

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.02.2024 12:53:51

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b1a1d1f91233c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ1 ГНАТОЛОГИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.77 Ортодонтия**

Донецк 2024

Разработчики программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность |
|-------|----------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Зенько Наталья Анатольевна | к.м.н., доцент | Врио. зав. кафедрой стоматологии детского возраста |
| 2. | Губанова Ольга Игоревна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры стоматологии детского возраста |
| 3. | Демченко Сергей Сергеевич | | Ассистент кафедры стоматологии детского возраста |

Рабочая программа дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста

«12» 06 2024 г. протокол № 21

И.о. зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(подпись)

Н.А. Зенько

Рабочая программа дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

«20» 06 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» одобрена Советом ФНМФО

«20» 06 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигин

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (квалификация: врач-ортодонт).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, оказанию стоматологической помощи с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи:

- формирование знаний в области общей и частной гнатологии;
- формирование знаний и умений в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования этапов комплексного ортодонтического лечения пациентов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;
- формирование навыков проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС;
- формирование основных мануальных навыков при проведении ортодонтического лечения с учётом гнатологических норм строения зубочелюстной системы.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1 «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

| Виды контактной и внеаудиторной работы | Всего часов |
|--|---------------|
| Общий объем дисциплины | 72 / 2,0 з.е. |
| Аудиторная работа | 48 |
| Лекций | |
| Семинарских занятий | 12 |
| Практических занятий | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 |
| Формы промежуточной аттестации, в том числе | |
| Зачет | |

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Категория | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Профилактическая деятельность | <p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>ПК-1.1. Знать: 1.1.1. Распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, - принципы медико- социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: 1.2.1. Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: 1.3.1. Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно- просветительной работы.</p> <p>ПК-2.1. Знать: 2.1.1. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, - принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. Рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>ПК-2.3. Владеть: 2.3.1. Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p> |
| Диагностическая деятельность | ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической | ПК-5.1. Знать: 5.1.1. Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.</p> <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <p>5.2.1. Пользоваться Международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.</p> <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <p>5.3.1. Методами стандартного стоматологического обследования, для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> |
| Лечебная деятельность | ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. | <p>ПК-7.1. Знать:</p> <p>7.1.1. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций; свойства, способы применения различных ортодонтических аппаратов, используемых в ортодонтии.</p> <p>ПК_7.2. Уметь:</p> <p>7.2.1. Назначать и контролировать лечение зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> <p>ПК-7.3. Владеть:</p> <p>7.3.1. Навыками работы с ортодонтической аппаратурой.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные законы биомеханики и ее значение в стоматологии;
- строение и функции органов и тканей полости рта;
- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- методы обследования, принципы диагностики и ортодонтического лечения больных с дефектами зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием твёрдых тканей зубов;
- принципы диагностики и ортодонтического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом функциональных, эстетических и фонетических нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии;
- методы ведения диспансерного наблюдения за пациентами, получившими ортодонтическое лечение.

Уметь:

- планировать этапы комплексного лечения пациентов: с дефектами твёрдых тканей зубов и зубных рядов; заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, зубочелюстных аномалий
- провести необходимое лечение зубочелюстных аномалий и деформаций
- использовать современные подходы в планировании ортодонтического лечения в различных возрастных группах при различной тяжести ЗЧА;
- выбирать наиболее эффективный вид ортодонтического аппарата в различных возрастных

группах пациентов при различной степени тяжести ЗЧА

Владеть:

- навыками клинического обследования больного и интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы:
- - осмотра, пальпации мягких тканей и костной основы зубочелюстной системы, пальпации ВНЧС;
- - определения высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя;
- - определения вида прикуса;
- - оценки состояния зубных протезов.
- навыками диагностики и алгоритма постановки развернутого клинического диагноза пациентам разных возрастных групп:
- - с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов,
- - с заболеваниями пародонта,
- - с деформациями зубных рядов,
- - с повышенным стиранием зубов,
- - с функциональной патологией ВНЧС.
- навыками планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;
- навыками выполнения клинических этапов ортопедического лечения пациентов разных возрастных групп с использованием современных материалов и конструкций зубных протезов и лечебных аппаратов;
- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;
- навыками оформления необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ
ВРАЧА-ОРТОДОНТА:**

- методы диагностики окклюзионных нарушений;
- ортодонтический метод окклюзионной коррекции.
- избирательное пришлифовывание зубов

