

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 11:40:44

Уникальный программный идентификатор:  
2b055d886c0fdf89a246ad89f715b2adcf9f273c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному  
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ  
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Научная специальность	<b>3.1.8. Травматология и ортопедия</b>
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
Курс	1
Всего зачетных единиц/часов	1/36

Донецк, 2024

## Разработчики рабочей программы:

Ряполова Татьяна Леонидовна

Зав. кафедрой психиатрии,  
медицинской психологии,  
психосоматики и психотерапии с  
лабораторией психического  
здоровья, д.мед.н., проф.

Титиевский Сергей Владимирович

Профессор кафедры психиатрии,  
медицинской психологии,  
психосоматики и психотерапии с  
лабораторией психического  
здоровья, д.мед.н., проф.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«18» 03 2024 г. Протокол №. 11

Заведующий кафедрой,  
д.мед.н., проф.

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам

«18» апреля 2024 г. Протокол №. 6

Председатель комиссии,  
д.мед.н., проф.

А.Э. Багрий

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1	4
2	4
3	4
4	6
5	7
6	7
7	9
8	12
9	12
10	13

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов.
2. Проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.
3. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.
4. Формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, по путям принятия этических решений и аргументации собственной этической позиции, соблюдения этики в научной международной коммуникации.

## 2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	18	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	3	-	-
<b>Общий объем в з.е./часах</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>	-	-

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

### **Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации.**

1.1. Виды этических систем. Подходы к принятию этически-нагруженных решений: философия, психология, религия. Природа этического в медицинской науке. Метаэтика: консеквенциализм,

деонтология, эмотивизм. Этика добродетели. Понятие власти. Место политическому в работе врача и учёного.

1.2. Познаваемость и непознаваемость. Категория истины. Истина в медицине. Медицина как частная наука. Междисциплинарность. Естественно-научные и гуманитарные стороны медицины. Категории феноменологии, когнитивной науки для разрешения этически-нагруженных проблем. Познаваемость как дискурсивная категория. Познаваемость в медицине. Непознаваемость и способы совладания с ней для принятия этически-нагруженных решений. «Медицинский нигилизм».

1.3 Принятие решений. Точки зрения. Аргументация. Этическая субъектность врача-учёного. Психология и категория добродетели. Соотношение риска и пользы. Коммуникация риска. Категория риска с точки зрения пациента. Способы понимающей коммуникации.

## **Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым.**

2.1. Биомедицина. «Большие вопросы» биоэтики в информационном пространстве. Границы человеческого, опасность вмешательства в биологию человека. Норма, нормальность. Социокультурные детерминанты нормы. Медицина как сфера услуг. Медицинский запрос с точки зрения потребления. Место рыночных отношений в медицинской науке. Научная публикация как товар.

2.2. Экзистенциальные вопросы. Категория экзистенциального в работе с пациентом – исследуемым. Способы отвечать на экзистенциальные вопросы: свобода воли, предопределённость, случайность, судьба. Телеология. Распределение ролей в принятии решений. Дееспособность как правовая, этическая и психологическая категория.

2.3. Медицинская антропология. Понятие культуры как пространства смыслов и высказываний. Культура как источник мировоззрения. Культура Запада. Иные культуры. Глобальная информационная среда. Место науки в информационной среде. Инфотейнмент. Научные исследования как инфоповод. Психосоматическое влияние информации. «Инфодемия» ковид-19.

## **Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.**

3.1. Субъектность врача-учёного. Способы развития этической субъектности. Понятие правды. Категория авторитетности и экспертности. Развитие личности врача и учёного. Психологические категории открытости опыту, конгруентности, самоидентификации. Идентичность.

Конструирование идентичности в сети Интернет. ORCID, Researchgate. Соавторство в научной публикации.

3.2. Семиотика, коммуникация. Научная публикация как жанр. Статистика в обнаружении истины. Отдельные категории семиотики. Контекст. Рецензирование и политика «bioRxiv». Наукометрия как фактор авторитетности, самоидентификации. Конфликт интересов. Манипулирование и подмена в коммуникации. Плагиат. Ретракция статьи.

3.3. Публикационная этика. Базы научного цитирования. Политика в наукометрии. Бизнес-модель научного журнала. Устройство редакции. Издательство. Рукопись научной статьи: указание вопросов этики. Международный комитет COPE. Комитет редакторов ICMJE. Рекомендации CLUE. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ.

#### 4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СЗ	СР	
<b>Раздел 1</b>	<b>Прикладная этика как инструмент аргументации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Устный опрос
Тема 1.1	Виды этических систем	4	2	0	2	2	
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость	4	2	0	2	2	
Тема 1.3	Принятие решений	4	2	0	2	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Этические проблемы пациентом и исследуемым</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Устный опрос
Тема 2.1	Биомедицина	4	2	0	2	2	
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы	4	2	0	2	2	
Тема 2.2	Медицинская антропология	4	2	0	2	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Устный опрос
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного	4	2	0	2	2	
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация	4	2	0	2	2	

Тема 3.3	Публикационная этика	4	2	0	2	2	
<b>Общий объем</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

### Задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Прикладная этика как инструмент аргументации	1. Дилемма вагонетки: расширенная аргументация 2. Справедливость; справедливость в медицине
2.	Этические проблемы работе с исследуемым	1. Невербальная семиотика с пациентом 2. Иррациональные способы познания
3.	Профессиональная социальная идентичность. Этика научной коммуникации.	1. Консолидация научной идентичности 2. Устройство работы научного журнала 3. Институт рецензирования в научных журналах 4. Современные форматы научной публикации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

