

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 25.12.2024 12:55:51

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246aba9b155cd9213c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю
Проректор по последипломному
Образованию А.Э.Багрий**

« 27 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б5 ОРТОДОНТИЯ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.77 Ортодонтия**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Зенько Наталья Анатольевна	к.м.н., доцент	Врио. зав. кафедрой стоматологии детского возраста
2.	Губанова Ольга Игоревна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры стоматологии детского возраста
3.	Демченко Сергей Сергеевич		Ассистент кафедры стоматологии детского возраста
4.	Демченко Екатерина Владимировна		Ассистент кафедры стоматологии детского возраста

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста
«12» 06 2024 г. протокол № 21

И.о. зав. кафедрой, к.м.н., доцент



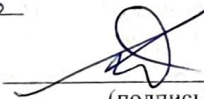
Н.А. Зенько

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

«20» 06 24 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор



А.Э. Багрий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» одобрена Советом ФНМФО

«20» 06 24 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО



Я.С. Валигун

(подпись)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия (квалификация: врач-ортодонт).

2. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-ортодонта в области его профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	1224 / 34,0 з.е.
Аудиторная работа	856
Лекций	106
Семинарских занятий	322
Практических занятий	428
Самостоятельная работа обучающихся	368

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Педагогическая деятельность	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1. Знает потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания. УК-3.2. Умеет дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения. УК-3.3. Владеет знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Профилактическая деятельность	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1. Знать: 1.1.1. Распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, -принципы медико- социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. ПК-1.2. Уметь: 1.2.1. Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. ПК-1.3. Владеть:

		1.3.1. Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно- просветительной работы.
	ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <p>2.1.1. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, - принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>ПК-2.2. Уметь:</p> <p>2.2.1. Рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>ПК-2.3. Владеть:</p> <p>2.3.1. Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>
Диагностическая деятельность	ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <p>5.1.1. Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.</p> <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <p>5.2.1. Пользоваться Международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.</p> <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <p>5.3.1. Методами стандартного стоматологического обследования, для выявления у пациентов основных патологические симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
	ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	<p>ПК-6.1. Знать:</p> <p>6.1.1. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога.</p> <p>ПК-6.2. Уметь:</p>

		<p>6.2.1. Вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-6.3. Владеть:</p> <p>6.3.1. Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинской экспертизы.</p>
Лечебная деятельность	ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.	<p>ПК-7.1. Знать:</p> <p>7.1.1. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций; свойства, способы применения различных ортодонтических аппаратов, используемых в ортодонтии.</p> <p>ПК_7.2. Уметь:</p> <p>7.2.1. Назначать и контролировать лечение зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> <p>ПК-7.3. Владеть:</p> <p>7.3.1. Навыками работы с ортодонтической аппаратурой.</p>
Реабилитационная деятельность	ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>ПК-9.1. Знать:</p> <p>9.1.1. Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность врача-ортодонта; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.</p> <p>ПК-9.2. Уметь:</p> <p>9.2.1. Природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-9.3. Владеть:</p> <p>9.3.1. Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; ведением текущей учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<p>ПК-10.1. Знать:</p> <p>10.1.1. Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для детей и подростков.</p> <p>ПК-10.2. Уметь:</p> <p>10.2.1. Проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов.</p> <p>ПК-10.3. Владеть:</p> <p>10.3.1. Техникой проведения профессиональной гигиены полости рта, герметизацией фиссур, методиками снятия зубных отложений, методиками снятия гиперэстезии зубов.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в	ПК-11.1. Знать: <p>11.1.1. Вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности</p>

	<p>медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>медицинской службы гражданской обороны. ПК-11.2. Уметь: 11.2.1. Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. ПК-11.3. Владеть: 11.3.1. Навыками анализа работы стоматологического кабинета и вести отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.</p>
	<p>ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-12.1. Знать: 12.1.1. Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога -основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. ПК-12.2. Уметь: 12.2.1. Проводить дифференциальную диагностику, составлять протоколы стоматологического исследования, формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы медицинской деонтологии и профессиональной этики в практике врача-ортодонта;
- структуру и организацию ортодонтической;
- оснащение ортодонтического кабинета;
- оснащение зуботехнической лаборатории;
- особенности морфологического, анатомического и гистологического строения зубочелюстной системы;
- особенности диагностики и планирования лечения в ортопедической, терапевтической, хирургической стоматологии, а также в области пародонтологии и гнатологии;
- возрастные особенности развития зубочелюстной системы;
- этиопатогенез зубочелюстных аномалий (ЗЧА);
- периоды формирования прикуса;
- методы профилактики ЗЧА;
- разновидности ортодонтических аппаратов для профилактики и лечения ЗЧА;
- основные классификации ЗЧА;
- основные подходы и современные методы обследования пациентов с ЗЧА;
- основы планирования ортодонтического лечения в разных возрастных группах при различной степени выраженности ЗЧА;
- подходы и современные возможности аппаратурного метода лечения ЗЧА в различных возрастных периодах развития зубочелюстно-лицевой системы с учетом принципов доказательной медицины на амбулаторно-поликлиническом этапе наблюдения и лечения;
- основные принципы биомеханики перемещения зубов при ортодонтическом лечении;
- принципы действия и возможности современных съемных внутри- и внеротовых аппаратов различного типа действия;
- принципы действия и возможности несъемных ортодонтических аппаратов различного типа действия;
- особенности взаимодействия врачей различных специальностей при лечении пациентов с ЗЧА;

