

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по развитию высшего образования и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 11:05:44

Уникальный программный ключ:
2b055d886c0fdf89a246ad89f715b2adcf07223c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России



Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

| | |
|-----------------------------|--|
| Научная специальность | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| Срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра (ы) | анатомии человека им. проф. Н. Д. Довгялло |
| Курс | 2 |
| Всего зачетных единиц/часов | 2/72 |

Разработчики рабочей программы:

Басий Раиса Васильевна

Заведующий кафедрой анатомии
человека им. проф. Н.Д. Довгялло

Бешуля Ольга Александровна

Профессор кафедры анатомии
человека им. проф. Н.Д. Довгялло

Скиба Денис Сергеевич

Ассистент кафедры анатомии
человека им. проф. Н.Д. Довгялло

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры
анатомии человека им. проф. Н.Д. Довгялло

«04» марта 2024 г. Протокол № 14

Зав.кафедрой анатомии человека

им. проф. Н.Д. Довгялло, к.м.н., доц.



Р.В. Басий

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической
комиссии по медико-биологическим дисциплинам

«28» марта 2024 г., протокол № 4

Председатель комиссии, проф.



Э.Ф. Баринов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП
на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2 | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 5 |
| 3 | Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4 | Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 6 | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 10 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 31 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 34 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) | 34 |
| 10 | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) | 36 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями о предмете, подходах и проблемах медицинской антропологии, ее практической значимости при общении с пациентами, а также о возможностях ее применения в медицинских исследованиях и практике при лечении и профилактике болезней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить аспирантов с ключевыми понятиями и подходами медицинской антропологии и сформировать навыки применения этих понятий и подходов в практике.

2. Выработать представление у аспирантов об особенностях биомедицины как медицинской системы.

3. Сформировать навыки сравнительного анализа разных медицинских систем.

4. Сформировать представление у аспирантов о важности социокультурных факторов в распространении болезней и развитии эпидемий.

5. Сформировать навыки анализа понятий «здоровье»/«болезнь», «норма»/«патология» в социокультурном аспекте.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, часов | Объем по курсам, часы | | |
|---|--------------|-----------------------|-------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР) | 36 | - | 36 | - |
| Лекционное занятие (Л) | - | - | - | - |
| Практическое занятие (ПЗ) | 36 | - | 36 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 36 | - | 36 | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | 3 | - | 3 | - |
| Общий объем в з.е./часах | 2/72 | - | 2/72 | - |

3 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Медицинская антропология как дисциплина | Предмет, методы и история медицинской антропологии. Особенности исследования медицины в медицинской антропологии. Представление о болезни в медицинской антропологии. Социальное неравенство и его влияние на здоровье |

| | |
|--|---|
| Биомедицина как медицинская система | Биомедицина как особый тип знания. Биомедицина как социальная система. Медицинские технологии и биомедицина. Медикализация. |
| Пациенты: субъективный опыт болезни и его значение для медицины | Пациенты в фокусе внимания медицинской антропологии. Истории болезни, рассказанные пациентами. Антропология психиатрии как раздел МА. Биомедицинская психиатрия в антропологической перспективе |

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | Форма контроля |
|--------------------|---|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------|
| | | Всего | КР | Л | ПЗ | СР | |
| 1 | Медицинская антропология как дисциплина | 24 | 12 | - | 12 | 12 | Устный опрос |
| 2 | Биомедицина как медицинская система | 24 | 12 | - | 12 | 12 | |
| 3 | Пациенты: субъективный опыт болезни и его значение для медицины | 24 | 12 | - | 12 | 12 | |
| Общий объем | | 72 | 36 | - | 36 | 36 | 2 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема или вопросы для самостоятельной работы | Количество часов |
|--------------------|--|------------------|
| 1 | Работа с литературными и иными источниками информации, в том числе с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа | 20 |
| 2 | Написание рефератов | 10 |
| 3 | Подготовка докладов на практические и семинарские занятия | 6 |
| Общий объем | | 36 |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

