



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

создано с
росмолодёжь
гранты



РОССИЙСКИЙ
СОЮЗ
МОЛОДЕЖИ

АСО
РОССИИ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ВУЗОВСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП**

Методическое пособие подготовлено с целью стимулирования проведения конкурсов и слетов лучших академических (учебных) групп на вузовском и региональном уровнях, повышения качества организации таких событий, создания возможностей для творческой самореализации актива студенческих учебных групп.

Пособие предназначено для специалистов по молодежной политике и воспитательной работе, лидеров и активистов студенческих советов образовательных организаций высшего образования.

Пособие включает в себя практики реализации внутривузовских этапов конкурсов на лучшую академическую группу и иных активностей для работы с академическими группами, а также открытый банк конкурсных испытаний для проведения конкурсов академических групп.

Пособие разработано в рамках реализации проекта «Слёт лучших академических групп» при поддержке Росмолодежь.Гранты.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Понятие академической группы и ее роль в системе студенческого самоуправления университета.....	7
Рекомендации по организации конкурса на лучшую академическую группу университета.....	10
Практики организации университетских конкурсов.....	15
Приложение.....	19

ВВЕДЕНИЕ

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, согласно которым воспитательная составляющая была перенесена в равную плоскость с обучением на всех ступенях образования и выделена как особая задача образовательных организаций.

На развитие личности студента значительно влияют три вида университетских общностей: академические учебные группы, общественные объединения студентов, а также неформальные сообщества, включая цифровые. При этом все же большую часть времени в университете студент проводит именно в контакте со своей учебной группой: на лекциях и семинарах, во время сессии, на общегрупповых активностях. Академическая группа — это первичное звено студенческого сообщества, с которым работает преподавательский состав. Именно эта работа влияет на обеспечение академической успеваемости, социальной адаптации, профориентации и профессионального самоопределения студента. При этом на протяжении последних нескольких лет общая нагрузка на профессорско-преподавательский состав возрастает.

Высокий уровень аудиторной и подготовительной нагрузки на преподавателей приводит к нехватке времени на ведение воспитательной деятельности на уровне академических групп. Нагрузка по кураторской работе с академическими группами часто ложится на органы студенческого самоуправления. При этом с точки зрения фокуса усилий работа именно на уровне группы получает меньше всего внимания. Проведенная диагностика среди председателей студенческих советов в рамках форума «Твой ход» в декабре 2023 года показала, что своим самым слабым местом они считают работу на уровне учебных (академических) групп (3,66 баллов из пяти возможных). Особенно низко был оценен критерий «Учебная группа работает как сообщество, может самостоятельно организоваться для проектирования и воплощения коллективных дел» (3,62 балла из пяти возможных).

Можно сделать вывод о том, что низкий уровень самоорганизации и способности к коллективной деятельности на уровне академических групп прослеживается в вузах по всей стране. Это приводит к сложностям в адаптации обучающихся к образовательной

среде учебного заведения, развитии межличностных отношений, приобретении социального опыта. Основной акцент сегодня чаще всего делается на общеуниверситетские активности, на личные достижения и индивидуальную конкуренцию, что оставляет за периметром внимания первичные коллективы обучающихся, в которых студенты проводят большую часть своей студенческой жизни.

Система организации комплексного взаимодействия с академическими группами и создания особых событий для актива групп служит ключом к смягчению описанной выше проблемы. Для студентов это открывает двери к разнообразным событиям, которые включают мастер-классы, семинары, культурные и спортивные мероприятия. Эти активности не только обогащают их опыт, но и создают возможность для укрепления командного духа коллектива. Участие в совместных проектах и мероприятиях способствует формированию доверительных отношений между участниками группы, повышает их мотивацию к взаимодействию. Такие мероприятия играют важную роль в улучшении коммуникационных навыков студентов. Они учатся выражать свои мысли, слушать других и находить общий язык в различных ситуациях, что является важным навыком как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Организация таких событий позволяет создать ситуацию успеха для учебной группы именно как для коллектива. Комплексное взаимодействие с академическими группами не только смягчает проблему адаптации студентов, но и закладывает основы для создания сплоченного и поддерживающего воспитывающего пространства на уровне базовых студенческих сообществ.

