

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 13:39:11

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f273c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.  
профессор А.Э.Багрий



« 27 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В.Ф1 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»  
основной профессиональной программы подготовки  
кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.17 Детская эндокринология**

### Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Кустов Дмитрий Юрьевич	к.мед.н., доцент	доцент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
2	Зоркова Елена Викторовна	к.б.н., доцент	доцент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
3	Мельник Алла Васильевна		ассистент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
4	Валигун Янина Сергеевна		ассистент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная диагностика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

« 18 » 06 г. протокол № 10

Зав. кафедрой трансплантологии  
и клинической лабораторной диагностики  
д.мед.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.К. Денисов

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная диагностика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

« 20 » 06. 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.мед.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная диагностика» одобрена Советом ФНМФО

« 20 » 06. 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология (квалификация: врач-детский эндокринолог).

### Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-детского эндокринолога, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового самостоятельно анализировать результаты лабораторных исследований в эндокринологии у детей.

### Задачи:

- овладение необходимым уровнем знаний по методам клинического лабораторного обследования;
- приобретение должного объема практических навыков и умений при проведении клинических лабораторных исследований;
- освоение вопросов организации работы клиничко-диагностической лаборатории и проведение контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лабораторная диагностика» входит в факультативную часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	6
Семинарских занятий	6
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет с оценкой	

## 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

		ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза почки	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общие вопросы организации клинических лабораторных исследований;
- правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований;
- определение необходимости и планирования программы дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента;
- влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских вмешательств на результаты клинических лабораторных исследований;
- влияние биологических факторов (возраст, пол, образ жизни, циркадные ритмы, характер питания) на результаты клинических лабораторных исследований;
- вариацию лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные показатели
- принципы оценки диагностической эффективности тестов (аналитической и диагностической чувствительности, аналитической и диагностической специфичности);

#### **уметь:**

- определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи;
- консультировать пациента по подготовке к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований;
- оценивать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований
- производить предварительный анализ результатов клинических лабораторных исследований, сравнивать их с полученными ранее данными;
- выявлять возможные противоречия между полученными результатами исследований;
- выявлять характерные для различных заболеваний изменения клинических лабораторных показателей;
- оценивать достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза;
- производить комплексную оценку результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей;
- оценивать состояние органов и систем организма на основании данных лабораторного исследования;
- осуществлять дифференциальную диагностику часто встречающихся заболеваний на основании комплекса лабораторных показателей и клинических признаков;

#### **владеть:**

- правилами подготовкой пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований;
- анализом результатов клинических лабораторных исследований, клинической верификацией результатов;

- составлением клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований;
- разработкой и применением алгоритма извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов;
- оценкой патофизиологических процессов в организме пациента на основании результатов клинических лабораторных исследований;
- формулированием и оформлением заключения по результатам клинических лабораторных исследований.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ДЕТСКОГО ЭНДОКРИНОЛОГА:**

- определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований;
- определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента;
- оценивать критические значения лабораторных показателей у пациентов;
- проводить подготовку пациента к лабораторному исследованию;
- оценивать влияние проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований;
- проводить анализ результатов клинических лабораторных исследований;
- составлять клинико-лабораторное заключение по комплексу результатов клинических лабораторных исследований.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела / № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>В.Ф1</b>	<b>Лабораторная диагностика</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
1	Правила и способы получения биологического материала для лабораторных исследований в эндокринологии	9	2	2	3	2	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
2	Лабораторные методы гематологических исследований	9	2		3	4	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
3	Лабораторные методы физико-микроскопических исследований	<b>9</b>			7	2	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
4	Лабораторные методы биохимических исследований	<b>9</b>	2		3	4	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
5	Лабораторные методы иммунологических и инфекционно-иммунологических исследований	<b>9</b>		2	3	4	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
6	Лабораторные методы коагулологических исследований	<b>9</b>		2	3	4	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
7	Лабораторные исследования нарушения углеводного обмена	<b>9</b>			7	2	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
8	Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы и паращитовидных желез	<b>9</b>			7	2	ОПК 4, ПК 1	СЗ, СР	Т, ПР, ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

<b>ПЗ</b>	практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся	<b>Т</b>	тестирование