| Раздел, тема | Наименование разделов, тем | Форма контроля | Оценочное задание |
|--------------|--|----------------|---|
| 1 | Медицинская антропология как дисциплина | Устный опрос | 1. В чем особенности подхода медицинской антропологии к исследованиям медицины? 2. Болезнь через призму социокультурного конструктивизма. 3. В чем различие между illness и disease? Объясните на конкретных примерах. 4. Стигматизация и ее влияние на опыт пациентов и распространение болезней. 5. Основные теоретические подходы в медицинской антропологии. 6. Что такое культурно обусловленные синдромы? 7. Что такое структурное насилие и как оно проявляется в вопросах, связанных с здоровьем? 8. История медицинской антропологии: от народной медицины к биомедицине и технологиям. 9. Какие социальные и культурные факторы влияют на развитие и функционирование медицины? 10. В чем особенности подхода критической МА к медицине? |
| 2 | Биомедицина как медицинская система | Устный опрос | 1. Плацебо и ноцебо в контексте биомедицины. 2. Редукционизм и его проявления в медицинском знании и практиках. 3. Медицина как средство социального контроля в современном мире. 4. Расширение диагностических критериев как механизм медиализации. 5. В чем плюсы и минусы медиализации с точки зрения пациентов? 6. Какова роль фармкомпаний в медиализации? Приведите примеры. 7. Исследования биомедицины в МА: основные этапы. 8. Иерархии и ритуалы в биомедицине и их значение. 9. Какую роль играет медицинское образование в способе воспроизводства биомедицины? 10. Как и на каких уровнях работает разделение на части в биомедицине? |
| 3 | Пациенты: субъективный опыт | Устный опрос | 1. «Роль больного»: основные характеристики. 2. Культурные и социальные различия в |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>болезни и его значение для медицины</p> | <p>пациентских нарративах. 3. Пациентские сообщества как явление. 4. Пациент как один из фокусов медицинской антропологии. 5. Повествование о болезни (illness narrative): значение для пациента и для врача. 6. «Общество ремиссии» и изменение роли пациента в современной биомедицине. 7. Значение постановки диагноза для опыта пациента. 8. Конфликт интерпретаций болезни между пациентом и врачом: причины и возможные решения. 9. Нарративная медицина: история появления и развития. 10. Болезнь как квест: в чем суть этого типа пациентских нарративов?</p> |
|--|---|---|

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Медицинская антропология как дисциплина.
2. Ключевые методы и теоретические подходы в МА.
3. Основные этапы развития МА и проблема сотрудничества с организациями, работающими в сфере здравоохранения.
4. Болезнь как социокультурный конструкт.
5. Социальное неравенство, его виды и влияние на здоровье и доступ к медицинской помощи.
6. Биомедицина как медицинская система: основные характеристики.
7. Особенности биомедицинского знаний.
8. Ритуалы и отношения: биомедицина как социальная система.
9. Влияние технологий на понимание природы человека в биомедицине.
10. Проблема универсального и локального применительно к биомедицине.
11. Медикализация как феномен: особенности, примеры, причины.
12. Пациенты в фокусе МА: от «роли больного» к нарративной медицине.
13. Повествование о болезни и его роль в опыте болезни для пациента.
14. Типы и варианты пациентских нарративов.
15. Пациенты–активисты и пациентские сообщества: причины, их роль и осмысление в МА.
16. Антипрививочное движение, ВИЧ-диссиденты и другие противники биомедицины: риторика, причины появления, локальные особенности сопротивления.
17. Антропологический подход к психиатрии.
18. Культурно специфические синдромы в психиатрии.

19. Кросс-культурные факторы в биомедицинской психиатрии.
20. Антипсихиатрия: причины появления и влияние на психиатрию.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный опрос, подготовка и защита реферата, тестирование, решение ситуационных задач) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка **«Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

Оценка **«Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебнометодической литературы | Количество экземпляров |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Антропология — медицине. Под ред. Т. И. Алексеевой. Москва: Изд. МГУ, 1989. | 1 |
| 2 | Каннабих Ю. В. История психиатрии. Москва: ЦТР МГП ВОС, 1994 | 5 |
| 3 | Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии: учебное пособие. СанктПетербург: СпецЛит, 2007. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Лурье С. В. Психологическая антропология: история, соврем. состояние, перспективы: учебное пособие для вузов. Москва: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2003. | 1 |
| 5 | Философия медицины: Учебник для медицинских вузов. Под ред. Ю. Л. Шевченко. Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2004. | 1 |
| 6 | Философия. Культура. Медицина: теория и история: лекции по философии и культурологии. Отв. ред. и сост. М.Т. Рюмина. Москва: Добросвет-М, 2009. | 1 |
| 7 | Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей. Москва: ГЭОТАРМедиа, 2005. | 1 |

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический,

микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом;

- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Медицинская антропология как дисциплина.

Раздел 2. Биомедицина как медицинская система.

Раздел 3. Пациенты: субъективный опыт болезни и его значение для медицины.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.