

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения
Дата подписания: 17.01.2025 10:19:56
Уникальный программный ключ:
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2ad0ff83730

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Проректор по
последипломному
образованию и
региональному развитию
здравоохранения
профессор А. Э. Багрий



«29» ноября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД2 «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.23 СЕКСОЛОГИЯ**

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Ряполова Т.Л.	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2	Побережная Н.В.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья «18» ноября 2024г. протокол №3

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
д.м.н., профессор

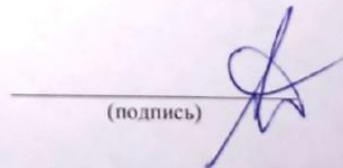


(подпись)

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 2_

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.мед.н., профессор

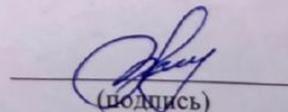


(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» одобрена Советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3_

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.23 Сексология (квалификация: врач-сексолог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-сексолога, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по медицинской психологии в сексологии, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в медицинской психологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-сексолога в области профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД2 «Медицинская психология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория ПК (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование ПК (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения ПК (трудовые действия)
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1. Знать основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Уметь определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Уметь осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Уметь разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Профессиональные компетенции (ПК)		
Оказание медицинской помощи населению по профилю «Сексология»	ПК-1. Диагностика сексологических расстройств и расстройств сексуального поведения.	ПК-1.1. Знать оказание психологической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях. ПК-1.2. Уметь осуществлять сбор субъективного анамнеза и жалоб. ПК-1.3. Уметь осуществлять первичный осмотр пациентов. ПК-1.4. Уметь собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психологических расстройств. ПК-1.5. Уметь проводить клинические психопатологические обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации. ПК-1.6. Уметь проводить тестологические психодиагностические обследования с использованием психодиагностических шкал. ПК-1.7. Уметь описывать сексологическое состояние, диагностическую квалификацию психопатологических синдромов, психологических расстройств. ПК-1.8. Уметь проводить неврологическое и физикальное обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.9. Уметь направлять пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.10. Уметь направлять пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.11. Уметь предоставлять пациентам (их законным представителям) интересующую для них информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в

		<p>доступной форме. ПК-1.12. Уметь обосновывать и устанавливать диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ).</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией;
- психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса;
- основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии;
- иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР);
- психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Уметь:

- сформировать широкое представление о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения;
- применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; - анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
- интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности;
- адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.

Владеть:

- навыками взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;
- навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ
ВРАЧА-СЕКСОЛОГА:**

- соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;
- навыками ведения клинической беседы;
- организации психолого-психиатрических собеседований и консультаций;
- работы с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
Б1.В.ВД2	Медицинская психология	72		12	36	24			
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье.	9			6	3	УК-2, ПК-1	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
2	Методы исследования психологического состояния человека.	18		3	6	9	УК-2, ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т
3	Состояние психических функций и болезнь. Внутренняя картина болезни.	9			6	3	УК-2, ПК-1	КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
4	Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса.	9		3	6		УК-2, ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С	Т, ПР, ЗС
5	Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.	18		3	6	9	УК-2, ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, ПР, ЗС
6	Психопрофилактика. Психотерапия.	9		3	6		УК-2, ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С	Т
	Промежуточная аттестация							зачет	Т, ПР, ЗС
	Общий объем подготовки	72		12	36	24			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Т	тестирование
СЗ	семинарское занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СР	самостоятельная работа обучающихся	ЗС	решение ситуационных задач
		Кл.С	анализ клинических случаев

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Медицинская психология» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.23 Сексология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России»

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России»

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Студент медицинского университета Л., 23 года, с детства боится темноты и собак, сторонится шумных компаний сверстников, во время ответа на занятиях очень смущается, заикается. Редко вступает в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищет поддержки и опоры в окружающих. Вследствие своей беззащитности часто служит мишенью для шуток. Какой тип акцентуации личности у Л.?

- А. Застревающий
- В. Демонстративный
- С. Дистимический

- D. Гипертимический
- E.* Тревожный

Тест 2

2. Больная А., 50 лет, обострение хронического холецистита. Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью полностью завладеть их вниманием. Требуется исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о ней. Разговоры окружающих переводятся на «себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются только как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни. Какой тип отношения к болезни у А.?

