

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Муарович

Должность: Проректор по последипломному образованию и персоналу

развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 13:05:38

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f515b2adcf9f225c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор А.Э.Багрий

«27»

июня 2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД1 СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.42 Неврология**

## Разработчики программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Луцкий Игорь Степанович	д.м.н., доцент	зав. кафедрой детской и общей неврологии ФНМФО
2.	Евтушенко Станислав Константинович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
3.	Шаймурзин Марк Рафисович	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
4.	Филимонов Дмитрий Алексеевич	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
5.	Ефименко Максим Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
6.	Морозова Анна Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО

Рабочая программа дисциплины «Социально значимые неврологические заболевания у детей» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры детской и общей неврологии ФНМФО 5 июня 2024 г. протокол № 10

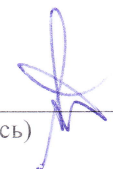
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Луцкий

Рабочая программа дисциплины «Социально значимые неврологические заболевания у детей» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Социально значимые неврологические заболевания у детей» одобрена Советом ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (квалификация: врач-невролог).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача – невролога, обладающего системой теоретических знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по диагностике и лечению неврологических социально значимых неврологических заболеваний у детей.

### Задачи:

- приобретение знаний о патогенетических и патофизиологических особенностях поражения нервной системы у детей;
- диагностика пороков развития нервной системы у пациентов периода новорожденности и поражения нервной системы у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при поражении нервной системы у детей;
- оказание специализированной медицинской помощи при заболеваниях нервной системы у детей;
- формирование компетенций врача – невролога в области его профессиональной деятельности.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД1 «Социально значимые неврологические заболевания у детей» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
-----------------------	--------------------------------	--

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы на лабораторные и инструментальные обследования
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Знает основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. ПК-2.2. Обосновывает необходимость применения корректирующей терапии, объясняет действие лекарственных препаратов и возможные осложнения при нарушении назначения. ПК-2.3. Владеет методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ПК-6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-6.1. Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. ПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвует в медицинской эвакуации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- возрастные особенности неврологического статуса нервной системы;
- этиологию и патогенез неврологических нарушений в детском возрасте;

- современные методы обследования у детей (энцефалографические, рентгенологические, ультразвуковые, магнитно-резонансные, биохимические и др.);
- классификацию, клинику, диагностику, принципы лечения неврологических нарушений в детском возрасте;
- основы клинической фармакологии (фармакодинамика, фармакокинетика) основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения неврологических нарушений в детском возрасте;
- показания к проведению медицинских экспертиз в отношении пациентов с неврологическими нарушениями;
- принципы оказания неотложной помощи при состояниях возникающих при заболеваниях нервной системы у пациентов в детском возрасте, а так же им сопутствующих заболеваниях.

#### **Уметь:**

- провести опрос родственников, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- провести оценку неврологического статуса;
- оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, эндоскопии, сонографии, рентгенографии, компьютерной томографии и МР-томографии применительно к конкретной клинической ситуации;
- провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений;
- определить объем и последовательность лечебных мероприятий, включая реабилитационные мероприятия.

#### **Владеть:**

- методами комплексного обследования пациентов детского возраста с патологией нервной системы;
- алгоритмом ведения пациентов детского возраста с патологией нервной системы;

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА – НЕВРОЛОГА**

- Исследовать и интерпретировать неврологический статус детей с заболеваниями нервной системы.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Разрабатывать план реабилитационных мероприятий пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Б1.В. ОД1</b>	<b>Социально значимые неврологические заболевания у детей</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6</b>		
1	Аномалии развития головного мозга у детей. Гидроцефалия.	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
2	Детский церебральный паралич. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Лечение детского церебрального паралича.	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
3	Эпилепсия у детей. Разрушительные формы эпилепсии. Этиология, патогенез, клиника. Лечение эпилепсии в детском возрасте. Гиперкинетический синдром у детей	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
4	Опухоли нервной системы у детей	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
5	Рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит у детей. Диагностика и лечение	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
6	Наследственные нейро-мышечные заболевания: спинальные мышечные атрофии, наследственные невропатии, миопатии, миотонии. Лечение наследственных нейро-мышечных заболеваний.	12		2	6	4	ОПК-4 5,6,7 ПК-1, 2, 6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Т</b>	тестирование
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		



## 7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## 8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, итоговый контроль)

### 8.1. Виды аттестации:

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины Б1.В.ОД1 «Социально значимые неврологические заболевания у детей» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Пример тестовых заданий