- особенности планирования и лечения пациентов при комплексном подходе в лечении аномалий челюстно-лицевой области;
- особенности ретенционного периода в ортодонтическом лечении;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов зубочелюстной системы;
- современные методы лечения больных с распространенными патологическими состояниями зубочелюстной системы, связанных с аномалиями развития, частичными или полными приобретенными дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, а также дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;
- нозологические формы заболеваний зубочелюстной системы в соответствии с принятыми классификациями;
- основы асептики и антисептики;
- формирование структуры, оснащения и организации работы стоматологического кабинета, отделения стоматологической поликлиники и зуботехнической лаборатории;
- технику безопасности при работе с аппаратурой;
- вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

Уметь:

- организовывать работу по оказанию ортодонтической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях;
- организовывать оснащение ортодонтического кабинета и зуботехнической лаборатории;
- осуществлять планирование терапевтической, хирургической и ортопедической подготовки перед ортодонтическим лечением;
- осуществлять комплекс профилактических мероприятий для предотвращения развития ЗЧА;
- выбирать наиболее оптимальный метод для ортодонтического лечения и профилактики аномалий челюстно-лицевой области;
- использовать современные подходы в планировании ортодонтического лечения в различных возрастных группах при различной тяжести ЗЧА;
- выбирать наиболее эффективный вид ортодонтического аппарата в различных возрастных группах пациентов при различной степени тяжести ЗЧА;
- организовывать взаимодействие между специалистами различного профиля при комплексной реабилитации пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области или вторичными деформациями зубочелюстной системы;
- осуществлять планирование комплексного подхода при лечении ЗЧА и реализовывать его ортодонтическую составляющую;

- осуществлять эффективное ведение ретенционного периода после проведенного ортодонтического лечения;
- выбирать наиболее эффективные меры предотвращения прогрессирования рецидивов ортодонтического лечения;
- получать информацию о заболевании, определять необходимость применения дополнительных методов обследования;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;
- оформлять надлежащим образом медицинскую документацию;
- работать со специализированным стоматологическим;
- организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях.

Владеть:

- Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- Клиническими методами обследования пациентов;
- Лабораторными методами исследования;
- Основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- Биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- Методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- Функциональными методами исследования в ортодонтии;
- Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;
- Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- Вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- Различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- Методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса и их лечения;
- Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;
- Основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ОРТОДОНТА:

- проведение полного клинического и лабораторного обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- проведение биометрического исследования в полости рта, на моделях челюстей;
- рентгенологическое исследование (изучение прицельных снимков, ортопантограмм, телерентгенограмм, кистей рук);
- определение степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;

- определение плана и тактики ортодонтического лечения, его объем, сроки;
- выбор наиболее эффективную конструкцию ортодонтических аппаратов;
- лечение с помощью разных конструкций съемных и несъемных аппаратов;
- проведение комплексных и сочетанных методов лечения зубочелюстных аномалий;
- оказание протетической помощи при дефектах зубов, зубных дуг;
- проведение полного обследования больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области и определять им комплекс лечебных мероприятий;
- работа с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
Б1. Б5	Ортодонтия	1224	106	322	428	368			
	Ортодонтия (1 год)	900	82	204	378	236			
1	Диагностика в ортодонтии	180	16	18	90	56	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
1.1	Клинические методы ортодонтического обследования	48	4	6	24	14		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
1.2	Дополнительные методы ортодонтического обследования	48	8	6	24	10		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
1.3	Функциональные методы диагностики	48	2	6	24	16		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
1.4	Классификации ЗЧА	36	2		18	16		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2	Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий	72	8	24	18	22	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2.1	Эпидемиология зубочелюстных аномалий и влияние экологических факторов	14	2	6		6		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2.2	Наследственность, нарушение вскармливания, болезни раннего детского возраста	19	2	6	6	5		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2.3	Вредные детские привычки. Нарушение функций ЗЧС	19	2	6	6	5		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
2.4	Аномалии мягких тканей ротовой полости. Раннее удаление зубов. Неравномерная стираемость временных зубов.	20	2	6	6	6		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3	Общие принципы и правила оказания ортодонтической помощи	108	18	30	30	30	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС

