

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Научная специальность	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	философии и психологии
Курс	1
Всего зачетных единиц/часов	4/144

Разработчики рабочей программы:

Александровская В.Н.

Зав. кафедрой философии и психологии, д.филос.н, д.психол.н., профессор.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

«02» декабря 2024 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
д.филос.н, д.психол.н., профессор



В.Н. Александровская

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам социально-гуманитарного профиля

«05» февраля 2024 г. протокол № 4.

Председатель комиссии,
к.филол.н., доц.



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний по общим проблемам истории и философии науки, освоение философско-методологических принципов, которые необходимы в медико-биологических областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить аспирантов с историей философией и науки.
2. Выработать понимание базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.
3. Сформировать знания основных этапов становления и развития науки, ее взаимодействие с другими областями человеческой деятельности.
4. Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.
5. Сформировать философско-теоретический тип мышления, в том числе по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины.
6. Оказать положительное влияние на формирование нравственного облика врача.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	72	72	-	-
Лекционное занятие (Л)	36	36	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	36	36	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	70	70	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	2 3, КЭ	2 3, КЭ	-	-
Общий объем в з.е./часах	4/144	4/144	-	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт и как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Рефлексивная и историко-культурная

интерпретация предмета философии науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. Значение понятия истины для науки. Соотношение философии и науки: основные концепции. Наука и проблема антропологии. Антропогенный фактор в развитии науки. Методология философии науки. Основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и неопозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм – мнимая контроверза западной философии науки.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Кризис технократизма. Понятие антропогенной цивилизации. Научная рациональность и ее ценность для развития современной культуры. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Тема 1.3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 1.5. Научные традиции и научные революции

Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 1.6. Особенности современного этапа развития науки

Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 1.7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры

Тема 2.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Наука в эпоху античности. Культура древнегреческих полисов и появление новой формы мировоззрения – философии. Рождение теории как «формулы» знания. Античная логика и математика. Числовая символика пифагорейцев. Атомы Демокрита и античная математика. Платон и теоретическое обоснование математической программы в античной науке. «Эйдосы» Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и закон запрета противоречия. Категории как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (психология и биология). «Вечный двигатель и аристотелевская теория движения. Античная медицина и античная философия. Врачевание и медицина в Древней Греции. Гомер о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Первые асклепейоны (с VI в. до

н.э.). Храмовое врачевание. Лечебницы. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва". Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемея. Александрийский музейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.). Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела".

Тема 2.2. Средневековая наука и медицина

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Творчество, разум и свобода как отражение божественного в человеке. Развитие логических норм научного мышления, приемов и методов мышления, а также организации науки в средневековых университетах. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Средневековый реализм и номинализм. Становление эмпирической методологии, математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Средневековая медицина. Авиценна (980-1037). Значение его труда "Канон медицины" (в 5 томах) для средневековой медицины. Медицинская школа в Салерно Арнальдо де Виланова; его труд «Салернский кодекс здоровья». Университеты. Схоластика и медицина. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

Тема 2.3. Наука и медицина эпохи Возрождения

Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Пантеизм Н. Кузанского, Дж. Бруно и бесконечность Вселенной. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Алхимия, астрология, магия как способы манипуляции с природными объектами. Антропологизм и возрожденческая медицина (Парацельс, А. Везалий). Ренессансный стиль научного мышления. Медицина эпохи Возрождения. Медицина и искусство. Становление анатомии и физиологии. А. Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях (1546). Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

