

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения
Дата подписания: 17.01.2025 11:27:52
Уникальный программный идентификатор:
2b055d886c0fdf89a246ad896715b2adcf9f273c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России**



Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

| | |
|-----------------------------|--|
| Научная специальность | 3.1.11. Детская хирургия |
| Срок обучения | 3 года |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра(ы) | организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии |
| Курс | 1 |
| Всего зачетных единиц/часов | 2/72 |

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Беседина Елена Ивановна

Зав. кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, к.мед.н., доц.

Жидких Татьяна Николаевна

Доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, к.пед.н., доц.

Киосева Елена Викторовна

Профессор кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии, д.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

«2» февраля 2024 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой,
к. мед. н., доцент

Е.И. Беседина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «5» февраля 2024 г. протокол № 4

Председатель комиссии,
к. ф. н., доцент

А.А. Пузик

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2 | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 4 |
| 3 | Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| 4 | Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 5 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 6 | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 8 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) | 12 |
| 10 | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование системного подхода к педагогической деятельности.
2. Совершенствование знаний о современных педагогических методах, формах, технологиях, средствах обучения необходимых для продуктивной работы преподавателя высшей школы.
3. Формирование умений и навыков организации и проведении различного вида учебных занятий, организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.
4. Изучение психологических основ профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.
5. Формирование мотивации для собственного профессионального и личностного развития в процессе преподавательской деятельности

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, часов | Объем по курсам, часы | | |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР) | 36 | 36 | - | - |
| Лекционное занятие (Л) | 12 | 12 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 12 | 12 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 36 | 36 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | 1 3 | 1 3 | - | - |
| Общий объем в з.е./часах | 2/72 | 2/72 | - | - |

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

1.1. Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук.

1.2. Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.

1.3. Система управления образовательным процессом в высшей школе

Раздел 2. Дидактика высшей школы

2.1. Педагогические закономерности, принципы и методы.

2.2. Современные образовательные технологии. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

2.4. Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.

3.1. Формирование личности студента. Студенческий коллектив. Лидерство в студенческой группе.

3.2. Мотивационная сфера личности современного студента. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента.

3.3. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.

3.4. Педагогическая культура преподавателя. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы Обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения.

3.5. Педагогические конфликты. Классификация педагогических конфликтов. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. Профессиональные деформации

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | | Форма контроля |
|-----------------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| | | Всего | КР | Л | СЗ | ПР | СР | |
| Раздел 1 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | 12 | 6 | 2 | - | 4 | 6 | |
| Тема 1.1 | Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук. | 4 | 2 | 1 | - | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование |
| Тема 1.2 | Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и | 4 | 2 | 1 | - | 1 | 2 | Устный опрос Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| | тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. | | | | | | | |
| Тема 1.3 | Система управления образовательным процессом в высшей школе | 4 | 2 | | - | 2 | 2 | Планы ответов на теоретические вопросы |
| Раздел 2. | Дидактика высшей школы | 36 | 18 | 6 | 4 | 8 | 18 | |
| Тема 2.1. | Педагогические закономерности, принципы и методы. | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | Устный опрос Тестирование |
| Тема 2.2 | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | 8 | 4 | 1 | - | 3 | 4 | Творческое задание Тестирование |
| Тема 2.3 | Современные образовательные технологии. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | Взаимоопрос Тестирование |
| Тема 2.4 | Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании. | 12 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос Практическое задание Тестирование |
| Раздел 3. | Психолого-педагогические основы профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе. | 24 | 12 | 4 | 8 | - | 12 | |
| Тема 3.1 | Формирование личности студента. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 3.2 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы. | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | Творческое задание Тестирование |
| Тема 3.3 | Педагогическая культура преподавателя. | 6 | 3 | | 3 | - | 3 | Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование |
| Тема 3.4 | Педагогические конфликты и способы их разрешения | 6 | 3 | 1 | 2 | | 3 | Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование |
| | Общий объем | 72 | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 3 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|------|---|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | 1.1. Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук. 1.2. Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. 1.3. Система управления образовательным процессом в высшей школе |
| 2. | Дидактика высшей школы | 2.1. Педагогические закономерности, принципы и методы. 2.2. Формы организации учебного процесса в высшей школе. 2.3. Современные образовательные технологии. 2.4. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 2.5. Педагогический контроль. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании. |
| 3. | Психология | 3.1. Формирование личности студента. Студенческий |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p> | <p>коллектив. Лидерство в студенческой группе. 3.2. Мотивационная сфера личности современного студента. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента. 3.3. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. 3.4. Педагогическая культура преподавателя. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы. Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы. Обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения. 3.5. Педагогические конфликты. Классификация педагогических конфликтов. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. Профессиональные деформации</p> |
|--|--|---|

