

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному
развитию здравоохранения
Дата подписания: 17.01.2025 10:06:42
Уникальный программный ключ:
2b055d886c0fdf89a743a0891102441b02b5

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России по
последипломному образованию и
региональному развитию
здравоохранения
профессор А.Э. Багрий

« 29 » ноября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ2 НЕОНАТОЛОГИЯ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.30 Генетика**

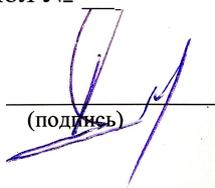
Донецк 2024

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Колесников Андрей Николаевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
2.	Головки Ольга Кузьминична	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
3.	Линчевский Георгий Леонидович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
« ___ » _____ 2024г. протокол №

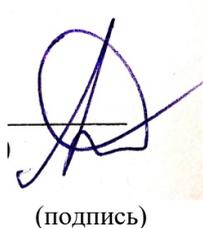
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор


(подпись)

А.Н. Колесников

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО
« 28 » __ноября_____ 2024 г., протокол № __ 2 __

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» одобрена Советом ФНМФО
« 28 » __ноября_____ 2024 г., протокол № __ 3 __

Председатель Ученого совета ФНМФО


(подпись)

Я.С.Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.30 Генетика (квалификация: врач-генетик).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-генетика, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по медицинской генетике, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-генетика, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в генетической патологии новорожденных, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-генетика в области профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72/2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>ПК</i>		<i>Профессиональные компетенции</i>
В диагностической деятельности:	ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <p>ПК-5.1.1. Этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врожденной и мультифакториальной патологий, современные подходы к классификации наследственной, врожденной и мультифакториальной патологии</p> <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <p>ПК-5.2.1. Определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. молекулярно-генетических - уметь пользоваться МКБ</p> <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <p>ПК-5.3.1. Основами синдромологического анализа, методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врожденного заболевания, технологией проведения рутинных методов генетического анализа.</p>
В лечебной деятельности:	ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями.	<p>ПК-6.1. Знать:</p> <p>ПК-6.1.1. Этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий, основные принципы терапии наследственных заболеваний.</p> <p>ПК-6.2. Уметь:</p> <p>ПК-6.2.1. Прогнозировать дальнейшее развитие болезни, составлять план обследования, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических, рассчитать диетотерапию, обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка.</p> <p>ПК-6.3. Владеть:</p> <p>ПК-6.3.1. Основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента, методикой выбора и взятия биологического материала для исследований, основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде наследственных заболеваний.</p>
	ПК-7. Готовность к оказанию медико-генетической помощи.	<p>ПК-7.1. Знать:</p> <p>ПК-7.1.1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий, методы медицинской генетики, этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Уметь:</p> <p>ПК-7.2.1. Получать информацию о пациенте (анамнез), подтверждать и исключать наследственную и врожденную патологию, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических, формировать группы риска, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов, составить план профилактики</p>

		ПК-7.3. Владеть: ПК-7.3.1. Клинико-генеалогическим методом, методикой расчета генетического риска, методикой установления типа наследования, алгоритмом постановки диагноза врожденного и наследственного заболевания, методикой медико-генетического консультирования, методикой разъяснения информации в доступной форме.
В реабилитационной деятельности:	ПК-9. Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПК-9. Знать: ПК-9.1. Методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врожденной патологии (показания, эффективность и т.п.), общественные реабилитационные организации ПК-9.2. Уметь: ПК-9.2.1. Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между ЛПУ - обосновать тактику лечения, рассчитать диетотерапию при ряде наследственных заболеваний ПК-9.3. Владеть: ПК-9.3.1. Основами оценки эффективности проводимой терапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся генетических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных генетических заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме у новорожденных;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования генетических больных;
- рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пациентов генетического профиля;
- методы лечения больных с генетической патологией и показания к их применению в амбулаторных стационарных условиях.