Тема 2.4. Наука и медицина в Новое время

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Научная революция XVII века как «открытый диалог» с природой. Причина и закон в механике Г. Галилея. Ф. Бэкон и практическая ориентация новой науки. Техника как идеал для науки. Истина и источники заблуждения. Метод как инструмент построения «новой науки» (Р. Декарт). Индуктивный и дедуктивный методы. Абсолютное пространство и время в механике И. Ньютона. Механицистская картина мира. Формирование науки как профессиональной деятельности. Эпоха Просвещения и технологические применения науки. И. Кант и философское обоснование новой науки о природе. Значение принципа историзма и диалектики Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук. Методология марксизма и мировоззренческое обоснование социально-исторического исследования. Классический и неклассический типы науки. Плюрализм подходов к анализу науки в современной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, прагматизм, структурализм и постструктурализм о научном познании. Принципы верификации и фальсификации в науке. Л. Витгенштейн о логике в науке и о философии языка. М. Хайдеггер о значении техники в культуре. Герменевтика о проблеме интерпретации научных текстов. Проблема культуры и личности в персонализме и экзистенциализме. История медицины Нового времени. Дифференциация медицинских дисциплин. Система кровообращения У. Гарвея. Опыты А. ван Левенгука (1632-1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Л. Пастеросновоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже. Российские ученые в Пастеровском институте. Теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Развитие бактериологии и вирусологии Нового времени. Физиология и экспериментальная медицина. И.М. Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Клиническая медицина Нового времени. Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. Становление медицинского дела в России и реформы Петра I. Первый российский госпиталь и госпитальная школы при нем. Первые российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных терапевтических школ С.П. Боткин. Хирургия. Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники. Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: вклад Н.И. Пирогова. Открытие методов антисептики. Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900, Австрия); Я. Янский, (1907, Чехия). Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук

Тема 3.1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медикобиологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медиконаучных проблем. Специфика философской проблематики Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социальноисторическая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функции философии медицины, их роль в развитии медицинского знания.

Тема 3.2. Философские категории и понятия медико-биологических наук

Сознание и познание. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.

Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

Тема 3.3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы
Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социальнобиологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социальнобиологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуccionизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

Тема 3.4. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их

место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

Тема 3.5. Рационализм и научность естественнонаучного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СЗ	СР	
Раздел 1	Общие проблемы философии науки	44	30	18	12	14	Устный опрос
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	4	2	2	-	2	
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации	4	2	2	-	1	
Тема 1.3	Структура научного знания	4	2	2	-	1	
Тема 1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	8	4	4	2	
Тема 1.5	Научные традиции и научные революции	10	8	4	4	2	
Тема 1.6	Особенности современного	6	4	2	2	2	

	этапа развития науки						
Тема 1.7	Наука как социальный институт	6	4	2	2	2	
Раздел 2	История науки и медицины в контексте культуры	30	20	8	12	10	Устный опрос, тестирование
Тема 2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	4	2	2	-	
Тема 2.2	Средневековая наука и медицина	6	4	2	2	2	
Тема 2.3	Наука и медицина эпохи Возрождения	6	4	2	2	2	
Тема 2.4	Наука и медицина в Новое время	14	8	2	6	6	
Раздел 3	Философские проблемы медико-биологических наук	34	22	10	12	12	Устный опрос, реферат
Тема 3.1	Философия медицины и медицина как наука	6	4	2	2	2	
Тема 3.2	Философские категории и понятия медико-биологических наук	10	6	2	4	4	
Тема 3.3	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	6	4	2	2	2	
Тема 3.4	Проблема нормы, здоровья и болезни	6	4	2	2	2	
Тема 3.5	Рационализм и научность естественнонаучного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)	6	4	2	2	2	
Общий объем		144	72	36	36	70	3, КЭ

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

№ раздела/ темы	Раздел или тема для самостоятельной работы	Количество часов
1	Общие проблемы философии науки	14
1.2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2

1.3	Наука в культуре современной цивилизации	1
1.4	Структура научного знания	1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
1.6	Научные традиции и научные революции	2
1.7	Особенности современного этапа развития науки	2
2	История науки и медицины в контексте культуры	10
2.2	Средневековая наука и медицина	2
2.3	Наука и медицина эпохи Возрождения	2
2.4	Наука и медицина в Новое время	6
3	Философские проблемы медико-биологических наук	12
3.1	Философия медицины и медицина как наука	2
3.2	Философские категории и понятия медико-биологических наук	4
3.3	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	2
3.4	Проблема нормы, здоровья и болезни	2
3.5	Рационализм и научность естественнонаучного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)	2
Общий объем		70

