

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 25.12.2024 14:09:28

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ab91b115cd9213c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Проректор по
последипломному
образованию д.мед.н.,
профессор А.Э. Багрий

«27»

06

2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.01 «Фармацевтическая технология»

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Беседина Елена Ивановна	к.мед.н., доцент	заведующий кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии
2.	Жидких Татьяна Николаевна	к.пед.н.	доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии
3.	Новицкая Юлия Евгеньевна	к.фарм.н., доцент	заведующий кафедрой управления, экономики фармации, фармакогнозии и фармацевтической технологии
4.	Тюрина Светлана Витальевна		старший преподаватель кафедры управления, экономики фармации, фармакогнозии и фармацевтической технологии

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии «29» 04.2024г. протокол № 9

Зав. кафедрой, к.мед.н., доцент



Е.И. Беседина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» 06.2024г. протокол № 6

Председатель методической
комиссии ФИПО, д.мед.н.,
профессор



А.Э. Багрий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена Ученым советом ФНМФО «20» 06.02024г. протокол №10

Председатель Ученого совета ФНМФО



Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.01 «Фармацевтическая технология» (квалификация: провизор-технолог).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: повышение эффективности профессиональной деятельности провизора-технолога, на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных педагогических качеств и умений.

Задачи:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

4. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Индекс компетенций	Компетенции (содержание)	Результаты обучения
УК	<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятия объект, предмет, основные категории педагогики как науки;- теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы организации педагогического исследования; - методологические основы современного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать теоретические и эмпирические методы педагогических исследований в соответствии с целями, задачами и содержанием обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально значимых качеств
УК-3	<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; - специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность учебной темы, ее профессиональную значимость, создавать положительную мотивацию к ее изучению; - определять учебные цели лекций, практических, семинарских - занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки; - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК-9	<p>готовность к проведению оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект и цели медицинской педагогики; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - содержание основных направлений воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить пациентам особенности и суть течения болезни; - планировать и проводить профилактические беседы с пациентами и их близкими; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными принципами воспитательной

		работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий морально-этических, деонтологических норм.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего медицинского образования;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания.

Уметь:

- использовать в педагогической деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития высшего медицинского образования, его взаимосвязей с другими науками;
- определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- структурировать содержание материала на основе выделения основных его элементов и определять логические связи между ними;
- правильно организационно-методически выстраивать занятия, определять цели, функции и содержание основных его этапов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть:

- современными концепциями развития высшего медицинского образования и системы здравоохранения;
- основами научно-методической и учебно-методической работы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ПРОВИЗОРА-ТЕХНОЛОГА

- методами исследований и организации коллективной педагогической работы;
- навыками подбора методов и организационных форм обучения;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей;

5. Рабочая программа учебной дисциплины

5.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация			
Б1.Б2	Педагогика	36		6	18	12				
1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности провизор-технолога	9			6	3		УК-1,УК-3,ПК-9	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	9			6	3		УК-1, УК-3, ПК-9	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Педагогический контроль и оценка качества образования	9			6	3		УК-1, УК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Педагогическое профессиональное общение	9		6		3		УК-1, УК-3, ПК-9	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация							УК-1, УК-3, ПК-9		Т,ПР,ЗС
	Общий объем подготовки	36		6	18	12				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
ПЛ	проблемная лекция	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СЗ	семинарское занятие	Кл.С	анализ клинических случаев
СР	самостоятельная работа обучающихся		

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семи нар
1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности провизора-технолога	6	
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	6	
3	Педагогический контроль и оценка качества образования	6	
4	Педагогическое профессиональное общение.		6
	Всего	18	6

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности провизора-технолога	Подготовка к ПЗ	3
2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка к СЗ	3
3	Педагогический контроль и оценка качества образования	Подготовка к ПЗ	3
4	Педагогическое профессиональное общение.	Подготовка к СЗ	3
	Всего		12

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

7. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

— *промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» профессиональной программы по специальности 31.08.01 «Фармацевтическая технология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФИПО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФИПО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тест 1

На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- A. Учебные игры;
- B. Выполнение умственных действий;
- C. Ознакомление с информацией;
- D. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- E. * Учебно-исследовательская работа.

Тест 2

Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая внимания на недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распроцался. Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?

- A. Выполнение медицинского долга.
- B. * Культура общения.
- C. Соблюдение медицинской тайны.
- D. Высокий профессиональный уровень.
- E. Способность специалиста к самообразованию.

Тест 3

Успокаивая плачущего ребенка 8 лет, которому предстоит госпитализация, специалист говорит: «Я понимаю, тебе страшно, ведь нужно остаться здесь без мамы, а вокруг чужие люди, и ты не знаешь, что с тобой будет. Ты можешь поплакать, если тебе так легче, многие дети плачут, оставаясь в больнице. Сейчас я объясню твоей маме, когда она сможет тебя навестить, и пойдем знакомиться с другими детьми». Вскоре ребенок успокаивается. Какой феномен межличностного общения проявил специалист в данной ситуации?

- A. Стереотипизация.
- B. *Эмпатия.
- C. Рефлексия.
- D. Коммуникация.
- E. Апперцепция.

Ситуационное задание 1

Провизор с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое

внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Эталон ответа:

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:
 - индивидуальный характер контроля. Контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.
 - систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
 - разнообразие форм проведения контроля;
 - всесторонность контроля. Контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
 - объективность контроля. Контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
 - наглядность контроля – открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.
2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.
3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.
4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический, периодический, заключительный.

Ситуационная задание 2

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Эталон ответа:

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности 33.08.01 «Фармацевтическая технология», утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России»
2. Фонд оценочных средств для всех видов контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Педагогика [Текст] учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. Академия, 2010. - 512 с.
2. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. И.В. Новгородцева - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512K>

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с. - (Высшее образование).
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html>

Програмное обеспечение и интернет-ресурсы

- 1.Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
- 2.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- 3.Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
- 4.Информационно-образовательная среда ДонНМУ <http://distance.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
 - Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
 - Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2013 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 33.08.01 «Фармацевтическая технология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 № 1142 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34419);
 - Профессиональный стандарт «Провизор», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2016 г. N 91н
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1142.
 - Профессиональный стандарт "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 года N 430н
 - Профессиональный стандарт "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 года N 432н
 - Профессиональный стандарт "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 года N 434н
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;

–Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.