3.1	Этика и деонтология в ортодонтии	9	-		3	6		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3.2	Определение степени трудностей ортодонтического лечения. Протоколы ведения пациента - мульти-дисциплинарное лечения нарушения ЗЧС у детей и взрослых	9	2		3	4		КПЗ, СР, Кл.С	Т,ПР,ЗС
3.3	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения. Биомеханика в ортодонтии. Методы ортодонтического лечения.	18	4	6	6	2		КПЗ, СР, Кл.С	Т,ПР,ЗС
3.4	Аппаратурный метод. Классификация ортодонтической аппаратуры	27	4	12	6	5		КПЗ, СР, Кл.С	Т,ПР,ЗС
3.5	Психотерапия. Борьба с вредными привычками. Миотерапия. Логопедия. Физиотерапия. Массаж.	16	2	6		8		ПЛ, КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3.6	Хирургические методы (метод Хотца, пластика нарушений мягких тканей и др.)	18	4	6	6	2		ПЛ, КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
3.7	Комплексный метод.	11	2		6	3		ПЛ, КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4	Особенности лечения аномалий зубов, зубных рядов в различные возрастные периоды	216	12	48	72	84	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.1	Классификации аномалий отдельных зубов и зубных рядов	20	2		6	12		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.2	Аномалии цвета, структуры твердых тканей зуба. Аномалии формы и размеров зубов	40	2	12	12	14		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.3	Аномалии количества зубов (сверхкомплектные, адентия). Нарушение процесса прорезывания зубов	40	2	12	12	14		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.4	Аномалии положения зубов. Диастемы и тремы	48	2	12	18	16		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.5	Аномалии формы зубных рядов. Методы их лечения	48	2	12	18	16		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
4.6	Особенности лечения аномалий зубов и зубных рядов при заболеваниях пародонта	20	2		6	12		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5	Особенности лечения патологий прикуса в различные возрастные периоды	315	28	84	159	44	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.1	Классификации аномалий прикуса.	14	2	6	6	-		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС

5.2	Мезиальный прикус и его формы.	63	6	18	30	9		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.3	Дистальный прикус и его формы.	63	6	18	30	9		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.4	Глубокий прикус и его формы.	54	4	12	30	8		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.5	Открытый прикус и его формы.	54	4	12	30	8		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.6	Перекрестный прикус и его формы.	51	4	12	27	8		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
5.7	Дифференциальная диагностика отдельных форм аномалий прикуса.	16	2	6	6	2		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация	9			9				Зачет с оценкой
	Ортодонтия (2 год)	324	24	118	50	132			
6	Организация ортодонтической помощи	36	4	18	0	14	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
6.1	Этапы развития ортодонтии.	12	2	6		4		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
6.2	Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории.	10	-	6		4		СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
6.3	Медицинская документация	14	2	6		6		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
7	Анатомо-биологические основы в ортодонтии	36	6	30	0	0	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
7.1	Рост, развитие и формирование ЗЧС	14	2	12		0		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
7.2	Анатомо-функциональные особенности развития ЗЧС в различные возрастные периоды	22	4	18		0		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
8	Ортодонтическая лабораторная техника и материалы	36	2	12	6	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
9	Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов во временном, сменном и постоянном прикусе	36	4	12	12	8	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
9.1	Замещение дефектов коронковой части зуба у детей.	18	2	6	6	4		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
9.2	Замещение дефектов зубных рядов у детей.	18	2	6	6	4		ПЛ,СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
10	Травма зубов и челюстей у детей. Особенности их лечения	27	2	6	3	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
11	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	36	2	18	6	10	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
12	Сотрудничество ортодонта в	36	2	12	6	16	УК-1, ПК-1, ПК-	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС

	комплексе мультидисциплинарного подхода к лечению зубочелюстных аномалий						2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10		
13	Стандарты проведения клинических вмешательств при врожденных пороках развития лица и челюстей	72	2	10	8	52	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация	9			9		УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12		Зачет с оценкой
	Общий объем подготовки	1224	106	322	428	368			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ПР.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев

7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

- комплексный тестовый контроль знаний;
- практически-ориентированный этап, включающий собеседование, по вопросам результатов курации пациента, решению предложенных ситуационных задач, актуальным вопросам профильной специальности.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Пациентка 9 лет была направлена к ортодонту детским стоматологом. Из анамнеза установлено, что девочка родилась недоношенной, вскармливалась искусственно. В полости рта количество зубов соответствует раннему сменному прикусу. Во фронтальном участке сагиттальная щель 8 мм, фронтальные зубы имеют вестибулярный наклон, между ними - тремы, диастема. Нижние резцы контактируют со слизистой твердого неба, имеют оральный наклон, определяется их скученность. Первые моляры контактируют по 2 классу.