С 2012 года в России проходит Слет лучших академических групп – мультиформатная межрегиональная площадка образования, нетворкинга и состязания, нацеленная на команды победителей вузовских конкурсов лучших академических групп. Особенность мероприятия состоит в том, что это единственное в стране мероприятие, нацеленное на участие именно сообщества студенческой академической группы, на их командную работу. Проект реализуется ежегодно при поддержке Российского Союза Молодёжи и Ассоциации студенческих объединений России. Участниками Слета лучших академических групп России являются

победители вузовских конкурсов «Лучшая группа», которые приезжают командой в составе 5–8 человек во главе со старостой. Участники Слета находятся в непрерывном процессе рабочего взаимодействия, участвуют в дебатах, круглых столах, интеллектуальных, спортивных и творческих состязаниях, образовательных событиях.

Университетский или всероссийский слеты (конкурсы) лучших учебных групп не могут заменить системной работы с активом групп, однако могут выступать в качестве каркаса для структурирования такой деятельности. Иные проверенные практики организации работы с академическими группами доступны на сайте конструкторстудсовета.рф.

Понятие академической группы и ее роль в системе студенческого самоуправления университета

Прежде чем переходить к конкретным инструментам выявления лучшей академической группы на уровне университета или региона, предлагается посмотреть на саму сущность такого рода сообщества и его отличительные особенности.

Академическая группа — это объединение обучающихся, проходящих обучение по одной или нескольким образовательным программам в рамках конкретной образовательной организации. Обычно она формируется для совместного изучения учебного материала, выполнения заданий и проектов, а также для участия в различных образовательных и внеучебных мероприятиях.

Важным свойством любой академической группы является тот факт, что её непосредственное существование и функционирование ограничено во времени и напрямую связано со сроком и режимом обучения. Однако стоит глубже проникнуться важным смыслом – среди всех уровней организации студенческих сообществ академическая группа обладает уникальным и бесспорным потенциалом к долгосрочному существованию. Это обусловлено тем, что, завершив обучение, многие студенты идут работать по специальности, и из привычного статуса «одноруппника» с легкостью переходят в статус «коллеги». «Жизнь» в учебной группе гораздо более системна и регулярна, чем участие в других университетских сообществах.

Именно поэтому значение академической группы в жизни студента невозможно переоценить. Связи и отношения, построенные в стенах учебного заведения, выходят за границы университетских аудиторий и становятся основой будущих профессиональных связей. Академическая группа не просто поддерживает студентов в их учебном пути, но и формирует перспективное будущее, она становится не только опорой в образовательном процессе, но и трамплином для успешной профессиональной самореализации.

Методическая модель «Конструктор студсовета»¹ выделяет

¹ Фатов И.С., Матвиенко Е.В., Аполосова А.О. Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете (методическое пособие): Изд-во «Полисервис», 2023.

несколько ключевых элементов инфраструктуры обеспечения работы с учебной группой:

1. Староста учебной группы. Исследования показывают, что староста пользуется самым большим доверием у студентов своей группы, при этом потенциал старост для воспитательной работы используется не в полной мере. Староста проводит в своей группе максимальное количество времени, как правило, его функции ограничиваются контактами с административными структурами (деканат, кафедра, бухгалтерия, студенческий офис), контролем посещаемости и академической успеваемости. При этом значительная часть традиционных функций старосты либо уже автоматизирована, либо в скором времени будет упрощена цифровыми инструментами. Например, старосты больше не получают стипендию для своей группы в кассе университета: эта функция вытеснена банковскими переводами студентам; функция контроля посещаемости вытесняется автоматизированным учетом по личным пропускам студентов; функция распространения информации и сбора документов – личными кабинетами студентов в цифровой среде университета. Эта ситуация создает условия для большего вовлечения старосты в решение задач воспитания.

