

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»**

Научная специальность
3.1.17. Психиатрия и наркология

Научная специальность	3.1.17. Психиатрия и наркология
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	психиатрии, наркологии и медицинской психологии, психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	6/216

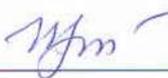
Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Абрамов Владимир Андреевич	Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Голоденко Ольга Николаевна	К.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Мельниченко Владислава Владимировна	К.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии «21» марта 2024 г., протокол № 8/1
Зав. кафедрой _____  В.А. Абрамов

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам «28» марта 2024 г., протокол № 5

Председатель комиссии, проф. _____  Е.В. Щукина

Директор библиотеки _____  И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от « 16 » апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3	Содержание дисциплины (модуля)	6
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	13
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	51
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	56
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	56
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	61

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающихся к научной и научно-педагогической деятельности для работы в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях и преподаванию в медицинских образовательных организациях. Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области психиатрии и наркологии, умение самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области психиатрии, наркологии и смежных клинических и биологических дисциплин.
2. Овладение современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.
3. Формирование умений и навыков самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научную (научно-исследовательскую) деятельность по научной специальности «Психиатрия и наркология».

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	126	-	126	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	18	-
Практическое занятие (ПЗ)	108	-	108	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	87	-	87	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3 КЭ	-	3 КЭ	-
Общий объем в з.е./часах	6/216	-	6/216	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Препедевтика психиатрии и организация психиатрической помощи

Раздел 2. Общая психопатология

Раздел 3. Частная психиатрия

Раздел 4. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. раб.	Л	ПЗ	СР	
Раздел 1	Пропедевтика психиатрии и организация психиатрической помощи	46	26	2	24	20	Устный опрос
Раздел 2	Общая психопатология	56	34	6	28	22	
Раздел 3	Частная психиатрия	62	34	6	28	25	Устный опрос
Раздел 4	Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена	50	30	4	26	20	Устный опрос
Общий объем		216	126	18	108	87	3, КЭ

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Пропедевтика психиатрии и организация психиатрической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдающиеся зарубежные психиатры: В. Гризингер, Э. Крепелин, К. Ясперс, Э. Блейлер, А. Эй. Их вклад в развитие психиатрии. 2. Заслуги отечественных психиатров в совершенствовании психиатрии (В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, В.А. Гиляровский, С.Г. Жислин, А.В. Снежневский, О.В. Кербинов). 3. Кодекс профессиональной этики психиатра. 4. Психиатрические учреждения в системе органов социальной защиты населения. 5. Психоневрологические интернаты (ПНИ), дома-интернаты для детей с психической патологией. 6. Военно-психиатрическая экспертиза. 7. Экологическая психиатрия, социальная психиатрия, этнопсихиатрия как особые направления в современной психиатрии. 8. Использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств
2	Общая психопатология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полиопсия. 2. Оптическая аллестезия. 3. Оптическая буря. 4. Расстройства восприятия времени. 5. Иллюзии у здоровых. Галлюцинации у здоровых. 6. Психологические и нейрофизиологические представления о механизмах возникновения иллюзий и галлюцинаций. 7. Нейрофизиологические и биохимические концепции возникновения аффективных расстройств. 8. Импульсивные влечения. 9. Дромомания. Дипсомания. Пиромания. Клептомания. Мифомания

3	Частная психиатрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности систематики шизофрении и критериев ее диагностики в МКБ-10. 2. Клиническое содержание и диагностические критерии подразделов и рубрик из раздела МКБ-10 «Расстройства настроения (аффективные расстройства)». 3. Особенности систематики эпилепсии в МКБ-10. 4. Височная эпилепсия. Дизэнцефальная эпилепсия. Рефлекторная эпилепсия. Поздняя эпилепсия. Скрытая эпилепсия. 5. Эпилептиформный синдром. Эпилептические реакции. 6. Скрытые припадки и эпилептический статус. 7. Бешенство. Лейкоэнцефалит (Шильдера). 8. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга. 9. Роль психических нарушений в диагностике опухолей мозга. 10. Послеродовые, послеоперационные психозы.
4	Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудотерапия и трудовая занятость. 2. Психопрофилактика. 3. Реабилитация. 4. Психогигиена.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1	Пропедевтика психиатрии и организация психиатрической помощи	Тестирование	<p style="text-align: center;">Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного является показанием для недобровольной госпитализации психически больных <ol style="list-style-type: none"> А) *если пациент в связи с психическим заболеванием беспомощен, то есть не способен выполнять элементарных действий по самообслуживанию Б) если пациент с психическим заболеванием совершил преступление В) если пациент с психическим заболеванием отказался прийти в ПНД Г) ничего из вышеперечисленного 2. Какой из перечисленных методов исследования используются в психиатрической практике? <ol style="list-style-type: none"> А) психометрический Б) экспериментально-психологический В) ЭЭГ-мониторинг Г) ничего из перечисленного Д) *все перечисленное 3. Соблюдение врачебной тайны в психиатрии необходимо <ol style="list-style-type: none"> А) для защиты внутреннего мира человека, его автономии Б) для охраны от манипуляций со стороны внешних сил В) для защиты социальных и экономических интересов личности Г) для создания основы доверительности и
Раздел 2	Общая психопатология		