Выберите характеристику ортодонтического аппарата наиболее соответствующего задачам лечения в данном случае:

- А. Съёмный, пластиночный, механический
- В. *Съёмный, с межчелюстным действием, функционально-направляющий
- С. Съёмный, вестибулярный, функционально-действующий

Д. Несъемный, одночелюстной, механический

Е. Несъемный, двухчелюстной, механический

2. На консультацию к ортодонту обратились родители с мальчиком 10 лет. При осмотре врач установил предварительный диагноз: дистальный прикус. С целью уточнения окончательного диагноза ортодонт проводит дополнительные исследовательские приемы. При проведении пробы Эшлера -Биттнера лицевые признаки ухудшаются. Какая клиническая форма дистального прикуса наиболее возможна у этого мальчика?

А. *Верхняя макрогнатия

В. Нижняя микрогнатия

С. Нижняя ретрогнатия

Д. Верхняя макрогнатия и нижняя микрогнатия

Е. Верхняя прогнатия с компрессией в боковых участках

3. Пациентка 10 лет была направлена к ортодонту детским стоматологом. Из анамнеза установлено, что девочка вскармливалась искусственно. В полости рта количество зубов соответствует сменному прикусу. Во фронтальном участке сагиттальная щель 8 мм, фронтальные зубы имеют вестибулярный наклон, между ними - тремы, диастема. Нижние резцы контактируют со слизистой твердого неба, имеют оральный наклон, определяется их скученность. Первые моляры контактируют по 2 классу. Для лечения использован аппарат Андресена. К какому типу аппаратов по виду конструкции относится данный аппарат?

А. Регулятор функции

В. *Моноблок

С. Щитовой

Д. Бионатор

Е. Трейнер

Образцы ситуационных заданий

1. Пациентка Р., 14 лет. Обратилась к врачу-ортодонт с жалобами на криво стоящие зубы.

Анамнез: ОРВИ до 10 раз в год, частые отиты, аденоидные вегетации удалены в возрасте 9 лет, 36 зуб лечен по поводу осложненного кариеса в возрасте 11 лет.

Объективно: долихоцефалическая форма головы, лицо симметричное пропорциональное, тип профиля прямой, носогубные и подбородочные складки выражены умеренно. Величина открывания рта 28 мм, движения в височно-нижнечелюстных суставах не симметричные, отмечается девиация. Красная кайма губ, слизистая оболочка полости рта, прикрепление уздечек губ и языка без особенностей, при глотании прокладывает язык между зубами. При смыкании зубов по сагиттали выявляется правильный фиссурно-бугорковый контакт, по трансверзали вестибулярные бугры нижних жевательных зубов располагаются снаружи от соответствующих бугров верхних зубов. Глубина резцового перекрытия 1/3 коронки, срединная линия не совпадает, сагиттальная щель до 4 мм. Верхний зубной ряд равномерно сужен в области премоляров и моляров, форма нижнего зубного ряда парабола. Отмечается скученность и протрузия верхних фронтальных зубов, 12 и 22 зубы различаются по форме и размеру.

2/3 жевательной поверхности 36 зуба покрыты пломбой, краевое прилегание нарушено, перкуссия болезненна. На прицельной рентгенограмме 36 зуба: дистальный канал запломбирован на всем протяжении, мезиальные каналы не запломбированы, в области верхушки медиального корня разряжение костной ткани без четких границ в виде «языков пламени» диаметром до 5 мм.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Составьте план терапевтического лечения.
3. Перечислите современные методы придания правильной анатомической формы и размера зубу.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Назовите особенности гигиены полости рта ортодонтического пациента в ретенционном периоде при использовании несъемного ретейнера.

Эталоны ответов

1. Перекрестная окклюзия, Сужение зубных рядов, протрузия верхних фронтальных зубов. Микродентия 22 зуба. Инфантильное глотание. Обострение хронического гранулирующего периодонтита 36 зуба.
2. Удалить пломбу 36 зуба, провести механическую и медикаментозную обработку каналов, после ликвидации острых явлений запломбировать корневые каналы до верхушки, восстановить зуб пломбой.
3. Прямая адгезивная реставрация, виниры прямое и не прямое изготовление, металлокерамические и цельнокерамические коронки.
4. Лечение при помощи несъемной ортодонтической техники, например Damon 3, без удаления зубов. Ретенционный период при помощи несъемного стекловолоконного ретейнера и съемного ретейнера – LM-активатор.
5. При использовании несъемного ретейнера ухудшается самоочищение полости рта, обязательна чистка зубов после каждого приема пищи, с применением дополнительной монопучковой щетки или ершика, средства гигиены с противокариозными свойствами, обязательно применение ополаскивателя, использование ирригатора для очищения межзубных промежутков в связи с невозможностью процедуры флоссинга, профессиональная гигиена раз в 3 месяца.