1. 4-х месячный ребенок с задержкой психомоторного развития и двигательными нарушениями направлена на прием к неврологу с предварительным диагнозом: гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Врач на приеме кроме этих синдромов диагностировал микроцефалию. Согласно данным МРТ головного мозга у больного отмечается участок лиссэнцефалии, увеличение размеров субарахноидального пространства. Выберите дифференциально-диагностические критерии, которые позволили поставить врачу диагноз: врожденный порок головного мозга

- A. Наличие микроцефалии
- B. Наличие увеличенного размера субарахноидального пространства
- C. Наличие микроцефалии и участки лиссэнцефалии\*
- D. Наличие задержки психомоторного развития и микроцефалии
- E. Наличие задержки психомоторного развития

2. При поступлении у ребёнка 5 лет, в неврологическом статусе: состояние средней тяжести, фразовая речь не сформирована, выполняет простые инструкции. Окружность головы 48 см. Взгляд фиксирует, прослеживает за предметом. Мышечный тонус в конечностях удовлетворителен. Сухожильные рефлексы с рук, ног высокие  $D=C$ . Ходит самостоятельно, походка не нарушена. Какой предположительный диагноз?

- A. Синдром недифференцированной дисплазии соединительной ткани
- B. Смешанное специфическое расстройство развития
- C. Задержка темпов речевого развития вследствие перинатального поражения ЦНС\*
- D. Задержка психоречемоторного развития
- E. Нижний спастический парапарез

3. У девочки 16 лет в течение последнего года отмечаются короткие вздрагивания рук, иногда с выбрасыванием предметов, находившихся в руках, преимущественно в утренние часы. Неврологический статус без патологии. Соматические заболевания отсутствуют за исключением избыточного веса конституционально-алиментарного происхождения. На ЭЭГ - генерализованные комплексы полипик-волна. Был установлен диагноз ювенильной миоклонической эпилепсии. Какая стартовая терапия должна быть в этом случае? Ваш предположительный диагноз?

- A. Ламотриджин 5 мг/кг в сутки\*
- B. Фенитоин 15 мг/кг в сутки
- C. Карбамазепин 20 мг/кг в сутки
- D. Вальпроат натрия 50 мг/кг в сутки
- E. Вальпроат натрия 20 мг/кг в сутки

### Ситуационное задание 1

Больной 14 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и левой ноге, которая появились 2 дня назад. Из анамнеза известно, что за неделю до госпитализации отмечались желудочно-кишечные расстройства и незначительный подъем температуры. Накануне развития мышечной слабости отмечались боли в мышцах конечностей. При осмотре: состояние средней тяжести. Общемозговой, менингеальной симптоматики нет. Со стороны черепных нервов без патологии. Снижение силы в проксимальных отделах правой руки до 3,0-3,5 баллов. Рефлексы с двуглавой и трехглавой мышц  $D < S$ . В левой ноге сила снижена в проксимальных и дистальных отделах до 2,0-2,5 и 3,5-4,0 баллов, соответственно. Коленные и ахилловы рефлексы  $S < D$ . Расстройств чувствительности нет. При исследовании цереброспинальной жидкости на 3 день после развития мышечной слабости определяется синдром клеточно-белковой диссоциации с лимфоцитарным плеоцитозом: цитоз - 60 лимфоцитов, белок - 0,33 мг %, давление - 190 мм водного столба.

1. Какой вы поставите диагноз?
2. Какая будет тактика лечения?.

#### Эталон ответа:

1. Полиомиелит.
2. Изоляция больного, симптоматическое лечение..

### Ситуационное задание 2

Больная 16 лет поступила в клинику нервных болезней с жалобами на насильственные движения в мышцах лица, рук, изменение почерка. Считает себя больной на протяжении 1,5-2,0 месяцев, когда появились изменения почерка, спустя 2-3 недели присоединились

непроизвольные движения в руках и в лице. В анамнезе хронический тонзиллит и частые ангины. Около 2 лет назад отмечались болезненность и припухлость коленных и локтевых суставов. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное. Общемозговых и менингеальных симптомов нет. Со стороны черепных нервов без патологии. Периодически возникают непроизвольные разбросанные движения в лицевой мускулатуре и в проксимальных отделах конечностей. В общем анализе крови лейкоцитоз со сдвигом формулы влево, ускоренная СОЭ. При биохимическом исследовании крови - положительные ревмопробы.

