

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному  
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

Научная специальность	<b>5.9.5. Русский язык. Языки народов России</b>
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра (ы)	русского, латинского языков и медиакommunikаций
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Донецк, 2024

### Разработчики рабочей программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
1	Карпий Сергей Викторович	Д. филол. н., доцент	Заведующий кафедрой русского, латинского языков и медиакоммуникаций
2	Шокотько Лариса Евгеньевна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций
3	Подолова Оксана Владимировна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций «09» апреля 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д. филол. н., доц.



С. В. Карпий

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «11» апреля 2024 г. протокол № 5.

Председатель комиссии,  
к. филол. н., доц.



А. А. Пузик

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	34
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	36

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране для обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы.

2. Углубление ранее полученных аспирантами знаний по педагогике, усвоение аспирантами системы современных знаний по педагогическим технологиям образовательного процесса в вузе.

3. формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе.

4. Содействие формированию у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе.

5. Воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства.

## 2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	36	-	36	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	36	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	-	3	-
<b>Общий объем в з.е./часах</b>	<b>2/72</b>	<b>-</b>	<b>2/72</b>	<b>-</b>

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела

<b>Общая характеристика системы высшего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики высшего образования.</li> <li>2. Система профессионального образования в России и ее структура.</li> <li>3. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».</li> <li>4. Стратегия и тенденции развития отечественного педагогического образования.</li> <li>4. Структура и задачи учебного курса «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».</li> </ol>
<b>Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «методология». Методология педагогической науки.</li> <li>2. Характеристика методологических подходов.</li> <li>3. Методы научного исследования.</li> </ol>
<b>Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования.</li> <li>2. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</li> <li>4. Педагогическая культура преподавателя.</li> </ol>
<b>Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</li> <li>2. Педагогическое взаимодействие, его виды.</li> <li>3. Педагогическая и учебная задача.</li> <li>4. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.</li> <li>5. Анализ педагогической задачи.</li> </ol>
<b>Формы, технологии, методы обучения в высшем образовании</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения в вузе.</li> <li>2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, проблемное обучение и др.)</li> <li>3. Методы обучения, их характеристика. Классификация методов обучения. Интерактивные формы обучения. Методы проблемного обучения. Проблема; создание проблемных ситуаций. Метод проектов. Проектная культура.</li> <li>4. Лекция как основная форма обучения в вузе.</li> <li>5. Методика проведения семинара, виды семинаров.</li> <li>6. Характеристика отдельных технологий (Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения и др.)</li> <li>7. Организация педагогического контроля в высшей школе.</li> </ol>

#### 4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	ПЗ	СР	
1	Общая характеристика	12	8	-	8	4	Устный опрос

<b>системы высшего образования</b>							
<b>2</b>	<b>Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования</b>	12	8	-	8	4	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Характеристика педагогической Деятельности преподавателя в организациях высшего образования</b>	12	6	-	6	6	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования</b>	18	8	-	8	10	Устный опрос
<b>5</b>	<b>Формы, технологии, методы обучения в высшем образовании</b>	16	6	-	6	10	Устный опрос
<b>Общий объем</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

<b>№ пп</b>	<b>Тема или вопросы для самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в вузах. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Научно-исследовательская работа обучающихся как часть их профессиональной подготовки. 5. Формы организации НИР студентов. 6. Требования к написанию научной статьи	14
2	1. Личность преподавателя высшей школы. Компетентность педагога высшей школы, образ современного педагога. 2. Понятие, цели и функции педагогического общения. 3. Содержание педагогического общения. 4. Средства и виды педагогического общения. 5. Структура педагогического общения. 6. Вербальное и невербальное общение. 7. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и студента. 8. Технология и техника профессионально педагогического общения	10

3	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание. 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. 4. Роль куратора в воспитании студентов. 5. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов. 6. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты.	10
<b>Общий объем</b>		<b>34</b>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

### 6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
1	<b>Общая характеристика системы высшего образования</b>	Устный опрос	1. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования. 2. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.
2	<b>Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования</b>	Устный опрос	1. Педагогическое взаимодействие, его виды. 2. Формы организации обучения в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения
3	<b>Характеристика педагогической Деятельности преподавателя в организациях высшего образования</b>	Устный опрос	1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность. 2. Современные концепции воспитания.
4	<b>Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования</b>	Устный опрос	1. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 2. Интерактивные методы обучения.
5	<b>Формы, технологии, методы</b>	Устный опрос	1. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.

	обучения в высшем образовании		2. Технология проблемного обучения.
--	-------------------------------	--	-------------------------------------

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
2. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
5. Современное развитие образования в России и за рубежом.
6. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
8. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
9. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
10. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
11. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
12. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
13. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
14. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
15. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
17. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
18. Проблемы экологизации высшего образования в России.
19. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
20. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
21. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
22. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
23. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
26. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
27. Игровые методы обучения в вузе.



28. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
29. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
30. Научное творчество студентов.
31. Информатизация и цифровизация образовательного процесса.
32. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
33. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
34. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
35. Особенности педагогического общения в вузе.
36. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
37. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
38. Структура педагогической деятельности.
39. Основные противоречия педагогической деятельности.
40. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
41. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный опрос, подготовка и защита реферата, тестирование, решение ситуационных задач) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка **«Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

Оценка **«Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература:

1. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Психология управления : учебник / под редакцией Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Белых, А. С. Педагогика высшей школы / А. С. Белых ; Министерство образования и науки ЛНР, ГОУ ВПО "Луганский национальный университет имени Владимира Даля", кафедра педагогики. - 1 файл (2070 КБ). - Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. - 248 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
4. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоп [и др.] ; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко", Институт дополнительного образования, кафедра педагогики и психологии. - 1 файл (1012 КБ). - Москва : Мир науки, 2019. - 129 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-

PSL-2024-1-184. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Шевченко, М. С. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие по организации и прохождению обучающимися педагогической практики / М. С. Шевченко, О. А. Шутова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", Гуманитарно-педагогический институт. - 1 файл (936 КБ). - Севастополь : СевГУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

4. Научно-психологические основы профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза / В. А. Абрамов, Г. А. Игнатенко, Т. Л. Ряполова [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова, Г. А. Игнатенко ; Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики, ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького. - Донецк : [б. и.], 2018. - 420 с. – Текст : непосредственный.

5. Психологическая диагностика ключевых образовательных компетентностей у студентов 1-го курса медицинского университета : учебное пособие / Г. А. Игнатенко, В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова [и др.]. - Донецк : [б. и.], 2017. - 231 с. : табл. – Текст : непосредственный.

6. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах : учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению "Психология" / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. - 1 файл (2147 КБ). - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с. - (Библиотека научных школ НАНО ВО "ИМЦ"). – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. – Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## **9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общая характеристика системы высшего образования

Раздел 2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования

Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования

Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования

Раздел 5. Формы, технологии, методы обучения в высшем образовании

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

**Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература: (ЖЕЛАТЕЛЬНО УБРАТЬ ИЗ РП)**

1. Лопаткин Н.А. Рациональная фармакотерапия в урологии / Н. А. Лопаткин, Т. С.

Перепанова - Москва: Литтерра, 2015. - 448 с

2. Глыбочко П.В. Амбулаторная урология / П.В. Глыбочко [и др.] - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с

3. Сагалов А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология : руководство / А. В.

Сагалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 528 с .

4. Пушкарь Д. Ю. Заболевания предстательной железы : краткий справочник / Д. Ю.

Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с

### **10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;

- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.