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Лабораторная диагностика» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Назовите наиболее вероятную причину гемолиза в пробирке после центрифугирования:
  - A. Неправильно была выбрана пробирка для исследования
  - B. Влияние антикоагулянта на эритроциты
  - C. У больного тромбоцитопения
  - D. \*У больного анемия
  - E. У больного лейкоцитоз
  
2. Физиологический лейкоцитоз наблюдается при:
  - A. При острых воспалительных реакциях
  - B. При аллергических и аутоиммунных реакциях
  - C. \*При беременности
  - D. В послеоперационном периоде
  - E. При хронических воспалительных реакциях
  
3. Назовите лекарственные препараты, которые будут вызывать нарушение нормальной жизнедеятельности микрофлоры:

- A. Десенсибилизирующие препараты
- B. Антагонисты кальциевых каналов
- C. Диетические добавки
- D. \*Антибиотики
- E. Витамины

4. Назовите иммуноглобулины, которые длительно (иногда годами) сохраняются в сыворотке крови переболевших:

- A. \*IgG
- B. IgM
- C. IgA
- D. IgD
- E. IgE

5. Назовите скрининговое исследование, которое целесообразно провести женщине в связи с планируемой беременностью:

- A. \*Токсоплазмоз, краснуха, герпесвирусная инфекция, цитомегаловирусная инфекция, хламидиоз
- B. Трихомониаз, краснуха, герпесвирусная инфекция, хламидиоз, лямблиоз
- C. Уреаплазмоз, герпесвирусная инфекция, хламидиоз, токсоплазмоз
- D. Гепатит С, герпесвирусная инфекция, цитомегаловирусная инфекция, уреаплазмоз
- E. Трихомониаз, хламидиоз, герпесвирусная инфекция, цитомегаловирусная инфекция

6. Назовите орган, где синтезируется большинство факторов свертывания крови:

- A. Почки
- B. \*Печень
- C. Мозг
- D. Костный мозг
- E. Селезенка

7. Назовите соединение, обладающего максимальной гормональной активностью, но вырабатываемой в меньшей концентрации в щитовидной железе:

- A. Моноидтирозин
- B. Дийодтирозин
- C. \*Трийодтиронин
- D. Тироксин
- E. Тиреопероксидаза

### Образцы ситуационных заданий

1. У ребенка, 12 лет, в общем анализе мочи было обнаружено небольшое количество бактерий. Моча была собрана в стерильную емкость, остальные показатели мочи в пределах нормы.

1. Можно ли утверждать, что обнаруженная бактериурия у пациента говорит о воспалительном процессе в мочевых органах?

2. Что играет решающую роль при обнаружении бактериурии?

3. Назовите основной признак бактериурии, по которому необходимо назначить лечение.

**Эталон ответа:**

1. Нет нельзя, сам факт обнаружения бактерий - бактериурия - еще не говорит о воспалительном процессе в мочевых органах.
2. Решающую роль приобретает количественное определение бактериурии.
3. Признаком бактериурии считается обнаружение при микроскопии свежей нецентрифугированной мочи 1 бактерии в поле зрения (400-кратное увеличение микроскопа) или наличие более 100 000 микробных тел в 1 мл мочи.

2. Мальчик, 13 лет, обратился в поликлинику для получения справки в школу. При получении результатов анализов мама школьника была сильно взволнована, т.к. увидела некоторые изменения в клиническом анализе крови. Клинический анализ крови ребенка:

Показатель	Результат	Ед.изм.	Норма	Показатель	Результат	Ед.изм.	Норма		
WBC	10,1	Н	10 <sup>9</sup> /л	4,0-9,0	MCV	101	Н	fl	80-95
RBC	5,04		10 <sup>12</sup> /л	3,7-5,1	MCH	34,2	Н	pg	27-34
HGB	173		g/l	117-173	MCHC	340		g/l	330-380
HCT	0,508	Н	l/l	0,36-0,48	RDW	14,7	Н	%	11,5-14,5
PLT	196		10 <sup>9</sup> /л	180-320	MPV	9,9		fl	6,2-10,0
PCT	0,173		10 <sup>-2</sup> l/l	0,15-0,32	PDW	15,3		%	10,0-17,3
LYM	36,3		%	19,0-37,0	LYM	3,67		10 <sup>9</sup> /л	1,2-3,0
MON	7,3		%	3,0-11,0	MON	0,74		10 <sup>9</sup> /л	0,1-0,6
GRA	56,4		%	47,0-72,0	GRA	5,7	Н	10 <sup>9</sup> /л	2,0-5,5

1. Чем обусловлен рост лейкоцитов в периферической крови?
2. Есть ли признаки анемии? Какие критерии позволяют охарактеризовать изменения эритроцитов в периферической крови ребенка?
3. Какие будут ваши рекомендации для ребенка?