2. Пациент Ш., 7 лет. Родители обратились к врачу-ортодонт с жалобами на неправильное прорезывание 22 зуба.

Анамнез: 74, 85 зубы удалены в возрасте 5 лет по поводу осложненного кариеса.

Объективно: лицо симметрично, высота нижней трети лица снижена, носогубные складки умеренные, подбородочная выражена, профиль прямой. Величина открывания рта 28 мм, движения в височно-нижнечелюстных суставах не симметричные, отмечается девиация. Красная кайма губ, слизистая оболочка полости рта, прикрепление уздечек губ и языка без особенностей. При глотании язык прокладывает между зубами. Смыкание первых постоянных моляров соответствует норме. Смыкание зубов по сагиттали, трансверзали и вертикали физиологическое. Форма альвеолярных отростков челюстей полукруг. Физиологические тремы отсутствуют. 22 зуб прорезался вестибулярно, в торто-положении, 32 зуб с вестибулярным наклоном. Стираемость коронок временных зубов до 1/2 высоты. На жевательной поверхности 55, 64, 65, 75, 84 зубов кариозные полости средней глубины.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Составьте план терапевтических мероприятий.
3. Составьте план ортодонтической коррекции.
4. Перечислите имеющиеся факторы риска формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
5. Назовите особенности гигиены полости рта пациентам со съемными ортодонтическими конструкциями.

Эталоны ответов

1. Сужение зубных рядов, вестибулярное и тортоположение 22 зуба, 32 зуб с вестибулярным наклоном. Инфантильное глотание. Средний кариес 55, 64, 65, 75, 84 зубов. Кариес в стадии пятна 22 зуба.
2. Препарирование кариозных полостей 55, 64, 65, 75, 84 зубов, постановка пломб из стеклоиономерного цемента или компомера. 22 зуб реминерализующая терапия или применение технологии «Icon».
3. Подбор модели и размера LM-активатора, ношение аппарата 12 часов в сутки в режиме 8 часов во время сна, 4 часа во время бодрствования, возможно дробление времени ношения в течение суток. Пальцевой массаж альвеолярных отростков для стимуляции их роста.
4. Отсутствие значительного числа зубов антагонистов, ранее удаление временных моляров, задержка роста альвеолярных отростков.
5. При использовании съемной ортодонтической аппаратуры необходимо проведение чистки зубов после каждого приема пищи с применением щетки с мягкой щетиной и пасты с противокариозными компонентами, применение противокариозных ополаскивателей, обязательное использование флоссов перед процедурой брашинга. Ортодонтический аппарат очищается утром и вечером с применением специализированной щетки для зубных протезов, 1 раз в месяц проводится антисептическая обработка протеза растворами антисептиков (антисептические таблетки: Corega, ROCS).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план лекций 1-й год обучения

№ п/п	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Клинические методы ортодонтического обследования	4
2.	Дополнительные методы ортодонтического обследования	8
3.	Функциональные методы диагностики	2
4.	Классификации ЗЧА	2
5.	Эпидемиология зубочелюстных аномалий и влияние экологических факторов	2
6.	Наследственность, нарушение вскармливания, болезни раннего детского возраста	2
7.	Вредные детские привычки. Нарушение функций ЗЧС	2
8.	Аномалии мягких тканей ротовой полости. Раннее удаление зубов. Неравномерная стираемость временных зубов.	2
9.	Определение степени трудностей ортодонтического лечения. Протоколы ведения пациента - мульти-дисциплинарное лечения нарушения ЗЧС у детей и взрослых	2
10.	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения. Биомеханика в ортодонтии. Методы ортодонтического лечения.	4
11.	Аппаратурный метод. Классификация ортодонтической аппаратуры	4
12.	Психотерапия. Борьба с вредными привычками. Миотерапия. Логопедия. Физиотерапия. Массаж.	2
13.	Хирургические методы (метод Хотца, пластика нарушений мягких тканей и др.)	4
14.	Комплексный метод.	2
15.	Классификации аномалий отдельных зубов и зубных рядов	2