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

| Раздел, тема | Наименование разделов | Форма контроля | Оценочное задание |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| Раздел 1 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | | |
| Тема 1.1 | Педагогика высшей школы: предмет, основные категории, место в системе наук. | Устный опрос, тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции педагогической науки 2. Педагогика – наука и искусство, теоретическая и прикладная наука 3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук об образовании 4. Основные категории педагогики высшей школы |
| Тема 1.2 | Система образования в РФ. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. | Устный опрос Тестирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в современной России. 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. 3. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. |
| Тема 1.3 | Система управления образовательным | Планы ответов на | 1. Организация, планирование и программирование учебного |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|---|
| | процессом в высшей школе | теоретические вопросы | процесса в высшей школе 2. Образовательные стандарты высшего медицинского образования 3. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования 4. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы и психолого-педагогические требования к их построению |
| Раздел 2 | Дидактика высшей школы | | |
| Тема 2.1. | Педагогические закономерности, принципы и методы. | Устный опрос Тестирование | 1. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура. 2. Содержание образования в начальной школе 3. Закономерности и принципы процесса обучения. |
| Тема 2.12 | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | Творческое задание Тестирование | 1. Лекция: методика подготовки и проведения 2. Практическое занятие: методика подготовки и проведения 3. Семинарское занятие: методика подготовки и проведения 4. Интерактивные методы обучения 5. Организация самостоятельной работы студентов |
| Тема 2.13 | Современные образовательные технологии. | Взаимоопрос Тестирование | 1. Личностно-ориентированное обучение 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектного обучения 4. Исследовательский метод обучения 5. Технология обучение в сотрудничестве 6. Система инновационной оценки "портфолио". 7. Информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |
| Тема 2.14 | Педагогический контроль | Устный опрос Практическое задание | 1. Цель, функции, формы педагогического контроля в высшей школе |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | Тестирование | 2. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании. |
| Раздел 3 | Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе. | | |
| Тема 3.1 | Формирование личности студента. | Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование | 1. Студенческий коллектив. Лидерство в студенческой группе. 2. Мотивационная сфера личности современного студента. 3. Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента. |
| Тема 3.2 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы. | Творческое задание Тестирование | 1. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. 3. Модели, стратегии, этапы профессиональной самореализации и профессионального становления 4. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. |
| Тема 3.3 | Педагогическая культура преподавателя. | Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование | 1. Коммуникативные умения и способности преподавателя высшей школы. 2. Стили и модели педагогического общения преподавателя высшей школы. 3. Обратная связь в педагогическом общении. 4. Барьеры педагогического общения. |
| Тема 3.4 | Педагогические конфликты и способы их разрешения | Творческое задание Ситуационные задачи Тестирование | 1. Классификация педагогических конфликтов. 2. Принципы и алгоритм разрешения конфликтов. 3. Профессиональные деформации |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф [и др.]. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 240 КБ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст : электронный.
4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 615 КБ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный
2. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва : Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и

проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с аспирантами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Раздел 3. Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;

- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и

др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности называется
 - А. Воспитание
 - Б. *Образование
 - В. Педагогический процесс
 - Г. Обучение

2. основополагающими требованиями к организации учебного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования являются
 - А. Правила
 - Б. *Принципы
 - В. Законы
 - Г. Установки

3. Нормативный документ, определяющий минимум содержания образования и максимум времени для его изучения – это
 - А. *Федеральный государственный образовательный стандарт
 - Б. Основная профессиональная образовательная программа
 - В. Дополнительная профессиональная образовательная программа
 - Г. Учебный план

4. Прежде чем перейти к изучению нового материала преподаватель кафедры проверяет знания обучающихся, чтобы убедиться в том, что предыдущий учебный материал они усвоили правильно, и у них нет пробелов в знаниях. Какого принципа обучения придерживается преподаватель в своей педагогической деятельности?
 - А. Принцип научности
 - Б. *Принцип систематичности и последовательности
 - В. Принцип наглядности
 - Г. Принцип доступности

5. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это

- А. Педагогическое взаимодействие
- Б. Педагогический процесс
- В. *Педагогическая технология
- Г. Педагогическая система

6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это

- А. Стандарт
- Б. Учебный план
- В. *Учебная программа
- Г. Учебное пособие

7. Книга, в которой излагается система знаний по конкретной учебной дисциплине на уровне современных научных достижений в соответствии целями обучения, определенными учебной программой и психолого-педагогическими требованиями – это

- А. *Учебник
- Б. Учебное пособие
- В. Энциклопедия
- Г. Сборник научных статей

8. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения по специальности «Кардиология». С подготовки какого документа Вы должны начать работу?

- А. Учебный план
- Б. Программа дисциплины
- В. *Образовательный стандарт
- Г. Квалификационная характеристика специалиста

9. Вид аудиторного занятия, при помощи которого устно излагается учебный материал в систематизированной и логически выстроенной форме:

- А. *Лекция
- Б. Семинарское занятие
- В. Практическое занятие
- Г. Лабораторное занятие

10. Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья

и здоровья окружающих является...

- А. Компьютерный класс
- Б. *Информационный стенд
- В. Учебное пособие
- Г. Лекция

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 61-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 60% и менее правильных ответов.