2. Академический куратор. Сотрудник университета, представляющий структурное подразделение, к которому отнесена учебная группа. Академические кураторы, как правило, отслеживают общую динамику ситуации в группе, включая вопросы посещаемости и успеваемости, помогают студентам в решении проблем. За академическим куратором закрепляется, как правило, одна или несколько учебных групп. Алгоритмизация ряда административных процессов, например, внедрение студенческих офисов, также позволяет расширить возможности куратора для решения задач воспитания, в том числе и через обретение статуса «значимого взрослого» для студентов курируемой учебной группы.

3. Студенческий наставник. Студент старших курсов, прошедший специальную подготовку и помогающий учебной группе наладить внутреннюю атмосферу доверия и взаимодействия, адаптирующий учебную группу к жизни университета. Система студенческого наставничества хорошо дополняется другими форматами наставнической деятельности, например, научным наставничеством.

Система работы с учебной группой в зависимости от сложившихся

в университете практик может быть дополнена следующими элементами:

1. Представитель от общеуниверситетской студенческой организации. Пример: профорг от первичной профсоюзной организации студентов, который обеспечивает работу с профсоюзным активом в учебной группе и вовлекает студентов в профсоюзное движение.

2. Выделенный в составе группы организатор студенческой жизни. Пример: студорг как организатор студенческой жизни, который не решает административные задачи, а является проводником группы во внеучебных активностях университета.

3. Активисты группы, вовлеченные в жизнь учебной группы, но не принимающие на себя лидерские функции, а отвечающие за отдельные аспекты жизни группы. Пример: спорторги и культорги (могут быть также интегрированы в общеуниверситетские студенческие объединения).

Таким образом, академическая группа, на первый взгляд кажущаяся скромным элементом системы воспитательной работы, на самом деле скрывает в себе гораздо больший потенциал. В работу с ней может быть вовлечено множество людей (специалисты по внеучебной работе на уровне структурного подразделения, специалисты управлений по воспитательной работе образовательной организации, профильные центры студенческих и педагогических наставников и т.д.), каждый из которых вносит свой уникальный вклад, наполняя группу жизнью и динамикой. Роль академической группы в жизни студента многослойна, ее влияние на студента имеет долгосрочный и системный эффект, который не завершается вместе с окончанием периода обучения.

Кроме того, внутри группы существует множество форматов совместной деятельности: от научных исследований и спортивных состязаний до творческих проектов и общественных инициатив. Одним из элементов мотивации студентов в контексте повышения активности жизни академической группы является конкурс на лучшую группу на уровне университета с последующей возможностью принять участие в региональном конкурсе и всероссийской слете академических групп.

Рекомендации по организации конкурса на лучшую академическую группу университета

Обобщая опыт проведения Слета лучших академических групп в 2024 году, а также опыт экспертизы форматов проведения университетских аналогичных конкурсов, предлагаются некоторые рекомендации для тех, кто только начинает проводить такое мероприятие в своей образовательной организации или регионе, наиболее успешным представляется опыт по проведению конкурса в два этапа: внутрифакультетский (внутриинститутский) и общеуниверситетский. При этом первый может проводиться как в очной, так и в заочной форме, при которой созданная общеуниверситетская конкурсная комиссия оценивает электронные версии заявок и определяет допущенных до очного этапа конкурсантов. Если численность обучающихся небольшая (до тысячи студентов очной формы обучения), то можно ограничиться проведением только общеуниверситетского этапа.

В конкурсную комиссию по оценке заявок рекомендовано включать представителей управления по внеучебной (воспитательной) работе, представителей учебного отдела, сотрудников профильных служб университета по поддержке студенческой науки, представителей студенческого совета, представителей центров студенческих и педагогических наставников. Если университет узкопрофильный (например, педагогический, медицинский), то рекомендовано включать в конкурсную комиссию и представителей работодателей.