16.	Аномалии цвета, структуры твердых тканей зуба. Аномалии формы и размеров зубов	2
17.	Аномалии количества зубов (сверхкомплектные, адентия). Нарушение процесса прорезывания зубов	2
18.	Аномалии положения зубов. Диастемы и тремы	2
19.	Аномалии формы зубных рядов. Методы их лечения	2
20.	Особенности лечения аномалий зубов и зубных рядов при заболеваниях пародонта	2
21.	Классификации аномалий прикуса.	2
22.	Мезиальный прикус и его формы.	6
23.	Дистальный прикус и его формы.	6
24.	Глубокий прикус и его формы.	4
25.	Открытый прикус и его формы.	4
26.	Перекрестный прикус и его формы.	4
27.	Дифференциальная диагностика отдельных форм аномалий прикуса.	2
	Всего	82

Тематический план лекций 2-й год обучения

№ п/п	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1.	Этапы развития ортодонтии.	2
2.	Медицинская документация	2
3.	Рост, развитие и формирование ЗЧС	2
4.	Анатомо-функциональные особенности развития ЗЧС в различные возрастные периоды	4
5.	Ортодонтическая лабораторная техника и материалы	2
6.	Замещение дефектов коронковой части зуба у детей.	2
7.	Замещение дефектов зубных рядов у детей.	2
8.	Травма зубов и челюстей у детей. Особенности их лечения	2
9.	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	2
10.	Сотрудничество ортодонта в комплексе мультидисциплинарного подхода к лечению зубочелюстных аномалий	2
11.	Стандарты проведения клинических вмешательств при врожденных пороках развития лица и челюстей	2
	Всего	24

9.2. Тематический план практических и семинарских занятий 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		Семинары	Практические занятия
1	Диагностика в ортодонтии	18	90
1.1	Клинические методы ортодонтического обследования	6	24
1.2	Дополнительные методы ортодонтического обследования	6	24
1.3	Функциональные методы диагностики	6	24
1.4	Классификации ЗЧА		18
2	Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий	24	18
2.1	Эпидемиология зубочелюстных аномалий и влияние экологических факторов	6	

2.2	Наследственность, нарушение вскармливания, болезни раннего детского возраста	6	6
2.3	Вредные детские привычки. Нарушение функций ЗЧС	6	6
2.4	Аномалии мягких тканей ротовой полости. Раннее удаление зубов. Неравномерная стираемость временных зубов.	6	6
3	Общие принципы и правила оказания ортодонтической помощи	30	30
3.1	Этика и деонтология в ортодонтии		3
3.2	Определение степени трудностей ортодонтического лечения. Протоколы ведения пациента - мультидисциплинарное лечение нарушения ЗЧС у детей и взрослых		3
3.3	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения. Биомеханика в ортодонтии. Методы ортодонтического лечения.	6	6
3.4	Аппаратурный метод. Классификация ортодонтической аппаратуры	12	6
3.5	Психотерапия. Борьба с вредными привычками. Миотерапия. Логопедия. Физиотерапия. Массаж.	6	
3.6	Хирургические методы (метод Хотца, пластика нарушений мягких тканей и др.)	6	6
3.7	Комплексный метод.		6
4	Особенности лечения аномалий зубов, зубных рядов в различные возрастные периоды	48	72
4.1	Классификации аномалий отдельных зубов и зубных рядов		6
4.2	Аномалии цвета, структуры твердых тканей зуба. Аномалии формы и размеров зубов	12	12
4.3	Аномалии количества зубов (сверхкомплектные, адентия). Нарушение процесса прорезывания зубов	12	12
4.4	Аномалии положения зубов. Диастемы и тремы	12	18
4.5	Аномалии формы зубных рядов. Методы их лечения	12	18
4.6	Особенности лечения аномалий зубов и зубных рядов при заболеваниях пародонта		6
5	Особенности лечения патологий прикуса в различные возрастные периоды	84	159
5.1	Классификации аномалий прикуса.	6	6
5.2	Мезиальный прикус и его формы.	18	30
5.3	Дистальный прикус и его формы.	18	30
5.4	Глубокий прикус и его формы.	12	30
5.5	Открытый прикус и его формы.	12	30
5.6	Перекрестный прикус и его формы.	12	27
5.7	Дифференциальная диагностика отдельных форм аномалий прикуса.	6	6
	Всего:	204	369

**Тематический план практических и семинарских занятий
2-й год обучения**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
6	Организация ортодонтической помощи	18	
6.1	Этапы развития ортодонтии.	6	
6.2	Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории.	6	

6.3	Медицинская документация	6	
7	Анатомо-биологические основы в ортодонтии	30	
7.1	Рост, развитие и формирование ЗЧС	12	
7.2	Анатомо-функциональные особенности развития ЗЧС в различные возрастные периоды	18	
8	Ортодонтическая лабораторная техника и материалы	12	6
9	Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов во временном, сменном и постоянном прикусе	12	12
9.1	Замещение дефектов коронковой части зуба у детей.	6	6
9.2	Замещение дефектов зубных рядов у детей.	6	6
10	Травма зубов и челюстей у детей. Особенности их лечения	6	3
11	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	18	6
12	Сотрудничество ортодонта в комплексе мультидисциплинарного подхода к лечению зубочелюстных аномалий	12	6
13	Стандарты проведения клинических вмешательств при врожденных пороках развития лица и челюстей	10	8
	Всего:	118	41