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Индекс раздела/ № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Всего часов | В том числе | | | | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Б1.В.ДВ1 | Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава | 72 | | 12 | 36 | 24 | | | |
| 1. | Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстнолицевой системы). | 9 | | 1 | 5 | 3 | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| 2. | Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции | 9 | | 1 | 5 | 3 | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| 3. | Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов | 9 | | 2 | 4 | 3 | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| 4. | Диагностика и лечение функциональной перегрузки тканей пародонта | 9 | | 2 | 4 | 3 | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| 5. | Диагностика и лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц | 36 | | 6 | 18 | 12 | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | УК-1, , ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7. | | Зачет |
| | Общий объем подготовки | 72 | | 12 | 36 | 24 | | | |

В данной таблице использованы следующие сокращения:

| | | | |
|-------------|------------------------------------|-----------|---|
| КПЗ | клиническое практическое занятие | Т | тестирование |
| СЗ | семинарское занятие | ПР | оценка освоения практических навыков (умений) |
| СР | самостоятельная работа обучающихся | ЗС | решение ситуационных задач |
| Кл.С | анализ клинических случаев | | |

7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» профессиональной программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. При настройке суставного механизма артикулятора на индивидуальную функцию угол сагиттального суставного пути выставляют по регистратам:
 - А. Центральной окклюзии
 - В. Задней контактной позиции
 - С. Правой боковой окклюзии
 - Д. *Передней окклюзии
 - Е.левой боковой окклюзии
2. Уточните характер движения головок нижней челюсти при боковой окклюзии
 - А. Симметричное перемещение суставных головок
 - В. Асимметричное перемещение суставных головок
 - С. Скольжение суставных головок по скатам бугорков
 - Д. Вращение головки на балансирующей стороне и скольжение на рабочей
 - Е. *Вращение головки на рабочей стороне и скольжение на балансирующей

3. Наиболее выраженная сагиттальная окклюзионная кривая соответствует прикусу

- A. Прямому
- B. *Глубокому
- C. Ортогнатическому
- D. Дистальному
- E. Мезиальному

Образцы ситуационных заданий

1. Пациент Б, 46 лет обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие зубов, затрудненное пережевывание пищи. При внешнем осмотре: высота нижнего отдела лица снижена, выраженные носогубные складки. При осмотре полости рта: отсутствие жевательных зубов с обеих сторон нижней челюсти; на верхней челюсти отсутствуют зубы 18, 17, 25, 26, 27. Прикус: ортогнатическое соотношение челюстей, глубокое резцовое перекрытие.

1. На основании данных клинического обследования сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для постановки окончательного диагноза и выбора плана лечения?
3. Предложите варианты ортопедического лечения.

Эталон ответа:

1. Глубокий снижающийся прикус.
2. Ортопантомография, ТРГ, антропометрическое изучение лица и зубных рядов.
3. Восстановление высоты прикуса частичными съемными протезами.

2. Пациентка Р., 14 лет. Обратилась к врачу-ортодонту с жалобами на криво стоящие зубы. Анамнез: ОРВИ до 10 раз в год, частые отиты, аденоидные вегетации удалены в возрасте 9 лет, 36 зуб лечен по поводу осложненного кариеса в возрасте 11 лет.

Объективно: долихоцефалическая форма головы, лицо симметричное пропорциональное, тип профиля прямой, носогубные и подбородочные складки выражены умеренно. Величина открывания рта 28 мм, движения в височно-нижнечелюстных суставах не симметричные, отмечается девиация. Красная кайма губ, слизистая оболочка полости рта, прикрепление уздечек губ и языка без особенностей, при глотании прокладывает язык между зубами. При смыкании зубов по сагиттали выявляется правильный фиссурно-бугорковый контакт, по трансверзали вестибулярные бугры нижних жевательных зубов располагаются кнаружи от соответствующих бугров верхних зубов. Глубина резцового перекрытия 1/3 коронки, срединная линия не совпадает, сагиттальная щель до 4 мм. Верхний зубной ряд равномерно сужен в области премоляров и моляров, форма нижнего зубного ряда парабола. Отмечается скученность и протрузия верхних фронтальных зубов, 12 и 22 зубы различаются по форме и размеру. 2/3 жевательной поверхности 36 зуба покрыты пломбой, краевое прилегание нарушено, перкуссия болезненна. На прицельной рентгенограмме 36 зуба: дистальный канал запломбирован на всем протяжении, мезиальные каналы не запломбированы, в области верхушки медиального корня разряжение костной ткани без четких границ в виде «языков пламени» диаметром до 5 мм.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Составьте план терапевтического лечения.
3. Перечислите современные методы придания правильной анатомической формы и размера зубу.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Назовите особенности гигиены полости рта ортодонтического пациента в ретенционном периоде при использовании несъемного ретейнера.