Раздел 3	Частная психиатрия

- откровенности взаимоотношений «врач – пациент»
 Д) для поддержания престижа медицинской профессии
 Е) *для всего перечисленного
4. Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием оказания психиатрической помощи
 А) всегда
 Б) в особых случаях
 В) *не всегда
5. Какой из перечисленных симптомов свидетельствует об остроте психического состояния?
 А) Депрессивный
 Б) Апатико-абулический
 В) Астенический
 Г) *Онейроидно-кататонический
 Д) Психопатоподобный
6. Какое из перечисленных состояний всегда психогенно спровоцировано?
 А) Маниакальное возбуждение
 Б) *Истерическое возбуждение
 В) Кататоническое возбуждение
 Г) Галлюцинаторно-бредовое возбуждение
 Д) Эпилептиформное возбуждение
7. Что из числа нижеперечисленного имеет значение в организации первичной психогигиены и психопрофилактики?
 А) широкое проведение оздоровительных мероприятий на промышленных предприятиях по борьбе с шумом, вибраций, загрязнением воздуха
 Б) *психопросветительская деятельность в школах и вузах
 В) организация медико-генетического консультирования по профилактике рождения аномальных детей
 Г) совершенствование методов трудовой реабилитации больных в психоневрологических диспансерах
8. Согласно когнитивной концепции причиной психических расстройств являются
 А) задержка в психосексуальном развитии
 Б) *ошибки в осмыслении ситуации
 В) усвоение патологических паттернов поведения путем научения
 Г) иррациональная потребность быть любимым
9. Для оценки интеллекта используют
 А) шкалу Стенфорда-Бине
 Б) отсчитывание по Крепелину
 В) прогрессивные матрицы Равена
 Г) *методики Векслера (WISC и WAIS)
10. В этиологии шизофрении ведущую роль играют А)
 *наследственные факторы
 Б) гипоксия в период беременности и родов
 В) особенности воспитания в раннем детском возрасте
 Г) психические стрессы в пубертатном периоде
 Д) вовлечение в асоциальный коллектив

Раздел 4	Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена
----------	---

|

|

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. История развития психиатрии.
3. Семиология психиатрии.
4. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.
5. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.
6. Наследственные формы психической патологии и психические расстройства наследственного предрасположения.
7. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.
8. Эпидемиология психических расстройств.
9. Разграничение психической нормы и патологии.
10. Типы течения психических заболеваний.
11. Патоморфоз психических расстройств.
12. Методы обследования психически больных.
13. Правила техники безопасности при работе в лечебно-профилактических учреждениях психоневрологического профиля.
14. Расстройства ощущений. Сенестопатии.
15. Расстройства восприятия. Иллюзии. Галлюцинации.
16. Психосенсорные расстройства.
17. Расстройства мышления. Патология ассоциативного процесса (формальные расстройства мышления).
18. Расстройства содержательной стороны мышления. Бред.
19. Бредоподобные фантазии.
20. Сверхценные идеи.
21. Навязчивые явления.
22. Расстройства внимания.
23. Расстройства памяти.
24. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
25. Аффективные нарушения.
26. Нарушения волевых функций.
27. Расстройства влечений.
28. Патология пищевого влечения.
29. Патология сексуального влечения.
30. Патология инстинкта самосохранения.
31. Суицидология.
32. Импульсивные влечения.
33. Расстройства речи.
34. Патология психомоторики.
35. Нарушения мимики.