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1	Общие проблемы философии науки	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Философские основания научного знания. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. 2. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки. 3. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда. 4. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. 5. Понятие «методология».
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации		
Тема 1.3	Структура научного знания		
Тема 1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания		
Тема 1.5	Научные традиции и научные революции		
Тема 1.6	Особенности современного этапа развития науки		

Тема 1.7	Наука как социальный институт	<p>Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее исторической развитии.</p> <p>6. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани.</p> <p>7. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей.</p> <p>8. Научная рациональность и диалог культур.</p> <p>9. Научные сообщества и научные школы.</p> <p>10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.</p> <p>11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>12. Государственное регулирование науки.</p>
----------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2	История науки и медицины в контексте культуры	Устный опрос, тестирование	Вопросы к опросу: 1. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания. 2. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм. 3. Математическая программа Платона. 4. Аристотель – первый классификатор наук. Эллинистическая наука. 5. Формирование научной культуры средневековья. Средневековая «технологическая революция». 6. Особенности средневекового стиля мышления. 7. Средневековая ученость как феномен средневековой культуры. Вера и разум, философия и теология. 8. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. 9. Культурообразующие принципы Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. 10. Ренессансная картина мира. Учение о бесконечности Н. Кузанского и Дж. Бруно. Н. Коперник «О вращении небесных сфер». 11. Развитие медицины в эпоху Возрождения. Парацельс о природе и медицине. Вклад Везалия в становление анатомии. 12. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института. 13. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенс,
Тема 2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		
Тема 2.2	Средневековая наука и медицина		
Тема 2.3	Наука и медицина эпохи Возрождения		

		<p>механистическая программа И. Ньютона.</p> <p>14. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности. 4. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.</p> <p>15. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии.</p> <p>16. Медицина и этика долга И. Канта.</p> <p>17. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.</p>
Тема 2.4	Наука и медицина в Новое время	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Сциентизм – это концепция, которая:</p> <p>А. признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром</p> <p>В. признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования</p> <p>С. является ведущей доктриной католической церкви</p> <p>Д. критически относится к науке, и её возможностям познания</p> <p>Е. -</p> <p>2. Протест против господствующего положения рассудка и науки в современном техногенном обществе свойственен для философии:</p> <p>А. антисциентизма</p> <p>В. антагонизма</p> <p>С. протестантизма</p> <p>Д. аморализма</p> <p>Е. -</p> <p>3. Основоположником позитивизма был:</p> <p>А. О. Конт</p> <p>В. К. Маркс</p> <p>С. К. Поппер</p>

		<p>D. И. Кант</p> <p>E. -</p> <p>4. Принцип верификации означает:</p> <p>A. любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке</p> <p>B. любая теория должна быть написана простым языком</p> <p>C. теория истинна, если она может быть применима на практике</p> <p>D. определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения</p> <p>E. -</p> <p>5. Принцип пролиферации означает:</p> <p>A. размножение гипотез</p> <p>B. принципиальную опровержимость любого утверждения</p> <p>C. смену существующей в науке парадигмы</p> <p>D. ложность гипотез</p> <p>E. -</p> <p>6. Принцип фальсификации в качестве демаркации научного знания выдвинул:</p> <p>A. К. Поппер</p> <p>B. Т. Кун</p> <p>C. И. Лакатос</p> <p>D. П. Фейерабенд</p> <p>E. -</p> <p>7. Философско-мировоззренческая позиция, состоящая в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания, что только на ее основе можно решить социальные проблемы, называется:</p> <p>A. сциентизмом</p> <p>B. антисциентизмом</p> <p>C. скептицизмом</p> <p>D. натурализмом</p> <p>E. -</p> <p>8. Какое направление современной западной философии разработало программу критической переоценки человеческого опыта?</p> <p>A. эмпириокритицизм</p> <p>B. позитивизм</p> <p>C. прагматизм</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>D. структурализм</p> <p>E. -</p> <p>9. Представителем эмпириокритицизма был^</p> <p>A. Э. Мах</p> <p>B. К. Поппер</p> <p>C. И. Лакатос</p> <p>D. Т. Кун</p> <p>E. -</p> <p>10. Какой из следующих принципов и положений не присущ философии махизма?</p> <p>A. принцип априоризма</p> <p>B. программа очищения опыта</p> <p>C. теория нейтральных элементов мира</p> <p>D. принцип экономии мышления</p> <p>E. -</p>
Раздел 3	Философские проблемы медико-биологических наук	Устный опрос, реферат	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.</p> <p>2. Социокультурный характер медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.</p> <p>3. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</p> <p>4. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.</p> <p>5. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социальногуманитарными науками.</p> <p>6. Человек как субъект и предмет медицины, или Лечить «болезнь» или «больного».</p> <p>7. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.)</p> <p>8. Этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского.</p> <p>9. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости.</p>
Тема 3.1	Философия медицины и медицина как наука		
Тема 3.2	Философские категории и понятия медико-биологических наук		
Тема 3.3	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы		
Тема 3.4	Проблема нормы, здоровья и болезни		