**Эталон ответа:**

1. Физиологическими возрастными особенностями.
2. Лабораторных признаков анемии нет, но наблюдаемый макроцитоз эритроцитов, связан с повышением физиологических молодых форм эритроцитов.
3. Клинический анализ крови в пределах возрастной нормы. Ребенок здоров.

3. На прием к педиатру пришла пациентка, 17 лет, с жалобами на жажду, повышенный аппетит, сухость во рту, обильное выделение мочи, похудание. Больна около 2-х мес. Объективно: температура 36,6<sup>0</sup>С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, шелушащаяся. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное. Тоны сердца чистые, ритмичные, ЧСС 72 в мин. АД 110/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз
2. Какие лабораторные исследования необходимо назначить в первую очередь?
3. Назовите необходимые дополнительные исследования

**Эталон ответа:**

1. Сахарный диабет, инсулинозависимый тип. *Обоснование:* 1) данные анамнеза: полифагия, полидипсия, полиурия, похудание; молодой возраст; 2) объективные данные сухость и шелушение кожи; недостаточное развитие подкожно-жировой клетчатки
2. Глюкоза крови, гликозированный гемоглобин, общий анализ мочи.
3. Осмотр глазного дна.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)
1	Правила и способы получения биологического материала для лабораторных исследований в эндокринологии	2
2	Лабораторные методы гематологических исследований	2
3	Лабораторные методы биохимических исследований	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

### 9.2. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Правила и способы получения биологического материала для лабораторных исследований в эндокринологии	2	3
2	Лабораторные методы гематологических исследований		3
3	Лабораторные методы физико-микроскопических исследований		7
4	Лабораторные методы биохимических исследований		3
5	Лабораторные методы иммунологических и инфекционно-иммунологических исследований	2	3
6	Лабораторные методы коагулологических исследований	2	3
7	Лабораторные исследования нарушения углеводного обмена		7
8	Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы и паращитовидных желез		7
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Правила и способы получения биологического материала для лабораторных исследований в эндокринологии	Подготовка к СЗ, КПЗ.	2
2	Лабораторные методы гематологических исследований	Подготовка к СЗ, КПЗ.	4

3	Лабораторные методы физико-микроскопических исследований	Подготовка к СЗ, КПЗ.	2
4	Лабораторные методы биохимических исследований	Подготовка к СЗ, КПЗ.	4
5	Лабораторные методы иммунологических и инфекционно-иммунологических исследований	Подготовка к СЗ, КПЗ.	4
6	Лабораторные методы коагулологических исследований	Подготовка к СЗ, КПЗ.	4
7	Лабораторные исследования нарушения углеводного обмена	Подготовка к СЗ, КПЗ.	2
8	Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы и паращитовидных желез	Подготовка к СЗ, КПЗ.	2
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

#### 9.4. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические указания по дисциплине «Лабораторная диагностика» для обучения ординаторов по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

###### Основная литература:

1. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426593.html>.
2. Кишкун А.П. Руководство по лабораторным методам диагностики Кишкун А.П. Руководство по лабораторным методам диагностики [Текст]/А.П. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 780с.

###### Дополнительная литература:

1. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421314.html>
2. Камышников, В. С. Клинические лабораторные тесты от А до Я и их диагностические профили [Текст] : справочное пособие / В. С. Камышников. - 5-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 320 с.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

##### Законодательные и нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 107 (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022, регистрационный № 67739);
- Профессиональный стандарт «Врач-детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 49н (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019, регистрационный № 53895);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;

- Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- оборудованные для образовательного процесса учебные комнаты с наглядными пособиями;
- комплекты тестовых заданий;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры, принтеры;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- мультимедийные презентации лекций;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.