36. Особенности выявления различных психопатологических симптомов и их диагностическая значимость.
37. Галлюциноз.
38. Паранойяльный синдром.
39. Параноидный синдром.
40. Парафренный синдром.
41. Депрессивный синдром.
42. Маниакальный синдром.
43. Кататонический синдром.
44. Психоорганический синдром.
45. Психоэндокринный синдром.
46. Корсаковский синдром.
47. Деменция.
48. Олигофрения (малоумие).
49. Синдром психического инфантилизма.
50. Синдромы помраченного сознания.
51. Синдромы исключения сознания.
52. Делириозный синдром.
53. Синдром сумеречного помрачения сознания.
54. Онейроидный синдром.
55. Аменция.
56. Синдромы расстройства самосознания.
57. Апато-абулический синдром.
58. Невротические и неврозоподобные синдромы.
59. Синдромы нарушенного поведения (психопатические, психопатоподобные).
60. Ипохондрический синдром.
61. Агрипнический (диссомнический) синдром.
62. Диагностическое и прогностическое значение различных психопатологических синдромов.
63. Психопатологические симптомы и синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.
64. Прогрессирующие психические расстройства с началом в детском возрасте.
65. Синдром раннего детского аутизма.
66. Синдромы патологического фантазирования.
67. Синдромы умственного недоразвития.
68. Психопатологические синдромы преимущественно подросткового возраста.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Шизофрения. Классификация шизофрении по типам течения, прогрессирующей и синдромальной характеристике.

2. Наиболее типичные для шизофрении негативные и продуктивные симптомы и синдромы.
3. Клинические особенности шизофрении в детском, подростковом и позднем возрасте.
4. Биполярное аффективное расстройство. Клинические проявления. Классификация.
5. Циклотимия.
6. Эпилепсия. Эпидемиология. Этиопатогенез. Систематика.
7. Пароксизмальные расстройства. Эпилептические психозы. Изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Возрастные особенности.
8. Психические нарушения при мозговых инфекциях.
9. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ-инфекции).
10. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга.
11. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.
12. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
13. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
14. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.
15. Непсихотические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях.
16. Патологические реакции личности на болезнь (нозогении).
17. Патологическое развитие личности у соматических больных.
18. Послеродовые, послеоперационные психозы.
19. Психические нарушения при лучевой болезни.
20. Психические расстройства позднего возраста.
21. Наркомании и неалкогольные токсикомании.
22. Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы.
23. Реактивные психозы.
24. Невротические расстройства (неврозы).
25. Психосоматические расстройства.
26. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
27. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями или физическими факторами.
28. Клинические проявления психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания.
29. Психопатии (расстройства личности).
30. Психосексуальные расстройства.
31. Расстройства психологического (психического) развития.
32. Основные понятия психофармакотерапии.
33. Нейролептики.
34. Антидепрессанты.

35. Транквилизаторы.
36. Ноотропы.
37. Нормотимики.
38. Противосудорожные средства.
39. Гипнотики.
40. Корректоры побочных эффектов нейролептической терапии.
41. Способы преодоления резистентности в психиатрии.
42. Поддерживающая психофармакотерапия.
43. Особенности фармакотерапии у детей и лиц позднего возраста.
44. Купирование психомоторного возбуждения.
45. Лечение гипертоксической шизофрении.
46. Лечение ступорозных состояний.
47. Лечение больных с отказом от еды.
48. Лечение делирия.
49. Купирование экстрапирамидного нейролептического криза.
50. Терапия токсико-аллергических осложнений нейролептической терапии.
51. Лечение аффективно-шоковых реакций.
52. Экстренная помощь при отравлениях нейролептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, корректорами, антиконвульсантами.
53. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.
54. Врачебная тактика в отношении больных с суицидальным риском.
55. Методы общебиологического воздействия («шоковые»).
56. Психотерапия.
57. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика.
58. Реабилитация в психиатрии.
59. Психогигиена.
60. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
61. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
62. Организация внебольничной психиатрической помощи.
63. Психоневрологические диспансеры и консультации.
64. Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.
65. Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров и лечебно-производственных мастерских (ЛПМ). Стационарная психиатрическая помощь.
66. Психиатрические учреждения в системе органов социальной защиты населения.
67. Организация наркологической помощи.
68. Оформление психиатрической документации.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка **«Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

Оценка **«Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. – Москва : Гэотар-Медиа, 2024. – 496 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. – Текст : электронный // Консультант студента : электронная библиотечная система : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

2. Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Клименко, Т. В. Судебно-психиатрическая и судебно-наркологическая экспертиза и принудительное лечение больных с синдромом зависимости / Т. В. Клименко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0056.html> (дата обращения: 21.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://distance.dnmu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций;
4. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей;
5. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт Европейского бюро WHO (ВОЗ);
6. <https://www.cdc.gov/> - сайт CDC (Centers for Disease Control and Prevention);

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Учебные столы, стулья Стационарный компьютер Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран.
2	Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал).	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Пропедевтика психиатрии и организация психиатрической помощи.

Раздел 2. Общая психопатология.

Раздел 3. Частная психиатрия.

Раздел 4. Терапия психических расстройств, психопрофилактика и психогигиена.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.