		10. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей.
Тема 3.5	Рационализм и научность естественнонаучного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)	Примерные темы рефератов см. п.6.2.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов для аспирантов

1. Психическая форма отражения действительности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция отражения в философии и науке.
3. Объективная и субъективная реальность: сущность, структура, проблемы.
4. Проблема идеального в истории философии.
5. Основной вопрос философии: история и теория.
6. Теория отражения: история, теория, проблемы.
7. Функциональная система философии.
8. Методологическая система философского познания.
9. Диалектический материализм как общенаучная теория и всеобщий метод познания.
10. Диалектические принципы связи и взаимодействия в философии и медицине.
11. Принципы развития в философии и патогенезе.
12. Принципы закономерности в диалектике, науке и медицине.
13. Системный анализ в философии и патогенезе.
14. Первый закон диалектики как общенаучный этиологический закон патогенеза.
15. Второй закон диалектики как общенаучный закон развития патогенеза.
16. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
17. Третий закон диалектики как общенаучный закон эволюции.
18. Категория «явление и сущность» в философии и медицинской диалектике.
19. Категория «форма и содержание» в истории философии, науки и медицине.
20. Понятие «объект» и «предмет» в философии, науке и медицине.
21. Общая теория патологии: диалектико-материалистические основания.
22. И.В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.

23. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
24. Эмпиризм и индуктивная логика ф. Бэкона и клиническое мышление современного врача.
25. Философский аспект психосоматики.
26. Философия научной картины мира.
27. Роль философии в развитии научной теории.
28. Познание человека – ключ к постижению мира.
29. Диалектическая взаимосвязь жизненного мира и человека.
30. Здоровье человека и современные его научные познания.
31. Философские основания новых естествознаний.
32. Философия концептуального обновления науки.
33. Сознание как предмет философии познания.
34. Философия экологического равновесия жизни.
35. Философия и наука в истории познания.
36. Философская методология современной науки.
37. Философия как методология научного познания.
38. Междисциплинарная сущность историко-философского развития познания.
39. Структура и функция в конкретных науках.
40. Диалектика как логика познания.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурноисторический характер и культурно-исторические типы рациональности.
4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.
9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.

11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.

16. Аристотель как философ. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).

21. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Ренессансный стиль научного мышления. Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки.

22. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий)

23. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки и классического стиля научного мышления. Фундаментализм как парадигма методологии классической науки. Характер и содержание научной революции XVII века.

24. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научнотехнократическая утопия Ф. Бэкона.

25. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.
26. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
27. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.
28. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.
29. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.
30. Медицина и этика долга Канта.
31. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
32. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.
33. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
34. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.
35. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
36. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
37. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.
38. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
39. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
40. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
41. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
42. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.
43. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.

44. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.
45. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.
46. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К. Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.
47. Логико-методологическая концепция К. Поппера. Антипозитивистский характер философии науки критического рационализма.
48. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
49. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.
50. Общие модели истории науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем).
51. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
52. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
53. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
54. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
55. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
56. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
57. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
58. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клинико-диагностического мышления.
59. Проблема целостности в медицине и биологии.
60. Проблема смерти и бессмертия в философии и медицине. Эвтаназия: за и против.

61. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.

62. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.

63. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и пути ее преодоления.

64. Биоэтика как современная форма медицинской этики. Формирование нравственной позиции врача. Новые принципы взаимоотношения врача и пациента.

65. Биоэтика: принцип справедливости в обществе и медицине. Этика медицинского эксперимента. Формирование нравственной позиции врача. Значение «Клятвы Гиппократова» для современного врача.

66. Генетика и евгеника. Новый облик старых проблем в конструировании «нового человека». Онтологические и этические проблемы современной медицины.

67. Биоэтика как наука. Онтологические и этические проблемы репродуктивных технологий (искусственного оплодотворения, клонирования, генной инженерии, технологий лечения стволовыми клетками и др.).

Описание критериев и шкал оценивания

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории и философии науки. Тема реферата утверждается протоколом заседания кафедры, где выполняется научно-квалификационная работа (диссертация). Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспиранта, его умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Подготовленный реферат предоставляется на кафедру философии. Реферат необходимо сдать на кафедру философии за 30 дней до экзамена текущего года. Реферат должен быть заверен научным руководителем диссертации. Проверка реферата осуществляется доцентом кафедры философии, который выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена.

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует навыки работы с философской и медицинской литературой. Текст реферата соответствует заявленной теме, реферата излагается на хорошем теоретическом уровне. Задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов. Реферат содержит оригинальный критический анализ; соответствующий критерию новизны.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет навыками работы с философской и медицинской литературой, допускает грубые ошибки, а изложение непоследовательно. Реферат не представляет собой оригинального и самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо решены частично. В реферате присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, не соблюдены требования к оформлению реферата и не проработана литература по теме исследования. Аспирант не предъявляет законченное практическое задание (реферат) или

реферат содержит более 40% текста опубликованных работ других авторов, неоформленных в виде цитат.

Требования к кандидатскому экзамену, критерии оценки

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на практических занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература: (уточнить в библиотеке)

1. Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра / под ред. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. :

2. Володин Н.Н. Неонатология: национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 б. Румянцев А.Г. Агренико В.А. Гемотрансфузионная терапия в педиатрии и неонатологии. М.: МАКС-Пресс, 2002

3. Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для студ. пед.фак.мед. вузов в 2х тт. 6-е изд. Санкт-Петербург.: Питер, 2012, 928с. ISBN 978-5-6169-01750-9:760-00 38

4. Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С.Игнатовой. Москва.: МИА, 2011, 696 с. ISBN 978-5-8348-1867-2.5

5. Детская ревматология. Руководство для врачей. Под ред. А.А.Баранова и Л.К.Баженовой. М.: Медицина, 2002, 336 с. ISBN 978-5-1880-1-1867-2.5

6. Детская гастроэнтерология: рук-во/Т.Г.Авдеева, Ю.В.Рябухин. Л.П.Парменова и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2011г.192 с. ISBN 978-5-9704-1028-8. (5 экз)

Дополнительная литература:

7. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

8. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володиной, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. Москва.: Династия, 2011, 512 с. ISBN 978-5-98125-078-1.3

9. Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володиной, Ю.Г. Мухиной. Т.2. Гастроэнтерология. Мцсква.: Династия, 2011, 311 с.

10. Детская нефрология: практическое руководство/под ред. Э.Лайманна, А.Н.Цыгина, А.А.Саркисян. Москва: « Литтерра 2010 г. 400с. ISBN 978-5904090- 35-7 (4экз)

11. Ильенко Л.И. Недоношенные дети: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
4. <https://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
5. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
6. <https://www.scopus.com/> - Научометрическая база Scopus;
7. <https://www.webofknowledge.com> – Информационная платформа Web of Science;
8. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека e-Library.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Учебные столы, стулья Стационарный компьютер Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал).	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры.

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.