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- провести клинический осмотр пациента;
- поставить предварительный диагноз наследственных заболеваний
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- назначить адекватное лечение при патологии. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов.

Владеть:

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной симптоматической терапии генетического больного в амбулаторных и стационарных условиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ГЕНЕТИКА

- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;
- интерпретация результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- организация противоэпидемических мероприятий;
- работа с компьютером.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Семинарские занятия	Пр. занятия	СР	аттестация			
Б1.В.ДВ 02.01	Медицинская генетика	72		12	36	24				
1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде.	8		2	4	2		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
1.1	Эмбриогенез. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	8		2	4	2		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Физиология и патология новорожденных.	18		4	10	4		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Парафизиологические состояния.	6		2	4			ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2.2	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых. Стигмы дизэмбриогенеза.	4			2	2		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2.3	Задержка внутриутробного развития.	8		2	4	2		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Клиническая характеристика и подходы к лечению заболеваний, включенных в программы неонатального скрининга.	46		6	22	18		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.1	Общие принципы неонатального скрининга.	4		4				ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.2	Муковисцидоз.	4			4			ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.3	Галактоземия.	4			2	2		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.4	Врожденная дисфункция коры надпочечников.	8			4	4		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.5	Врожденный гипотиреоз.	7			3	4		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.6	Диабетическая эмбриофетопатия.	8			4	4		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3.7	Клиническая картина, диагностика и тактика Ведения новорожденных с пороками развития	7			3	4		ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС

	передней брюшной стенки и желудочно-кишечного тракта.									
3.8	Наследственные иммунодефициты: общая характеристика, диагностика, лечение	4		2	2			ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9	СЗ, ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация							ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9		зачет
	Общий объем подготовки	72		12	36	24				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

СЗ	семинарское занятие
СР	самостоятельная работа обучающихся
Т	тестирование
ПР.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	решение ситуационных задач

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Неонатология» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.30 Генетика осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. Обследование новорожденных детей (неонатальный скрининг) на наследственные заболевания включает

- A. фенилкетонурию (+)
- B. синдром Дауна
- C. гемофилию
- D. врожденный гипертиреоз

2. В случае подозрения на врожденный гипотиреоз у новорожденного ребенка по данным неонатального скрининга, а также при наличии неоднородности структуры щитовидной железы по данным ультразвукового исследования, следует провести дополнительное обследование

- A. нейросонографию
- B. пункционную биопсию ткани щитовидной железы (+)
- C. магнитно-резонансную томографию головного мозга
- D. ультразвуковое исследование паращитовидной железы

3. Галактоземия относится к наследственным болезням _____ обмена и объединяет несколько генетически гетерогенных форм

- 1) углеводного (+)
- 2) жирового
- 3) белкового
- 4) водно-солевого

Образцы ситуационных заданий

Задание 1. Определите заболевание по симптомокомплексу: наследственное заболевание, в основе которого лежит нарушение обмена веществ на пути преобразования галактозы в глюкозу. Заболевание проявляется в первые дни и недели, выраженной желтухой, увеличением печени, выраженной неврологической симптоматикой (судороги, нистагм (непроизвольное движение глазных яблок), гипотония мышц), рвотой; в дальнейшем обнаруживается отставание в физическом и нервно-психическом развитии, возникает катаракта.

- 1. Какое заболевание?
- 2. Тип наследования

Эталон ответа:

- 1. Галактоземия
- 2. Аутосомно-рецессивный

Задание 2. Определите заболевание по симптомокомплексу: врожденная гиперплазия коры надпочечников — группа наследственных болезней, в основе которых лежит недостаточность синтеза стероидных гормонов коры надпочечников (кортизона и альдостерона), приводящая к повышению секреции андрогенов, а у плода женского пола этот избыток приводит к маскулинизации наружных половых органов (увеличение клитора, изменение половых губ вплоть до закрытия входа во влагалище).

- 1. Какое заболевание?
- 2. Тип наследования?

