

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 24.12.2024 11:00:16

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f273c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по
последипломному
образованию и м.п.н.,
профессор А.Э. Багрий



27 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ1 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.18 Неонатология**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Статинова Елена Анатольевна	д.м.н., проф.	заведующий кафедрой неврологии и медицинской генетики
2	Коценко Юлия Игоревна	к.м.н., доцент	учебный доцент кафедры неврологии и медицинской генетики

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры неврологии и медицинской генетики «15» июня 2024 г. протокол № 10.1

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.



(подпись)

Е.А. Статинова

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» июня 2024г. протокол № 6

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор




(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Медицинская генетика» одобрена Советом ФНМФО «20» июня 2024г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (квалификация: врач-неонатолог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-неонатолога, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по медицинской генетике, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в генетической патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-неонатолога в области профессиональной деятельности, в том числе медико-генетической.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская генетика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72/2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК	<i>Универсальные компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.
ОПК	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля. ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей. ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании	ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в

	неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК	Профессиональные компетенции	
Медицинская деятельность	ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. Информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка. ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. Назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 2.2.2. Назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 2.2.3. Интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей. 2.2.4. Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ПК-2.3. Владеть: 2.3.1. Методами проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся при генетических заболеваниях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных генетических заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования генетических больных;
- рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пациентов генетического профиля;

- методы лечения больных с генетической патологией и показания к их применению в амбулаторных стационарных условиях.

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- провести клинический осмотр пациента;
- поставить предварительный диагноз наследственных заболеваний
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- назначить адекватное лечение при патологии. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов.

Владеть:

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
-- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной симптоматической терапии генетического больного в амбулаторных и стационарных условиях.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ
ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА**

- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;
- интерпретация результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- организация противоэпидемических мероприятий;
- работа с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Семинарские занятия	Пр. занятия	СР	аттестация			
Б1.В.ДВ1	Медицинская генетика	72		12	36	24				
1	Теоретические основы клинической генетики	10		3	4	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Семиотика, методы диагностики в генетике	8			5	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Наследственные заболевания нервной системы	10		3	4	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Нейродегенеративные заболевания нервной системы	8			5	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	10		3	4	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
6	Митохондриальные заболевания	8			5	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
7	Моногенные заболевания	10		3	4	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
8	Мультифакториальные заболевания	8			5	3		УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация							УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2		зачет
	Общий объем подготовки	72		12	36	24				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

СЗ	семинарское занятие
СР	самостоятельная работа обучающихся
Т	тестирование
ПР.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	решение ситуационных задач

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Медицинская генетика» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.18 Неонатология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. У девочки 11 лет выявлены многочисленные пятна цвета «кофе с молоком» на шее, туловище и верхних конечностях. Также обнаружены многочисленные опухоли округлой формы, диаметром 1-2 см, безболезненные при пальпации. Симптомов органического поражения ЦНС не выявлено.

Укажите Ваш предварительный диагноз.

- A. *Нейрофиброматоз I, периферическая форма болезни Реклингхаузена
- B. Нейрофиброматоз II, центральная форма болезни Реклингхаузена
- C. Туберозный склероз Бурневилля –Прингля
- D. Энцефалотригеминальный ангиоматоз Стерджа-Вебера
- E. Атаксия – телеангиоэктазия (Синдром Луи-Бар)

2. Больной 26 лет обратился к врачу с жалобами на неустойчивую походку, невозможность бегать и частые падения. При осмотре были выявлены горизонтальный нистагм, скандированная речь, промахивание при выполнении координационных проб, интенционный тремор. Коленные и ахилловы рефлексы резко снижены с двух сторон. Отсутствует мышечно-суставная и вибрационная чувствительность в ногах. Кифосколиоз, изменение формы стопы по типу «полой». Отец и мать больного страдали подобным заболеванием.

Какой диагноз можно заподозрить у больного?

