

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному  
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ  
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

Научная специальность	<b>3.1.30. Гастроэнтерология и диетология</b>
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии
Курс	1
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Донецк, 2024

## Разработчики рабочей программы:

Беседина Елена Ивановна

Зав. кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, к.мед.н., доц.

Жидких Татьяна Николаевна

Доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, к.пед.н., доц.

Киосева Елена Викторовна

Профессор кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, д.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

«2» февраля 2024 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой,  
к. мед. н., доцент

Е.И. Беседина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «5» февраля 2024 г. протокол № 4

Председатель комиссии,  
к. ф. н., доцент

А.А. Пузик

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3	Содержание дисциплины (модуля)	4
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	12
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	12

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование системного подхода к педагогической деятельности.
2. Совершенствование знаний о современных педагогических методах, формах, технологиях, средствах обучения необходимых для продуктивной работы преподавателя высшей школы.
3. Формирование умений и навыков организации и проведении различного вида учебных занятий, организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.
4. Изучение психологических основ профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.
5. Формирование мотивации для собственного профессионального и личностного развития в процессе преподавательской деятельности

## 2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-
Лекционное занятие (Л)	12	12	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинарское занятие (СЗ)	12	12	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	1 3	1 3	-	-
<b>Общий объем в з.е./часах</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>	-	-

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы**

1.1. Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук.

1.2. Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.

1.3. Система управления образовательным процессом в высшей школе

## **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

2.1. Педагогические закономерности, принципы и методы.

2.2. Современные образовательные технологии. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

2.4. Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.**

3.1. Формирование личности студента. Студенческий коллектив. Лидерство в студенческой группе.

3.2. Мотивационная сфера личности современного студента. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента.

3.3. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.

3.4. Педагогическая культура преподавателя. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы Обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения.

3.5. Педагогические конфликты. Классификация педагогических конфликтов. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. Профессиональные деформации

## **4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля
		Всего	КР	Л	СЗ	ПР	СР	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1	Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук.	4	2	1	-	1	2	Устный опрос Тестирование
Тема 1.2	Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и	4	2	1	-	1	2	Устный опрос Тестирование

	тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.							
Тема 1.3	Система управления образовательным процессом в высшей школе	4	2		-	2	2	Планы ответов на теоретические вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дидактика высшей школы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	Педагогические закономерности, принципы и методы.	4	2	1	1	-	2	Устный опрос Тестирование
Тема 2.2	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	8	4	1	-	3	4	Творческое задание Тестирование
Тема 2.3	Современные образовательные технологии. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	12	6	2	2	2	6	Взаимоопрос Тестирование
Тема 2.4	Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.	12	6	2	1	3	6	Устный опрос Практическое задание Тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1	Формирование личности студента.	8	4	2	2	-	4	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование

Тема 3.2	Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	4	2	1	1	-	2	Творческое задание Тестирование
Тема 3.3	Педагогическая культура преподавателя.	6	3		3	-	3	Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование
Тема 3.4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	6	3	1	2		3	Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>3</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

### Задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	1.1. Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук. 1.2. Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. 1.3. Система управления образовательным процессом в высшей школе
2.	Дидактика высшей школы	2.1. Педагогические закономерности, принципы и методы. 2.2. Формы организации учебного процесса в высшей школе. 2.3. Современные образовательные технологии. 2.4. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 2.5. Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.
3.	Психология	3.1. Формирование личности студента. Студенческий

	<p>профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>коллектив. Лидерство в студенческой группе.  3.2. Мотивационная сфера личности современного студента. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента.  3.3. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.  3.4. Педагогическая культура преподавателя. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы. Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы. Обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения.  3.5. Педагогические конфликты. Классификация педагогических конфликтов. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. Профессиональные деформации</p>
--	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

## **6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов	Форма контроля	Оценочное задание
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы</b>		
Тема 1.1	Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук.	Устный опрос, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции педагогической науки</li> <li>2. Педагогика – наука и искусство, теоретическая и прикладная наука</li> <li>3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук об образовании</li> <li>4. Основные категории педагогики высшей школы</li> </ol>
Тема 1.2	Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.	Устный опрос Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в современной России.</li> <li>2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.</li> <li>3. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.</li> </ol>
Тема 1.3	Система управления образовательным	Планы ответов на	1. Организация, планирование и программирование учебного