9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся 1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Диагностика в ортодонтии	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	56
1.1	Клинические методы ортодонтического обследования	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	14
1.2	Дополнительные методы ортодонтического обследования	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	10
1.3	Функциональные методы диагностики	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
1.4	Классификации ЗЧА	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
2	Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	23
2.1	Эпидемиология зубочелюстных аномалий и влияние экологических факторов	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	6
2.2	Наследственность, нарушение вскармливания, болезни раннего детского возраста	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	5
2.3	Вредные детские привычки. Нарушение функций ЗЧС	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	5
2.4	Аномалии мягких тканей ротовой полости. Раннее удаление зубов. Неравномерная стираемость временных зубов.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	6
3	Общие принципы и правила оказания ортодонтической помощи	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	29
3.1	Этика и деонтология в ортодонтии	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	6
3.2	Определение степени трудностей ортодонтического лечения. Протоколы ведения пациента - мультидисциплинарное лечение нарушения ЗЧС у детей и взрослых	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	4
3.3	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения. Биомеханика в ортодонтии. Методы ортодонтического лечения.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	2
3.4	Аппаратурный метод. Классификация	Подготовка к КПЗ	5

	ортодонтической аппаратуры	СЗ и аттестации	
3.5	Психотерапия. Борьба с вредными привычками. Миотерапия. Логопедия. Физиотерапия. Массаж.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	8
3.6	Хирургические методы (метод Хотца, пластика нарушений мягких тканей и др.)	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	2
3.7	Комплексный метод.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	3
4	Особенности лечения аномалий зубов, зубных рядов в различные возрастные периоды	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	84
4.1	Классификации аномалий отдельных зубов и зубных рядов	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	12
4.2	Аномалии цвета, структуры твердых тканей зуба. Аномалии формы и размеров зубов	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	14
4.3	Аномалии количества зубов (сверхкомплектные, адентия). Нарушение процесса прорезывания зубов	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	14
4.4	Аномалии положения зубов. Диастемы и тремы	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
4.5	Аномалии формы зубных рядов. Методы их лечения	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
4.6	Особенности лечения аномалий зубов и зубных рядов при заболеваниях пародонта	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	12
5	Особенности лечения патологий прикуса в различные возрастные периоды	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	44
5.1	Мезиальный прикус и его формы.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	9
5.2	Дистальный прикус и его формы.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	9
5.3	Глубокий прикус и его формы.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	8
5.4	Открытый прикус и его формы.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	8
5.6	Перекрестный прикус и его формы.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	8
5.7	Дифференциальная диагностика отдельных форм аномалий прикуса.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	2
	Всего		236

2-й год обучения

5.6	Организация ортодонтической помощи	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	14
6.1	Этапы развития ортодонтии.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	4
6.2	Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	4
6.3	Медицинская документация	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	6
8	Ортодонтическая лабораторная техника и материалы	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
9	Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов во временном, сменном и постоянном прикусе	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	8
9.1	Замещение дефектов коронковой части зуба у детей.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	4
9.2	Замещение дефектов зубных рядов у детей.	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	4
10	Травма зубов и челюстей у детей. Особенности их лечения	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	16
11	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	10
12	Сотрудничество ортодонта в комплексе	Подготовка к КПЗ	16

	мультидисциплинарного подхода к лечению зубочелюстных аномалий	СЗ и аттестации	
13	Стандарты проведения клинических вмешательств при врожденных пороках развития лица и челюстей	Подготовка к КПЗ СЗ и аттестации	52
	Всего		132

9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по дисциплине «Ортодонтия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>
2. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>
3. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>

Дополнительная литература:

1. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. - 435 с.
2. Абакаров С.И., Басов А.В., Сорокин В.Д., Князева М.Б. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Клиника и дифференциальная диагностика: Пособие для врачей. М.. 2001.
3. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Санитарно-гигиенические требования к организации и профилактике внутрибольничных инфекций в учреждениях стоматологического профиля. – Министерство Здравоохранения РФ. – М.: 2003.
4. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Дентальная имплантация в клинике ортопедической стоматологии. – Министерство Здравоохранения РФ. – М.: 2004.
5. Аболмасов, Н. Г. Ортодонтия [Текст] : учеб. пособие / Н. Г. Аболмасов, Н. Н. Аболмасов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 424 с. : ил
6. Алимова М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71 с.
7. Александер Р. Г., Александер С. М., Александер Ч. Г., Александер Дж. М. «Менеджмент и маркетинг: создание послушного пациента» // Стоматология детского возраста и профилактика, 2003. - № 1-2. - С. 41.
8. Арсенина О.И. «Использование функционального несъемного телескопического аппарата и системы пассивного самолигирования «Damon» при лечении пациентов с дистальной окклюзией зубных рядов» Стоматология. Спец. выпуск. - 2007. - № 1. - С. 99-105.
9. Арсенина О.И. Современные технологии в ортодонтии: к 45-летию ЦНИИ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 70 с.

10. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно-профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонт. - М.: «Нефть и газ», 2002. - 56 с.
11. Базикян Э.А. Пропедевтическая стоматология: учебник под ред. Э.А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.
12. Гинали Н.В., Евневич Е.П. Показания и особенности применения техники прямой дуги при ортодонтическом лечении детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2002. - 74 с.
13. Гюева Ю.А., Польма Л.В., Гордина Е.С., Томина С.В. «Изменение профиля лица как результат ортодонтического лечения мезиальной окклюзии» // Матер. VII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2003. - С. 49.
14. Гюева Ю.А., Персин Л.С. Мезиальная окклюзия зубных рядов. - М.: «Медицина», 2008. - 165 с.
15. Голизадех А.М. «Характеристика параметров ТРГ мягких и твердых тканей лицевого отдела головы в период сменного прикуса у пациентов с максиллярной макрогнатией» // Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. - М., 2009.-С. 52-53.
16. Демченко, С. С. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей в период временного прикуса [Электронный ресурс] : видеофильм / С. С. Демченко, В. М. Якубенко, Т. Д. Плыс ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013.
17. Демченко, С. С. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей в период постоянного прикуса [Электронный ресурс] : видеофильм / С. С. Демченко, В. М. Якубенко, Т. Д. Плыс ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013.
18. Долгополов, А.М. Плоскости в ортодонтии. Часть 1 [Электронный ресурс] : видеофильм / А.М. Долгополов, Е.А. Кобцева ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста. - Донецк, 2011.
19. Логика ортодонтической диагностики. Пропедевтика ортодонтии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Клемин [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. ортопедической стоматологии. - Донецк, 2014.
20. Музыкачина, А. А. Гигиена полости рта у детей, способы и методы индивидуальной гигиены полости рта у детей в зависимости от возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Музыкачина, Е. О. Кальней, А. В. Авсянкин ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста ФИПО. - Донецк, 2009.
21. Музыкачина, А.А. Ортодонтическая пластинка [Электронный ресурс] : видеофильм ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста ФИПО. - Донецк, 2011.
22. Нанда Р. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии.- М.: МЕДпресс-информ, 2009.- 388 с.
23. Образцов, Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю.Л. Образцов, С.Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 160 с. : ил.
24. Першин, С. В. Ортодонтическое закрытие дефектов зубного ряда [Электронный ресурс] : видеофильм / С. В. Першин, А. М. Догополов ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста. - Донецк, 2015.
25. Постановка орального ортодонтического ретейнера [Электронный ресурс] : видеофильм ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста ФИПО. - Донецк, 2012.
26. Профилактика зубо-челюстных аномалий. В 3-х томах. Т. 1. Характеристика видов прикусов. Особенности диагностики зубочелюстных аномалий. Методы диагностики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Музыкачина [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. - Донецк, 2015. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R). Профилактика зубо-челюстных аномалий. В 3-х

- томах. Т. 2. Аномалии отдельных зубов. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов у детей. Особенности гигиены полости рта и профилактика при зубочелюстных аномалиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Музыкаина [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. - Донецк, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см.
27. Профилактика зубочелюстных аномалий. В 3-х томах. Т. 3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение аномалий прикуса в трансверзальной, сагитальной и вертикальной плоскости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Музыкаина [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии. - Донецк, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см.
28. Проффит У.Р. Современная ортодонтия / Уильям Р.Проффит ; Перевод с англ. ; Под ред. чл. корр. РАМН, проф. Л.С.Персина. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 560 с. : ил.
29. Славичек Р. Жевательный орган: Функции и дисфункции.- Издательский дом «Азбука стоматолога», 2008.- 544 с.
30. Фиксация несъемного ортодонтического аппарата [Электронный ресурс] : видеофильм ; Донецкий мед. ун-т. Каф. стоматологии детского возраста ФИПО. - Донецк, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);

8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1128 от 27.08.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34421);
13. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н, (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2016, регистрационный № 42399), проект профессионального стандарта «Врач-ортодонт».
14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
15. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
16. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.