

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

| | |
|-----------------------------|---|
| Научная специальность | 3.1.4. Акушерство и гинекология |
| Срок обучения | 3 года |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра(ы) | психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| Курс | 1 |
| Всего зачетных единиц/часов | 1/36 |

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Ряполова Татьяна Леонидовна

Зав. кафедрой психиатрии,
медицинской психологии,
психосоматики и психотерапии с
лабораторией психического
здоровья, д.мед.н., проф.

Титиевский Сергей Владимирович

Профессор кафедры психиатрии,
медицинской психологии,
психосоматики и психотерапии с
лабораторией психического
здоровья, д.мед.н., проф.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«18» 03 2024 г. Протокол №. 11

Заведующий кафедрой,
д.мед.н., проф.

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам

«18» апреля 2024 г. Протокол №. 6

Председатель комиссии,
д.мед.н., проф.

А.Э. Багрий

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Стр. |
|----|------|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 6 |
| 5 | 7 |
| 6 | 7 |
| 7 | 9 |
| 8 | 12 |
| 9 | 12 |
| 10 | 13 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов.
2. Проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.
3. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.
4. Формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, по путям принятия этических решений и аргументации собственной этической позиции, соблюдения этики в научной международной коммуникации.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, часов | Объем по курсам, часы | | |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР) | 18 | 18 | - | - |
| Лекционное занятие (Л) | - | - | - | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | 18 | 18 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 18 | 18 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | 3 | 3 | - | - |
| Общий объем в з.е./часах | 1/36 | 1/36 | - | - |

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации.

1.1. Виды этических систем. Подходы к принятию этически-нагруженных решений: философия, психология, религия. Природа этического в медицинской науке. Метаэтика: консеквенциализм,

деонтология, эмотивизм. Этика добродетели. Понятие власти. Место политическому в работе врача и учёного.

1.2. Познаваемость и непознаваемость. Категория истины. Истина в медицине. Медицина как частная наука. Междисциплинарность. Естественно-научные и гуманитарные стороны медицины. Категории феноменологии, когнитивной науки для разрешения этически-нагруженных проблем. Познаваемость как дискурсивная категория. Познаваемость в медицине. Непознаваемость и способы совладания с ней для принятия этически-нагруженных решений. «Медицинский нигилизм».

1.3 Принятие решений. Точки зрения. Аргументация. Этическая субъектность врача-учёного. Психология и категория добродетели. Соотношение риска и пользы. Коммуникация риска. Категория риска с точки зрения пациента. Способы понимающей коммуникации.

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым.

2.1. Биомедицина. «Большие вопросы» биоэтики в информационном пространстве. Границы человеческого, опасность вмешательства в биологию человека. Норма, нормальность. Социокультурные детерминанты нормы. Медицина как сфера услуг. Медицинский запрос с точки зрения потребления. Место рыночных отношений в медицинской науке. Научная публикация как товар.

2.2. Экзистенциальные вопросы. Категория экзистенциального в работе с пациентом – исследуемым. Способы отвечать на экзистенциальные вопросы: свобода воли, предопределённость, случайность, судьба. Телеология. Распределение ролей в принятии решений. Дееспособность как правовая, этическая и психологическая категория.

2.3. Медицинская антропология. Понятие культуры как пространства смыслов и высказываний. Культура как источник мировоззрения. Культура Запада. Иные культуры. Глобальная информационная среда. Место науки в информационной среде. Инфотейнмент. Научные исследования как инфоповод. Психосоматическое влияние информации. «Инфодемия» ковид-19.

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.

3.1. Субъектность врача-учёного. Способы развития этической субъектности. Понятие правды. Категория авторитетности и экспертности. Развитие личности врача и учёного. Психологические категории открытости опыту, конгруентности, самоидентификации. Идентичность.

Конструирование идентичности в сети Интернет. ORCID, Researchgate. Соавторство в научной публикации.

3.2. Семиотика, коммуникация. Научная публикация как жанр. Статистика в обнаружении истины. Отдельные категории семиотики. Контекст. Рецензирование и политика «bioRxiv». Наукометрия как фактор авторитетности, самоидентификации. Конфликт интересов. Манипулирование и подмена в коммуникации. Плагиат. Ретракция статьи.

3.3. Публикационная этика. Базы научного цитирования. Политика в наукометрии. Бизнес-модель научного журнала. Устройство редакции. Издательство. Рукопись научной статьи: указание вопросов этики. Международный комитет COPE. Комитет редакторов ICMJE. Рекомендации CLUE. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|
| | | Всего | КР | Л | СЗ | СР | |
| Раздел 1 | Прикладная этика как инструмент аргументации | 12 | 6 | 0 | 6 | 6 | Устный опрос |
| Тема 1.1 | Виды этических систем | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Тема 1.2 | Познаваемость и непознаваемость | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Тема 1.3 | Принятие решений | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Раздел 2 | Этические проблемы пациентом и исследуемым | 12 | 6 | 0 | 6 | 6 | Устный опрос |
| Тема 2.1 | Биомедицина | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 | Экзистенциальные вопросы | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 | Медицинская антропология | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Раздел 3 | Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации | 12 | 6 | 0 | 6 | 6 | Устный опрос |
| Тема 3.1 | Субъектность врача-учёного | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2 | Семиотика, коммуникация | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 3.3 | Публикационная этика | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Общий объем | | 36 | 18 | 0 | 18 | 18 | 1 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|------|---|---|
| 1. | Прикладная этика как инструмент аргументации | 1. Дилемма вагонетки: расширенная аргументация 2. Справедливость; справедливость в медицине |
| 2. | Этические проблемы в работе с исследуемым | 1. Невербальная семиотика с пациентом 2. Иррациональные способы познания |
| 3. | Профессиональная социальная идентичность. Этика научной коммуникации. | 1. Консолидация научной идентичности 2. Устройство работы научного журнала 3. Институт рецензирования в научных журналах 4. Современные форматы научной публикации |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