- A *Эгоцентрический
- B Тревожный
- C Сенситивный
- D Дисфорический
- E Ипохондрический

Тест 3

3. Пациент М., 37 лет., страдает параноидной шизофренией на протяжении 7 лет. При общении с ним наблюдается дефицитарность в эмоционально-волевой сфере. Коммуникативная компетентность врача в данном случае повышается с развитием такого качества, как:

- A. Ригидность
- B. Агрессивность
- C. *Способность к эмпатии
- D. Тревожность
- E. Впечатлительность

Образцы ситуационных задач

1. Метод групповой психотерапии, представляющий собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для пациента проблемами. Человек, исполняя различные роли, получает возможность экспериментировать с реалистичными и нереалистичными жизненными ролями, творчески работать над собственными проблемами и конфликтами. В ходе разыгрывания ситуаций возникают спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующие развитию творческой активности и достижению инсайта. Все это создает благоприятную основу для творческого переосмысления собственных проблем и конфликтов, выработки более глубокого и адекватного самопонимания, преодоления неконструктивных поведенческих стереотипов и способов эмоционального реагирования, формирования нового, адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования.
1. Определите, о каком методе психотерапии идет речь?
2. К какому направлению психотерапии он относится?

Эталон ответа:

1. Это психодрама.

2. Относится к экзистенциально-гуманистическому (опытному) направлению психотерапии. Элементы психодрамы входят в поведенческую психотерапию, социально-психологический тренинг, деловые игры.

2. Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет I группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

1. Определите тип реагирования на заболевание
2. Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Эталон ответа:

1. Анозогностический тип.
2. Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствиям, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

3. Больной Р., 52 года, инженер. В кабинет вошел быстрым шагом, с решительным выражением лица. Без приглашения сел и сразу же приступил к рассказу о болезни, взяв в свои руки инициативу разговора. Жалуется на неприятные ощущения (но не боли) в затылке, иногда чувствует, будто бы в голове у него что-то «переливается». Из рассказа больного выяснилось, что первые признаки заболевания он заметил у себя два года назад. За этот период времени он обследовался у многих врачей, которые не находили у него заболевания или обнаруживали незначительные болезненные расстройства (легкие явления шейного остеохондроза). Неоднократно был на консультации у профессоров. Убежден в том, что у него какое-то тяжелое заболевание, нераспознанное врачами, возможно — опухоль мозга. Все возражения, ссылки на многочисленные отрицательные данные анализов, консультации высококвалифицированных специалистов тут же парирует, приводя выдержки из медицинских учебников и монографий с описанием картин заболеваний, «подобных» его болезни.

1. Укажите расстройство?
2. Какую психодиагностическую методику целесообразно выполнить данному пациенту для составления точного портрета личности?

Эталон ответа:

1. Ипохондрическое расстройство.
2. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Данная психодиагностическая методика дает возможность рассмотреть человека в разных проекциях: с позиции его деловых качеств и устойчивых профессиональных свойств, его стиль общения, мотивационную направленность личности, особенности эмоционального реагирования, самооценку. А также позволяет

выявить тип реагирования в стрессовой ситуации, ведущие защитные механизмы личности, сексуальную ориентацию, уровень социально-психологической адаптации, суицидальный риск, склонность к алкоголизму и другие патологические характеристики личности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье.		6
2	Методы исследования психологического состояния человека.	3	6
3	Состояние психических функций и болезнь. Внутренняя картина болезни.		6
4	Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса.	3	6
5	Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.	3	6
6	Психопрофилактика. Психотерапия.	3	6
	Всего	12	36

9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Личность и здоровье.	Подготовка к КПЗ.	3
2	Методы исследования психологического состояния человека.	Подготовка к СЗ,КПЗ.	9
3	Состояние психических функций и болезнь. Внутренняя картина болезни.	Подготовка к КПЗ.	3
4	Психология медицинских работников. Психология лечебно-диагностического процесса.		
5	Психосоматические расстройства. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.	Подготовка к СЗ,КПЗ	9
6	Психопрофилактика. Психотерапия.		

9.3 Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Медицинская психология» для обучения ординаторов по специальности 31.08.23 Сексология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие для

- самостоятельной работы студентов / В.А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 М). - Донецк, 2016.
2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

Дополнительная литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594

- (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.23 «Сексология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1065 (зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014, регистрационный № 34491);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.