## 6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов	Форма контроля	Оценочное задание
<b>Раздел 1</b>	<b>Прикладная этика как инструмент аргументации</b>	Устный опрос	<b>Вопросы к опросу:</b> 1. Виды этических систем. 2. Философия, религия, психология в этике. 3. Источники вопросов этического плана и моральных дилемм. 4. Истина. 5. Познаваемое и
Тема 1.1	Виды этических систем		
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость		
Тема 1.3	Принятие решений		

			непознаваемое. 6. Междисциплинарные исследования. 7. Точки зрения.
<b>Раздел 2</b>	<b>Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым</b>	Устный опрос	<b>Вопросы к опросу:</b> 1. Вопросы геномики. 2. «Новая евгеника». Трансгуманизм. 3. Границы человеческого. 4. Опасности и риски вмешательства в биологию. Границы нормы. 5. Исследования на людях и животных. 6. Экология человека. 7. Этические проблемы экзистенциального плана. 8. Психическая норма. 9. Социокультурные детерминанты нормы. Смерть. Судьба. 10. Предопределённость и случай. 11. Информационная среда. 12. Культура как источник мировоззрения. Вера, религия. Иные культуры.
Тема 2.1	Биомедицина		
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы		
Тема 2.2	Медицинская антропология		
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации</b>	Устный опрос	<b>Вопросы к опросу:</b> 1. Субъект принятия этических решений. 2. Коммуникация. Семиотика. 3. Когнитивная психология и философия. 4. Философия Я. 5. Субъектно-объектные отношения в биомедицине. 6. Способы принятия этических решений. 7. Этические нормы международной коммуникации в научной сфере, публикационная этика.
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного		
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация		
Тема 3.3	Публикационная этика		

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Охарактеризуйте виды этического знания.
2. Охарактеризуйте пути невербальной коммуникации по отношению к принятию этических решений.
3. Какие декларации и соглашения лежат в основе этики международных научных публикаций?



4. Что такое профессиональная идентичность и самоидентификация?
5. В чём состоит специфика исследований на людях?
6. Личность как этический субъект.
7. Сентименталистская основа решения этических дилемм.
8. Как я конструирую собственную идентичность?
9. Роль культуры в развитии соматической патологии.
10. Символ и знак как независимое средство.
11. Регламентация этики научных публикаций.
12. Психология в этике.
13. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
14. Психосоциальные факторы риска.
15. Философские взгляды на существование и устройство «Я» человека.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4736-9. – Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6869-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Васильева, Е. Ю. Коммуникативные навыки для медицинских вузов : учебное пособие для направления специалитета и ординатуры "Здравоохранение и медицинские науки" / Е. Ю. Васильева. – 1 файл (61691 КБ). – Москва : КНОРУС, 2024. – 218 с. – (Специалитет и ординатура). – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
4. Колягин, В. В. Коммуникации в медицине. Основы транзакционного анализа : пособие для врачей / В. В. Колягин ; Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации ; ГБОУ ДПО "Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования". – Электрон. текст. дан. (1 файл : 501 КБ). – Иркутск : РИО ГБОУ ДПО, 2012. – 60 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
5. Профессиональные коммуникации современного врача: этапы и перспективы формирования : монография / М. И. Барсукова, М. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.] ; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1372 КБ). – Ставрополь : Изд-во Саратовского государственного медицинского университета, 2019. – 144 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Научно-психологические основы профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза / В. А. Абрамов, Г. А. Игнатенко, Т. Л. Ряполова [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова, Г. А. Игнатенко ; Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики, ГОУ ВПО Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького. – Донецк : [б. и.], 2018. – 420 с. – Текст : непосредственный.
2. Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8762-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст:

- электронный.
3. Трансформация стратегии и тактики медиакоммуникаций в условиях пандемии: монография / редакторы: Л. К. Лободенко, Л. П. Шестеркина. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 754 КБ). – Челябинск: Издательский центр ЮурГУ, 2022. – 415 с. – (Серия: «Цифровая цивилизация. Медиакоммуникации. Интернет-маркетинг». – Вып. 4). – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Текст : электронный.
  4. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") – ISBN 978-5-9704-2935-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
  5. Шеметова, Г. Н. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента / Г. Н. Шеметова, Е. А. Андриянова, Г. В. Губанова [и др.] ; под ред. проф. Г. Н. Шеметовой. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1624 КБ). – Саратов : Изд-во Саратовского государственного медицинского университета, 2017. – 199 с. – ISBN 978-5-7213-0659-4. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
  6. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. – Москва : Литтерра, 2015. – 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.
  7. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Л. А. Дикая. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 108 с. – Текст : непосредственный.
  8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов / ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет" ; авторы-составители: М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов. – 1 файл (2140 КБ). – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
  9. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией профессора В. А. Абрамова ; Министерство образования и науки ДНР ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : Кириенко С. Г., 2020. – 235 с. – Текст : непосредственный.

### **Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации.

### **Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

## **9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации.

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым.

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
2. Колягин В.В. Коммуникации в медицине. Основы трансакционного анализа: пособие для врачей. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. – 60 с.
3. Магазаник Н.А. Диагностика без анализов и врачевание без лекарств. – М.: Издательство Кворум, 2014. – 354 с.

## **10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и

заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.