| Раздел, тема | Наименование разделов | Форма контроля | Оценочное задание |
|-----------------|---|----------------|---|
| Раздел 1 | Прикладная этика как инструмент аргументации | Устный опрос | Вопросы к опросу: 1. Виды этических систем. 2. Философия, религия, психология в этике. 3. Источники вопросов этического плана и моральных дилемм. 4. Истина. 5. Познаваемое и |
| Тема 1.1 | Виды этических систем | | |
| Тема 1.2 | Познаваемость и непознаваемость | | |
| Тема 1.3 | Принятие решений | | |

| | | | |
|-----------------|---|--------------|--|
| | | | непознаваемое. 6. Междисциплинарные исследования. 7. Точки зрения. |
| Раздел 2 | Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым | Устный опрос | Вопросы к опросу: 1. Вопросы геномики. 2. «Новая евгеника». Трансгуманизм. 3. Границы человеческого. 4. Опасности и риски вмешательства в биологию. Границы нормы. 5. Исследования на людях и животных. 6. Экология человека. 7. Этические проблемы экзистенциального плана. 8. Психическая норма. 9. Социокультурные детерминанты нормы. Смерть. Судьба. 10. Предопределённость и случай. 11. Информационная среда. 12. Культура как источник мировоззрения. Вера, религия. Иные культуры. |
| Тема 2.1 | Биомедицина | | |
| Тема 2.2 | Экзистенциальные вопросы | | |
| Тема 2.2 | Медицинская антропология | | |
| Раздел 3 | Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации | Устный опрос | Вопросы к опросу: 1. Субъект принятия этических решений. 2. Коммуникация. Семиотика. 3. Когнитивная психология и философия. 4. Философия Я. 5. Субъектно-объектные отношения в биомедицине. 6. Способы принятия этических решений. 7. Этические нормы международной коммуникации в научной сфере, публикационная этика. |
| Тема 3.1 | Субъектность врача-учёного | | |
| Тема 3.2 | Семиотика, коммуникация | | |
| Тема 3.3 | Публикационная этика | | |

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте виды этического знания.
2. Охарактеризуйте пути невербальной коммуникации по отношению к принятию этических решений.
3. Какие декларации и соглашения лежат в основе этики международных научных публикаций?

4. Что такое профессиональная идентичность и самоидентификация?
5. В чём состоит специфика исследований на людях?
6. Личность как этический субъект.
7. Сентименталистская основа решения этических дилемм.
8. Как я конструирую собственную идентичность?
9. Роль культуры в развитии соматической патологии.
10. Символ и знак как независимое средство.
11. Регламентация этики научных публикаций.
12. Психология в этике.
13. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
14. Психосоциальные факторы риска.
15. Философские взгляды на существование и устройство «Я» человека.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 61-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4736-9. – Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6869-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Васильева, Е. Ю. Коммуникативные навыки для медицинских вузов : учебное пособие для направления специалитета и ординатуры "Здравоохранение и медицинские науки" / Е. Ю. Васильева. – 1 файл (61691 КБ). – Москва : КНОРУС, 2024. – 218 с. – (Специалитет и ординатура). – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
4. Колягин, В. В. Коммуникации в медицине. Основы транзакционного анализа : пособие для врачей / В. В. Колягин ; Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации ; ГБОУ ДПО "Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования". – Электрон. текст. дан. (1 файл : 501 КБ). – Иркутск : РИО ГБОУ ДПО, 2012. – 60 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
5. Профессиональные коммуникации современного врача: этапы и перспективы формирования : монография / М. И. Барсукова, М. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.] ; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1372 КБ). – Ставрополь : Изд-во Саратовского государственного медицинского университета, 2019. – 144 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Научно-психологические основы профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза / В. А. Абрамов, Г. А. Игнатенко, Т. Л. Ряполова [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова, Г. А. Игнатенко ; Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики, ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького. – Донецк : [б. и.], 2018. – 420 с. – Текст : непосредственный.
2. Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8762-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст:

- электронный.
3. Трансформация стратегии и тактики медиакоммуникаций в условиях пандемии: монография / редакторы: Л. К. Лободенко, Л. П. Шестеркина. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 754 КБ). – Челябинск: Издательский центр ЮурГУ, 2022. – 415 с. – (Серия: «Цифровая цивилизация. Медиакоммуникации. Интернет-маркетинг». – Вып. 4). – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Текст : электронный.
 4. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") – ISBN 978-5-9704-2935-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа : по подписке.
 5. Шеметова, Г. Н. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента / Г. Н. Шеметова, Е. А. Андриянова, Г. В. Губанова [и др.] ; под ред. проф. Г. Н. Шеметовой. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 1624 КБ). – Саратов : Изд-во Саратовского государственного медицинского университета, 2017. – 199 с. – ISBN 978-5-7213-0659-4. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
 6. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. – Москва : Литтерра, 2015. – 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.
 7. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Л. А. Дикая. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 108 с. – Текст : непосредственный.
 8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов / ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет" ; авторы-составители: М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов. – 1 файл (2140 КБ). – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.
 9. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией профессора В. А. Абрамова ; Министерство образования и науки ДНР ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : Кириенко С. Г., 2020. – 235 с. – Текст : непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации.

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым.

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
2. Колягин В.В. Коммуникации в медицине. Основы трансакционного анализа: пособие для врачей. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. – 60 с.
3. Магазаник Н.А. Диагностика без анализов и врачевание без лекарств. – М.: Издательство Кворум, 2014. – 354 с.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и

заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.