Рекомендуемые сроки проведения конкурса – март-апрель, что связано, в том числе, с необходимостью успеть провести данный конкурс до проведения всероссийского Слета лучших академических групп, традиционно проходящего в октябре-ноябре.

В рамках конкурсных испытаний мы предлагаем оценивать группы по следующим направлениям:

- учебный процесс (показатели успеваемости студентов группы, наличие академических задолженностей);
- участие в научно-исследовательской работе: участие в конференциях, круглых столах, конкурсах, публикации научных статей студентами группы;

- общественная активность группы: участие в организации университетских проектов и мероприятий, участие в работе общественных студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, творческих коллективов, студенческих отрядов, КВН;

- участие в спортивных мероприятиях и состязаниях, вовлеченность учебной группы в системные занятия спортом, сдача нормативов ГТО.

Учебный процесс и академическая успеваемость

Ключевым условием для участия в конкурсе предлагается определить академическую успеваемость – отсутствие академических задолженностей и успешно закрытые сессии за предшествующие конкурсу два семестра. Также рекомендуется определить условием участия наличие за последние две сессии у всех студентов группы только оценок «хорошо» и «отлично».

Дополнительным требованием к участию может стать отсутствие за последний академический год отчисленных студентов по причине академических задолженностей.

Участие в научно-исследовательской работе

В данном направлении можно учитывать следующие показатели:

- число (доля) студентов, участвовавших в круглых столах;
- число (доля) студентов, участвовавших в научных и научно-практических конференциях;
- число призовых мест, полученных на уровне университета (например, по именованным стипендиям и грантам);
- число научных публикаций в рецензируемых сборниках, журналах, иных периодических изданиях.

В данной критерии важно определить уровень мероприятий, которые учитываются в качестве достижений, так как необходимо исключить публикацию в коммерческих изданиях, не имеющих целью развитие студенческой науки. Данные требования можно

синхронизировать с требованиями к соискателям повышенной государственной академической стипендии за успехи в научной деятельности. В любой образовательной организации это регулируется локальным нормативным актом, его можно запросить у отдела по внеучебной работе, студенческого совета или студенческого научного общества.

Общественная, социальная, гражданская активность группы

В данном направлении можно учитывать следующие показатели:

- число (доля) студентов, являющихся членами (участниками) студенческого актива факультета;
- число студенческих мероприятий, проведенных за год;
- число (доля) студентов, участвовавших в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- число (доля) студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружках и т.д.;
- число (доля) студентов, принимавших участие в выступлениях различного уровня, представлявших университет на внешних событиях;
- число полученных призовых мест, наград, грантов и т.д.;
- вовлеченность группы в добровольческую деятельность, наличие собственных командных добровольческих инициатив.

Участие в спортивных мероприятиях

В данном направлении можно учитывать вовлеченность обучающихся в спортивную жизнь университета и представление университета на региональных, всероссийских и международных соревнованиях:

- число (доля) студентов, занимающихся в спортивных секциях (клубах, объединениях);
- число (доля) студентов, принимавших участие в соревнованиях различного уровня;

- число призовых мест на спортивных состязаниях;
- число (доля) студентов, сдавших нормативы ГТО.

Дополнительно в данном критерии можно учитывать членство студентов академической группы в университетских «ячейках» федеральных организаций (Ассоциация студенческих спортивных клубов, Ассоциация студенческого баскетбола и т.д.).

Перечисленные выше критерии можно определить, как основные требования для прохождения академической группы в условный «финал» на общеузовский этап, где уже можно проводить непосредственно конкурсные испытания для проверки дополнительных навыков студентов группы, оценки уровня их сплоченности, активности, организованности. В Приложении размещено типовое положение о проведении Конкурса на лучшую академическую группу, которым можно воспользоваться для подготовки конкурса.

В рамках Слета лучших академических групп в 2024 году конкурсанты приняли участие в разработке своих предложений и рекомендаций по проведению университетских и региональных этапов конкурса.