	процессом в высшей школе	теоретические вопросы	процесса в высшей школе 2. Образовательные стандарты высшего медицинского образования 3. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования 4. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы и психолого-педагогические требования к их построению
<b>Раздел 2</b>	<b>Дидактика высшей школы</b>		
Тема 2.1.	Педагогические закономерности, принципы и методы.	Устный опрос Тестирование	1. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура. 2. Содержание образования в начальной школе 3. Закономерности и принципы процесса обучения.
Тема 2.12	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Творческое задание Тестирование	1. Лекция: методика подготовки и проведения 2. Практическое занятие: методика подготовки и проведения 3. Семинарское занятие: методика подготовки и проведения 4. Интерактивные методы обучения 5. Организация самостоятельной работы студентов
Тема 2.13	Современные образовательные технологии.	Взаимоопрос Тестирование	1. Личностно-ориентированное обучение 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектного обучения 4. Исследовательский метод обучения 5. Технология обучение в сотрудничестве 6. Система инновационной оценки "портфолио". 7. Информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
Тема 2.14	Педагогический контроль	Устный опрос Практическое задание	1. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе

		Тестирование	2. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.</b>		
Тема 3.1	Формирование личности студента.	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование	1. Студенческий коллектив. Лидерство в студенческой группе. 2. Мотивационная сфера личности современного студента. 3. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента.
Тема 3.2	Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	Творческое задание Тестирование	1. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. 3. Модели, стратегии, этапы профессиональной самореализации и профессионального становления 4. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
Тема 3.3	Педагогическая культура преподавателя.	Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование	1. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы. 2. Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы. 3. Обратная связь в педагогическом общении. 4. Барьеры педагогического общения.
Тема 3.4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование	1. Классификация педагогических конфликтов. 2. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. 3. Профессиональные деформации

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф [и др.]. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 240 КБ ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст : электронный.
4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

### Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 615 КБ ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный
2. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва : Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и

проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с аспирантами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Раздел 3. Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;

- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и

др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности называется
  - А. Воспитание
  - Б. \*Образование
  - В. Педагогический процесс
  - Г. Обучение
  
2. основополагающими требованиями к организации учебного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования являются
  - А. Правила
  - Б. \*Принципы
  - В. Законы
  - Г. Установки
  
3. Нормативный документ, определяющий минимум содержания образования и максимум времени для его изучения – это
  - А. \*Федеральный государственный образовательный стандарт
  - Б. Основная профессиональная образовательная программа
  - В. Дополнительная профессиональная образовательная программа
  - Г. Учебный план
  
4. Прежде чем перейти к изучению нового материала преподаватель кафедры проверяет знания обучающихся, чтобы убедиться в том, что предыдущий учебный материал они усвоили правильно, и у них нет пробелов в знаниях. Какого принципа обучения придерживается преподаватель в своей педагогической деятельности?
  - А. Принцип научности
  - Б. \*Принцип систематичности и последовательности
  - В. Принцип наглядности
  - Г. Принцип доступности

5. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это

- А. Педагогическое взаимодействие
- Б. Педагогический процесс
- В. \*Педагогическая технология
- Г. Педагогическая система

6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ... .

- А. Стандарт
- Б. Учебный план
- В. \*Учебная программа
- Г. Учебное пособие

7. Книга, в которой излагается система знаний по конкретной учебной дисциплине на уровне современных научных достижений в соответствии целями обучения, определенными учебной программой и психолого-педагогическими требованиями – это

- А. \*Учебник
- Б. Учебное пособие
- В. Энциклопедия
- Г. Сборник научных статей

8. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения по специальности «Кардиология». С подготовки какого документа Вы должны начать работу?

- А. Учебный план
- Б. Программа дисциплины
- В. \*Образовательный стандарт
- Г. Квалификационная характеристика специалиста

9. Вид аудиторного занятия, при помощи которого устно излагается учебный материал в систематизированной и логически выстроенной форме:

- А. \*Лекция
- Б. Семинарское занятие
- В. Практическое занятие
- Г. Лабораторное занятие

10. Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья

и здоровья окружающих является...

- А. Компьютерный класс
- Б. \*Информационный стенд
- В. Учебное пособие
- Г. Лекция

## Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.