Эталон ответа:

- 1. Аденогенитальный синдром
- 2. Аутосомно-рецессивный

Задание 3. Определите заболевание по симптомокомплексу:

Наследственное заболевание соединительной ткани, проявляющееся изменениями скелета: высоким ростом с относительно коротким туловищем, длинными паукообразными пальцами (арахнодактилия), разболтанностью суставов, часто сколиозом, кифозом, деформациями грудной клетки, аркообразным небом.

- 1. Какое заболевание?
- 2. Тип наследования?

Эталон ответа:

1. Синдром Марфана
2. Аутосомно-доминантный

Задание 4. Определите заболевание по симптомокомплексу: характеризуется снижением или отсутствием функций щитовидной железы. При рождении: большая масса тела, грубые черты лица, большой живот, снижен обмен веществ, нарушены пропорции тела (короткие конечности), вялость.

1. Какое заболевание?
2. тип наследования?

Эталон ответа:

1. Аутосомно-рецессивный
2. Врожденный гипотиреоз

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		Семинары	Пр. зан.
1	Эмбриогенез. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	2	4
2	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Парафизиологические состояния.	2	4
3	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых. Стигмы дизэмбриогенеза.		2
4	Задержка внутриутробного развития.	2	4
5	Общие принципы неонатального скрининга.	4	
6	Муковисцидоз.		4
7	Галактоземия.		2
8	Врожденная дисфункция коры надпочечников.		4
9	Врожденный гипотиреоз.		3
10	Диабетическая эмбриофетопатия.		4
11	Клиническая картина, диагностика и тактика Ведения новорожденных с пороками развития передней брюшной стенки и желудочно-кишечного тракта.		3
12	Наследственные иммунодефициты: общая характеристика, диагностика, лечение	2	2
	Итого:	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Эмбриогенез. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Подготовка к ПЗ, СЗ	2
2	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Парафизиологические состояния.	Подготовка к ПЗ, СЗ	

3	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых. Стигмы дизэмбриогенеза.	Подготовка к ПЗ,СЗ	2
4	Задержка внутриутробного развития.	Подготовка к ПЗ, СЗ	2
5	Общие принципы неонатального скрининга.	Подготовка к ПЗ, СЗ	
6	Муковисцидоз.	Подготовка к ПЗ, СЗ	
7	Галактоземия.	Подготовка к ПЗ, СЗ	2
8	Врожденная дисфункция коры надпочечников.	Подготовка к ПЗ, СЗ	4
9	Врожденный гипотиреоз.	Подготовка к ПЗ, СЗ	4
10	Диабетическая эмбриофетопатия.	Подготовка к ПЗ, СЗ	4
11	Клиническая картина, диагностика и тактика Ведения новорожденных с пороками развития передней брюшной стенки и желудочно-кишечного тракта.	Подготовка к ПЗ, СЗ	4
12	Наследственные иммунодефициты: общая характеристика, диагностика, лечение	Подготовка к ПЗ, СЗ	
	Итого:		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по дисциплине «Неонатология» для обучения ординаторов по специальности 31.08.30 Генетика, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Неонатальный скрининг: нац. Руководство/под ред. Академика РАН С.И. Куцева. М.: ГЭОТАР-Медиа,2023.
2. Медицинская генетика: учеб. пособие/ уклад. Л. В. Акуленко. М. : ГЭОТАР-Медиа,2015. - 192 с.
3. Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин. - М. :Литтерра, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>
4. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей и студентов медицинских вузов / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]; Российское общество неонатологов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Доступ из ЭБС Консультант врача» - Текст: электронный- 2, ЭР

Дополнительная литература

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433614.html>.
2. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.30 Генетика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1072 (зарегистрировано в Минюсте России 16.09.2013, регистрационный № 29967);
- Профессиональный стандарт «Врач-генетик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 142н (зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2019, регистрационный № 54301);
- Квалификационная характеристика «Врач-генетик» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018 №214н));

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Порядок оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022 № 274н (зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2022, регистрационный № 69251);
- Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей, доски, столы, стулья;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.