Так, например, участники предлагают кроме основных конкурсных испытаний ввести систему «бонусных» и «штрафных» баллов. Поощрять участников конкурса рекомендуется за формирование образа и узнаваемости группы как представительной ячейки университета на федеральных мероприятиях, за высокие коммуникативные навыки, которые оцениваются независимыми экспертами не в рамках конкретного конкурсного испытания, а на протяжении всего конкурса, включая этапы подготовки, за долю вовлеченности в активности группы от общего количества в ней обучающихся. «Штрафные» баллы предлагается выставлять на нарушение дисциплины, например, за опоздания на общие конкурсные мероприятия, отправку презентационных материалов после завершения установленного срока.

Еще одно предложение конкурсантов – внедрение таблицы промежуточного рейтинга, который будет доступен для просмотра всем конкурсантам. Цель такой механики – дать понять группе свои сильные и слабые стороны, провести адресную «работу над ошибками».

Отдельной рекомендацией является усиление роли профессионального аспекта в системе конкурсных испытаний. Так, например, отдельным критерием можно определить «Профессиональные достижения», так как большинство студентов уже со 2-3 курса проходят стажировки на предприятиях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, начинают свою трудовую деятельность по специальности. Предлагаются такие инструменты оценки профессиональной вовлеченности конкурсантов:

- проведение мастер-классов по специальности для обучающихся других направлений подготовки с экспертной оценкой понятности и применимости в жизни;

- конкурс проектов «Профессионал будущего», основная цель которого – представить, как будет выглядеть специальность конкурсанта через 5-10-30-50 лет;

- дебаты от потенциальных работодателей по общей тематике, но учитывая специфику профессии.

Практики организации университетских конкурсов

По результатам проведения Слета лучших академических групп в 2024 году был проведен анализ практик проведения вузовских этапов конкурсов.

С практиками проведения конкурсов в некоторых из университетов-финалистов вы можете ознакомиться ниже.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

Конкурс «Лучшая академическая группа университета» здесь проводится по трем номинациям: для академических групп начиная со второго года обучения, для академических групп первокурсников, для академических групп среди обучающихся среднего профессионального образования, а также номинация «Лучшая профсоюзная группа» с профсоюзным членством не менее 90% от общего числа студентов в группе.

Уникальной особенностью данного конкурса является наличие критерия «Атмосфера в группе», в рамках которого учитывается сплоченность коллектива, характер межличностных отношений (в том числе с иностранными студентами), проведение группой внутренних коллективных мероприятий, в том числе посещение музеев, театров, совместные выезды на природу.

Подробнее о конкурсе: <https://clck.ru/3ERWC3>



Курганский государственный университет

Конкурс на лучшую академическую группу в университете проводится силами профильных управлений, первичной профсоюзной организации студентов и координационным советом студентов.

Уникальные особенности конкурса здесь представлены возможностью получить дополнительные баллы за участие в работе студенческого патриотического клуба. Также для участников предусмотрено особое конкурсное испытание «Огневая Защита», направленное на проверку навыков начальной огневой подготовки у студентов в электронном тире.

Обязательным условием участия в конкурсе является отсутствие у студентов группы дисциплинарных нарушений – нарушений общественного порядка, пропускного режима, правил проживания в общежитии и т.д.).

Подробнее о конкурсе: <https://clck.ru/3ERVgs>



Сургутский государственный педагогический университет

Необычный формат наставничества внутри конкурса реализуется в СурГПУ. В случае участия академической группы в конкурсе впервые она сопровождается «группой-спутником», имеющей опыт участия в конкурсе в предыдущие годы. При этом «группа-спутник» приобретает дополнительный балл при соответствии другим показателям и требованиям.

В творческом конкурсном испытании участвующая группа может включить в свой номер куратора, заместителя декана по воспитательной работе, декана.

Конкурс реализуется Управлением воспитательной работы

и молодежной политики совместно с другими структурными подразделениями и студенческими объединениями СурГПУ.