1. Поставьте диагноз.
2. Чем обусловлено наличие гиперкинезов лицевой мускулатуры и конечностей?
3. С чем необходимо проводить дифференциальный диагноз?
4. Какая тактика лечения?.

**Эталон ответа:**

1. Развитие гиперкинезов обусловлено поражением подкорковых ядер
2. Дифференциальный диагноз необходимо проводить с наследственной хореей и синдромом хорей.
3. Длительная антибактериальная терапия с сезонной профилактикой..

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**9.1 Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		Семинары	Практические занятия
1	Аномалии развития головного мозга у детей. Гидроцефалия.	2	6
2	Детский церебральный паралич. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Лечение детского церебрального паралича.	2	6
3	Эпилепсия у детей. Разрушительные формы эпилепсии. Этиология, патогенез, клиника. Лечение эпилепсии в детском возрасте. Гиперкинетический синдром у детей	2	6
4	Опухоли нервной системы у детей	2	6
5	Рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит у детей. Диагностика и лечение	2	6
6	Наследственные нейро-мышечные заболевания: спинальные мышечные атрофии, наследственные невропатии, миопатии, миотонии. Лечение наследственных нейро-мышечных заболеваний.	2	6
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

**9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Аномалии развития головного мозга у детей. Гидроцефалия.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
2	Детский церебральный паралич. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Лечение детского	Подготовка к СЗ, КПЗ	4

	церебрального паралича.		
3	Эпилепсия у детей. Разрушительные формы эпилепсии. Этиология, патогенез, клиника. Лечение эпилепсии в детском возрасте. Гиперкинетический синдром у детей	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
4	Опухоли нервной системы у детей	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
5	Рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит у детей. Диагностика и лечение	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
6	Наследственные нейро-мышечные заболевания: спинальные мышечные атрофии, наследственные невропатии, миопатии, миотонии. Лечение наследственных нейро-мышечных заболеваний.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3 Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические указания по дисциплине Б1.В.ОД1 «Социально значимые неврологические заболевания у детей» для обучения ординаторов по специальности 31.08.42 Неврология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература

1. Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник : в 2-х томах /А. С. Петрухин. - М: ГЭОТАР-МЕДиа, 2012. - 560 с
2. Бадалян Л.О. Детская неврология [Текст]: учебное пособие / Л. О. Бадалян. - 3-е издание. –Москва: МЕДпресс-информ, 2010. - 608 с. 9.
3. Киссин, М. Я. Клиническая эпилептология / М. Я. Киссин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1942-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419427.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке
4. Неврология раннего детского возраста [Текст] / Евтушенко С.К. [и др.]; ред. С.К. Евтушенко; Донецкий мед. ун-т. - Киев: Издатель Заславский Ю.А., 2016. - 288 с.
5. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. – Москва : Медпрактика-М, 2013. – 440 с. – Текст : непосредственный.
6. Нейромышечные заболевания у детей / С. К. Евтушенко, М. Р. Шаймурзин, О. С. Евтушенко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк: Ноулидж, 2014. - 218 с. – Текст : непосредственный
7. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению : руководство / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Москва : Литтерра, 2012. - 352 с. - (Серия "Практические руководства"). - ISBN 978-5-

- 4235-0010-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500108.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 1 : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
  9. Полиневропатии и миелиты у детей : видеофильм / С. К. Евтушенко, И. С. Луцкий, А. А. Омеляненко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. детской и общей неврологии ФИПО. – Электрон. дан. (1,29 Гб). - Донецк, 2014. - 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео
  10. Проблемы детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: видеофильм / С.К. Евтушенко [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. детской и общей неврологии ФИПО. - Донецк, 2014.
  11. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Врожденные аномалии головного мозга : видеофильм / С. К. Евтушенко, И. С. Луцкий, А. А. Омеляненко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. детской и общей неврологии ФИПО. – Электрон. дан. (1,07 Гб). – Донецк, 2013. – 1 CD-ROM : цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео
2. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202783.html>
3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Шестова Е.П. Клинико-радиологические проявления дисгений (мальформаций) головного мозга [Электронный ресурс]: лекция для детских врачей неврологов / Е.П. Шестова; Донецкий мед. ун-т. Каф. детской и общей неврологии ФИПО. - Донецк, 2009

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>

4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103 (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022, регистрационный № 67741);
- Профессиональный стандарта «Врач-невролог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 № 53898);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Правила проведения лабораторных исследований, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2021 № 464н (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021, регистрационный № 63737);
- Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, электронные весы для детей до года, ростомер, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, неврологические молоточки, камертоны;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.