

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 14:28:57

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.  
ГОРЬКОГО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор А.Э.Багрий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия**

Донецк 2024


## Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Ряполова Т.Л.	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2	Бойченко А.А.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

« 19 » 06.2024 г. протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья,  
д.м.н., профессор

  
(подпись)

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

« 20 » 06.2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» одобрена Советом ФНМФО

« 20 » 06.2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (квалификация: врач-челюстно-лицевой хирург).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-челюстно-лицевого хирурга, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по психологии здоровья в психиатрии, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

#### Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-челюстно-лицевого хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в психологии здоровья, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-психиатра в области профессиональной деятельности.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» является специализированной адаптационной дисциплиной учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	6
Семинарских занятий	6
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **Знать:**

- основные понятия психологии здоровья, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед психологией здоровья;
- психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса;
- критерии здоровья, основные понятия здорового образа жизни;
- о внутренней картине болезни (ВКР);
- психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями;
- основные виды психосоматических расстройств;
- принципы работы полипрофессиональной бригады при психосоматических расстройствах;
- критерии эмоционального выгорания и способы его профилактики.

#### **Уметь:**

- участвовать в организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения;
- применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; - анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
- интерпретировать вклад биологических, психологических и социальных факторов риска в развитие заболевания;
- распознавать психологическую природу соматических расстройств и симптомов;
- адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность;
- проводить профилактические мероприятия для предупреждения эмоционального выгорания;
- распознавать эмоциональное выгорание.

#### **Владеть:**

- навыками взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;

- навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ  
ВРАЧА-ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОГО ХИРУРГА:**

- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;
- навыки ведения клинической беседы;
- организация психолого-психиатрических собеседований и консультаций;
- работа с компьютером.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	<b>Психология здоровья</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			
<b>1</b>	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	9	2		4	3	УК-3, УК-4	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>2</b>	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	9	2		4	3	УК-3, УК-4	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>3</b>	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	9		2	4	3	УК-3, УК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>4</b>	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	9		2	4	3	УК-3, УК-4	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>5</b>	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.	9			6	3	УК-3, УК-4	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>6</b>	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.	9			6	3	УК-3, УК-4	КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>7</b>	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	9		2	4	3	УК-3, УК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
<b>8</b>	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	9	2		4	3	УК-3, УК-4	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>						УК-3, УК-4		Зачет
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>Т</b>	тестирование		

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Психология здоровья» профессиональной программы по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Больная М. 18 лет имеет диагноз: Синдром раздраженного кишечника. Известно, что СРК страдает мать больной. Материальное положение семьи ниже среднего, отец больной злоупотребляет алкоголем. М. с детства была мнительной и тревожной, в школе училась ниже среднего, на данный момент сдает вступительные экзамены в колледж. Какой факт из анамнеза пациентки является биологическим фактором риска СРК?

- А. Экзаменационные стресс
- В. Личностные особенности
- С. Низкая успеваемость
- Д. Диагноз отца
- Е.\*Диагноз матери



2. Больная А., 50 лет. Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью полностью завладеть их вниманием. Требуется исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о ней. Разговоры окружающих переводятся на «себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются только как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни. Какой тип отношения к болезни у А.?

- А \*Эгоцентрический
- В Тревожный
- С Сенситивный
- Д Дисфорический
- Е Ипохондрический

3. Врач-психиатр участковый 30 лет. Работает на двух участках одновременно, с работы всегда уходит позже положенного времени. В последнее время появилось чувство безысходности. Начал задумываться о смене профессии.

Как можно охарактеризовать данное состояние?

- А. Профессиональная деформация
- В. \*Эмоциональное выгорание
- С. Тревожное напряжение
- Д. Резистенция
- Е. Эмоциональная толерантность

### **Образцы ситуационных задач**

1. Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет I группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

1. Определите тип реагирования на заболевание
2. Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

#### **Эталон ответа:**

1. Анозогностический тип.
2. Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствиям, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

2. Больной Р., 52 года. Жалуется на неприятные ощущения (но не боли) в затылке, иногда чувствует, будто бы в голове у него что-то «переливается». Из рассказа больного выяснилось, что первые признаки заболевания он заметил у себя два года назад. Был на консультациях многих врачей различных специальностей (невролог,

нейрохирург, онколог), которые не находили у него заболевания или обнаруживали незначительные расстройства (легкие явления шейного остеохондроза). Убежден в том, что у него какое-то тяжелое заболевание, нераспознанное врачами, возможно — опухоль мозга.

1. Консультация каких специалистов необходима больному?
2. Какова последовательность действий специалистов в данном случае?

**Эталон ответа:**

1. Поскольку органическая природа расстройства была исключена многочисленными врачами-интернистами, больному необходима консультация врача-психиатра и/или психотерапевта, а также консультация клинического психолога.
2. Врач-психиатр устанавливает диагноз, при необходимости назначает медикаментозное лечение. Клинический психолог проводит психопатологическое обследование пациента, при отсутствии психотерапевта – психокоррекционные мероприятия. Врач-психотерапевт проводит психотерапевтические интервенции.

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**9.1. Тематический план лекций**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	2
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	2
3	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

**9.2. Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.		4
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.		4
3	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	2	4
4	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	2	4
5	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.		6
6	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.		6
7	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	2	4
8	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.		4
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
2.	Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
3	Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
4	Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
5	Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
6	Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
7	Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
8	Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	3
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по специализированной адаптационной дисциплине «Психология здоровья» для обучения ординаторов по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
2. Творогова, Н. Д. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html>
3. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В.А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 М). - Донецк, 2016.

### **Дополнительная литература:**

1. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Кн.1: Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб., 2006.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб., 2007.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);

10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72348);
13. Профессиональный стандарт Врач-челюстно-лицевой хирург, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 337н (зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2020, регистрационный № 59002);
14. Квалификационная характеристика «Врач-челюстно-лицевой хирург» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов психологических исследований, доски, столы, стулья;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам,
- электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов,
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.