- A. Семейная спастическая параплегия
- B. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона)
- C. Мозжечковая дистрофия Ханта
- D.*Атаксия Фридрейха
- E. Рассеянный склероз

3. Больной Ю., 45 лет, с детства находится на «Д» учете у невролога с жалобами на стягивающие судороги в мышцах ног, слабость, скованность в ногах, быструю утомляемость ног при ходьбе беге. Объективно: сухожильные рефлексы с рук и ног высокие. Положительные патологические стопные рефлексы с 2-х сторон. Поясничный лордоз резко выражен, имеют место деформации стоп («стопы Фридрейха»). При МРТ исследовании выявлены атрофические изменения на всем протяжении спинного мозга. Какой диагноз наиболее вероятен у данного больного?

- A. Болезнь Фридрейха
- B. Рассеянный склероз
- C.*Болезнь Штрюмпеля
- D. Детский церебральный паралич
- E. Боковой амиотрофический склероз

Образцы ситуационных заданий

1. У пациента в течение 3 лет страдающего нарушением движений: гипомимия, брадикинезия, пропульсии, ретропульсии, положительный симптом Нойка, был диагностирован паркинсонический синдром. Гемодинамические показатели стабильны, исключается контакт с тяжелыми металлами, травмы головы пациент отрицает, однако у отца больного отмечалось подобное заболевание.

- 1. Поставьте предварительный диагноз?
- 2. Назначьте лечение пациенту?

Эталон ответа:

- 1. Диагноз: Болезнь Паркинсона
- 2. Холиноблокаторы: циклодол или безак, блокаторы NMDA-рецепторов: амантадин, агонисты дофаминовых рецепторов: мирапекс, при неэффективности заместительная терапия ледодопой, начиная с минимально эффективной дозы.

2. У мужчины в течение последнего года появилось дрожание головы и рук при попытке выполнения движения и чувство «скованности». Тонус мышц рук и ног повышен по пластическому типу. Гастроэнтеролог выявил подострый гепатит с ремиттирующей желтухой, увеличение печени и селезенки. В крови снижено содержание церулоплазмينا, в моче обнаружены выраженные гипераминоацидурия и гиперкупрурия. Родители больного практически здоровы.

- 1. Поставьте предварительный диагноз?
- 2. Какое лечение необходимо назначить больному?

Эталон ответа:

1. Болезнь Вильсона-Коновалова
2. Купренил, гепатопротекторы, антиоксиданты: альфа-липоевая или тиоктовая кислота, витамин В6, унитиол.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**9.1 Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семинар
1	Теоретические основы клинической генетики	4	3
2	Семиотика, методы диагностики в генетике	5	
3	Наследственные заболевания нервной системы	4	3
4	Нейродегенеративные заболевания нервной системы	5	
5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	4	3
6	Митохондриальные заболевания	5	
7	Моногенные заболевания	4	3
8	Мультифакториальные заболевания	5	
	Всего:	36	12

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Теоретические основы клинической генетики	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
2	Семиотика, методы диагностики в генетике	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
3	Наследственные заболевания нервной системы	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
4	Нейродегенеративные заболевания нервной системы	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
6	Митохондриальные заболевания	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
7	Моногенные заболевания	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
8	Мультифакториальные заболевания	Подготовка к ПЗ, СЗ	3
	Всего:		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по дисциплине «Медицинская генетика» для обучения ординаторов по специальности 31.08.18 Неонатология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Медицинская генетика: учеб. пособие/ уклад. Л. В. Акуленко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>
3. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html>
4. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433614.html>.

Дополнительная литература

1. Основы медицинской и клинической генетики [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Савченко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 412 с
2. Медицинская генетика [Текст] : учебник / ред. Е. Я. Гречанина. - Киев : Медицина, 2010. - 552
3. Ефремова, В. В. Генетика [Текст] : учебник / В. В. Ефремова, Ю. Т. Аистова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 248 с.
4. Бочков, Н. П. Клиническая генетика (+ CD-ROM) [Текст] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-МЕДиа, 2011. - 592 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей

- квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
 - Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
 - Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2013 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2016 № 73677);
 - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 559 (зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021, регистрационный № 64401);
 - Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н. (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018, регистрационный № 50594);
 - Квалификационная характеристика «Врач-неонатолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный № 26377);
 - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей, доски, столы, стулья;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.