройств психологического (психического) развития Консервативная терапия общих расстройств психологического (психического) развития
Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.	Этиология и патогенез эмоциональных расстройств и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте Диагностика и дифференциальная диагностика эмоциональных расстройств и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте Консервативная терапия эмоциональных расстройств и расстройства поведения у детей
Гиперкинетические расстройства. Расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций.	Этиология и патогенез гиперкинетических расстройств Диагностика и дифференциальная гиперкинетических расстройств и смешанных расстройств поведения и эмоций детского возраста Консервативная терапия гиперкинетических расстройств и смешанных расстройств поведения и эмоций детского возраста
Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов.	Этиология и патогенез: детского аутизма, синдрома Ретта, синдрома Аспергера Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств социального функционирования Консервативная терапия расстройств социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов

Дифференциальная диагностика, прогноз, терапия и профилактика психических расстройств детского и подросткового возраста.	Дифференциальная диагностика психических расстройств детского и подросткового возраста Консервативная терапия психических расстройств детского и подросткового возраста
--	--

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	ПЗ	СР	
1	Специфические расстройства развития речи и языка. Специфические расстройства развития моторной функции. Тикозные расстройства.	10	5	-	-	5	Устный опрос
2	Общие расстройства психологического (психического) развития. Рубрификация подразделов. Клиническое содержание и диагностические критерии различных вариантов расстройств психологического развития.	14	7	-	-	7	Реферат
3	Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.	10	5	-	-	5	Реферат
4	Гиперкинетические расстройства. Расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций.	12	7	-	-	5	Устный опрос
5	Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов.	12	5	-	-	7	Реферат
6	Дифференциальная диагностика, прогноз, терапия и профилактика психических расстройств детского и подросткового возраста.	14	7	-	-	7	Реферат
Общий объем		72	36	-	-	36	2

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема или вопросы для самостоятельной работы	Количество часов
1	Работа с литературными и иными источниками информации, в том числе с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа	20
2	Написание рефератов	10
3	Подготовка докладов на практические и семинарские занятия	6
Общий объем		36

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
1	Специфические расстройства развития речи и языка. Специфические расстройства развития моторной функции. Тикозные расстройства.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса: 1. Анатомия речевого аппарата 2. Диагностика специфических расстройств моторики, характерных для детского возраста
2	Общие расстройства психологического (психического) развития. Рубрификация подразделов. Клиническое содержание и диагностические критерии различных вариантов расстройств психологического развития.	Реферат	Темы рефератов: 1. МКБ-10 и расстройства психологического (психического) развития у детей 2. Диагностические критерии различных вариантов расстройств психологического развития
3	Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.	Реферат	Темы рефератов: 1. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения у детей с различным уровнем психофизиологической адаптации 2. Диагностика эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей
4	Гиперкинетические расстройства. Расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса: 1. Этиология и патогенез гиперкинетических расстройств 2. Диагностика и смешанных расстройств поведения и эмоций у детей

5	Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов.	Реферат	Темы рефератов: 1. РАС в современном мире 2. Детский и подростковый возраст – становление «контактного» зрелого взрослого
6	Дифференциальная диагностика, прогноз, терапия и профилактика психических расстройств детского и подросткового возраста.	Реферат	Темы рефератов: 1. Статистика и профилактика психических расстройств детского и подросткового возраста 2. Диагностика и лечение психических расстройств детского и подросткового возраста

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Расстройства сферы ощущений у детей.
2. Иллюзии и галлюцинации в детском возрасте.
3. Разграничение и диагностическое значение навязчивых, сверхценных и бредовых идей у детей и подростков.
4. Навязчивые состояния (обсессии) в детском возрасте. Клиника. Диагностическое значение.
5. Особенности бреда у детей в различные возрастные периоды.
6. Синдром психического автоматизма в детском возрасте. Виды автоматизмов. Диагностическое значение.
7. Ипохондрические расстройства у детей и подростков. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение.
8. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии.
9. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение.
10. Симптомы и синдромы расстройств памяти у детей. Клиника, диагностическое значение.
11. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты.
12. Психоорганический синдром у детей и подростков. Клиника, динамика, диагностическое значение.
13. Депрессивный синдром. Сравнительно-возрастной аспект.
14. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий.
15. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности.
16. Расстройства воли у детей.
17. Симптомы и синдромы расстройств влечений у детей и подростков.
18. Нервная анорексия, нервная булимия в подростковом возрасте.
19. Психосексуальные расстройства у детей и подростков. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение.
20. Психомоторные (двигательные) расстройства в детском возрасте.

21. Кататонический синдром у детей и подростков.
22. Делирий. Сравнительно-возрастной аспект.
23. Онейроид. Сравнительно-возрастной аспект.
24. Сумеречные состояния сознания. Сравнительно-возрастной аспект.
25. Нарушения самосознания. Сравнительно-возрастной аспект.
26. Астенический синдром у детей и подростков.
27. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение у детей.
28. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике больных детского возраста.
29. Злокачественная шизофрения у детей и подростков.
30. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы в сравнительно-возрастном аспекте.
31. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей у подростков.
32. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы у детей и подростков.
33. Алкоголизм у детей и подростков.
34. Понятие зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков.
35. Токсикомании у детей и подростков. Варианты, клиника и профилактика.
36. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях у детей.
37. Психические расстройства при эпилептической болезни (пароксизмальные нарушения, острые, хронические и затяжные психозы) у детей и подростков. Помощь в социальной адаптации при изменениях интеллекта и личности.
38. Задержки психического развития. Олигофрении. Психический инфантилизм. Значение биологических и ситуационных факторов в их формировании. Реабилитация, профилактика.
39. Возрастные кризы, их значение для клиники психических расстройств. Возрастная предпочтительность психических расстройств.
40. Ранний детский аутизм. Клинические варианты. Динамика. Подходы к коррекции и социальной адаптации.
41. Заикание у детей и подростков.
42. Энурез. Энкопрез. Дифференциально-диагностические признаки.
43. Тики.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный опрос, подготовка и защита реферата, тестирование, решение ситуационных задач) при ответах на

учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка **«Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

Оценка **«Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под редакцией Н. П. Бочкова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 592 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Макаров, И. В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста / И. В. Макаров. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2013. - 416 с. – Текст : непосредственный.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>
(дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст:
электронный

Дополнительная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 896 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов : монография / О. В. Тулякова. - Изд. 2-е, стер. - 1 файл (3386 КБ). - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 334 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
3. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни : учебник / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
4. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общие вопросы расстройств психологического (психического) развития у детей и подростков

Раздел 2. Специфические расстройства речи и моторно-двигательной активности у детей

Раздел 3. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте

Раздел 4. Гиперкинетические расстройства

Раздел 5. Расстройства социального функционирования (аутистический спектр)

Раздел 6. Смешанные расстройства поведения и эмоций

Раздел 7. Возможности психофармакологии в детском и подростковой возрасте

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России,

устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология / Э. Г. Эйдемиллер, М. Ю. Городнова, А. Э. Тарабанов. – СПб: Питер, 2024. - 732 с.

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская - СПб: Питер, 2024. - 697 с.

3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей / В.В. Ковалев - М. : ЁЁ Медиа, 2024. – 608 с.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.