Эталон ответа:

1. Перекрестная окклюзия, Сужение зубных рядов, протрузия верхних фронтальных зубов. Микроденития 22 зуба. Инфантильное глотание. Обострение хронического гранулирующего периодонтита 36 зуба.
2. Удалить пломбу 36 зуба, провести механическую и медикаментозную обработку каналов, после ликвидации острых явлений запломбировать корневые каналы до верхушки, восстановить зуб пломбой.
3. Прямая адгезивная реставрация, виниры прямое и не прямое изготовление, металлокерамические и цельнокерамические коронки.
4. Лечение при помощи несъемной ортодонтической техники, например Damon 3, без удаления зубов. Ретенционный период при помощи несъемного стекловолоконного ретейнера и съемного ретейнера – LM-активатор.
5. При использовании несъемного ретейнера ухудшается самоочищение полости рта, обязательна чистка зубов после каждого приема пищи, с применением дополнительной монопучковой щетки или ершика, средства гигиены с противокариозными свойствами, обязательно применение ополаскивателя, использование ирригатора для очищения межзубных промежутков в связи с невозможностью процедуры флоссинга, профессиональная гигиена раз в 3 месяца.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость (акад.час) | |
|-------|--|-------------------------|----------------------|
| | | семинары | практические занятия |
| 1 | Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательноречевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височнонижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы окклюзии. 2. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. | 4 | 12 |
| 2 | Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Окклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное шлифование зубов. | | 4 |
| 3 | Функциональное состояние зубочелюстной системы, методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленные перемещением зубов в сагиттальной плоскости. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения | 2 | 4 |
| 4 | Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. | 2 | 4 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. | | |
| 5 | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы комплексного лечения. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС | 4 | 12 |
| | Всего | 12 | 36 |

9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость (акад. час) |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 2 | Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебнодиагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 3 | Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 4 | Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 5 | Заболевания ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височнонижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 12 |
| | Всего | | 24 |

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» для обучения ординаторов по специальности 31.08.77 Ортодонтия утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебедеко, Э.С. Каливрадзияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640с.
2. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 5 курса / под ред. И.Ю. Лебедеко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2009. – 512 с.
3. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): Учебник для медицинских вузов. / Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М., Фадеев Р.А. / Под ред.

Трезубова В.Н. – 8-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2010. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Аболмасов Н.Н. Избирательная пришлифовка зубов. - Смоленск, 2004.
2. Аболмасов Н.Н. Избирательная пришлифовка зубов с позиций системного подхода (методологическое обоснование, диагностика, показания, алгоритм проведения). – Смоленск. – 2004. - 80 с.
3. Аболмасов Н.Г. Ортопедическая стоматология: учебник для студентов вузов / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, В.А. Бычков, А. Аль-Хаким; под ред. Н.Г. Аболмасова. – 5-е изд – М: МЕДпресс-информ, 2007.– 496 с.
4. Баданин В.В. Нарушение окклюзии - основной этиологический фактор в возникновении дисфункции височно-нижнечелюстного сустава / В.В. Баданин // Стоматология. –2000. - № 1. - С. 51-55.
5. Балин В.Н., Гук А.С., Епифанов С.А., Кропотов С.П. Симптомы и синдромы в стоматологической практике. – СПб: Элби. – 2001. – 159с.
6. Белошенок В.В., Курякина Н.В., Лапкин М.М., Потловская Р.В. Анатомофизиологические особенности челюстно-лицевой области и методы ее исследования. – 2005. – 180с.
7. Брагин Е.А., Хорев О.Ю., Караков К.Г., Агранович О.В. Диагностика и лечение парафункций жевательных мышц. - Ставрополь: Изд.СГМА, 2004. - 150 с.
8. Воробьев Ю.И. Рентгенодиагностика в практике врача-стоматолога. – М.: МЕДпрессинформ. – 2004. – 111 с.
9. Гросс М.Д., Мэтьюс Дж.Д. Нормализация окклюзии, 1986. – 288с.
10. Жулев Е.Н. Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта: Учеб. пособие/ Е.Н. Жулев. — Н. Новгород: Издво НГМА, 2003. — 278 с.
11. Егоров П.М., Карапетян И.С. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – 1986. – 128с.
12. Клинеберг И., Джагер Р. Окклюзия и клиническая практика: практическое руководство / перев. с англ.- изд-во Медпресс-информ, 2008. – 200с.
13. Лебедеко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М., Ступников А.А. Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы: Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей-стоматологов. – М.: МЕДпресс-информ., 2006. – 112с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
 6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
 7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
 8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
 9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1128 от 27.08.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34421);
 13. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н, (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2016, регистрационный № 42399), проект профессионального стандарта «Врач-ортодонт».
 14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 15. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 16. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
 - центр практической подготовки;
 - ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
 - доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.