Подробнее о конкурсе: <https://clck.ru/3ERVeD>



Алтайский государственный университет

В этом университете конкурс проводится не только среди студенческих групп, но и среди студентов. В Положении предусмотрены отдельные номинации для трех категорий групп: первокурсники, группы численностью до 13 человек и группы численностью свыше 13 человек.

Кандидатуры участников выдвигаются структурными подразделениями – институтами. Один институт вправе выдвинуть не более одного участника в каждой номинации. Первичный отбор студенческих групп для участия в конкурсе в номинациях осуществляется институтами самостоятельно. Заместитель директора института по воспитательной работе отбирает студенческие группы для участия в каждой номинации и представляет заявку в Управление молодежной политики и воспитательной работы, которое, в свою очередь, проводит анализ заявок и формирует рейтинг конкурсантов для подведения итогов Конкурса.

Положение о конкурсе: <https://clck.ru/3ERVG5>



Уральский государственный юридический университет

В университете Слет лучших академических групп проводится не только для обучающихся по очной, но и по очно-заочной форме обучения. Кроме того, в Слете могут принять участие и обучающиеся факультета среднего профессионального образования.

Обязательным условием является средний балл успеваемости группы – не ниже 3,8. При этом в случае, если по итогам конкурсных испытаний две и более команды набирают одинаковое количество баллов, учитывается средний балл успеваемости группы.

Подробнее о конкурсе: <https://clck.ru/3ERViR>



Типовое положение
о проведении Конкурса на лучшую академическую группу
наименование образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и сроки проведения Конкурса на лучшую академическую группу *наименование образовательной организации* (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения талантов среди обучающихся *наименование образовательной организации*, достигших значительных результатов в научно-исследовательской, интеллектуально-познавательной, общественной, культурно-творческой и спортивно-физкультурной деятельности по итогам 20__ года.

1.3. Организаторами Конкурса являются: _____.

2. Общие положения

2.1. В Конкурсе имеют право принимать участие академические группы студентов очной формы обучения (бакалавры, магистры, специалисты) институтов/факультетов и филиалов *наименование образовательной организации*.

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

- первый этап – внутрифакультетский (внутриинститутский);
- второй этап – общеуниверситетский.

2.3. Сроки проведения Конкурса:

- первый этап – до «__» _____ 20__ года;
- второй этап – до «__» _____ 20__ года.

3. Организация и условия проведения первого этапа Конкурса

3.1. Организационную работу по проведению Конкурса на уровне института осуществляет _____.

3.2. Для проведения первого этапа Конкурса на каждом факультете/институте создаются конкурсные комиссии.

3.3. Академические группы предоставляют следующие документы:

- анкету участника;
- документы, подтверждающие достижения академической группы (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.) в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней;
- презентацию группы и отчет о реализованном проекте (социальный проект, акция, флешмоб и др.) на территории *наименование образовательной организации* или в другом общественном месте, посвященном теме «Год экологии» (вместе с видеофайлом или действующей открытой для общего доступа ссылкой на отчетный видеоматериал).

3.4. В соответствии с критериями оценок конкурсными комиссиями факультетов/институтов на основе рассмотрения представленной документации, фото- и видеоматериалов определяется обладатель звания «Лучшая академическая группа *наименование образовательной организации*».

3.5. Конкурсные комиссии факультетов/институтов в срок не позднее «__» ____ 20__ года направляют в ____ (адрес, электронная почта) заключение о результатах проведения первого этапа Конкурса, а также документы, фото- и видеоматериалы победителей.

4. Организация и условия проведения второго этапа Конкурса

4.1. Для организации и проведения второго этапа Конкурса приказом ректора утверждается Конкурсная комиссия, в состав которой входят представители органов управления *наименование образовательной организации*, совета обучающихся *наименование образовательной организации*, специалисты по учебной, научной и внеучебной работе, представители студенческих объединений, представители общественных организаций и движений, иные заинтересованные стороны.

4.2. В соответствии с критериями оценок Конкурсной комиссией на основе рассмотрения предоставленной документации, фото- и видеоматериалов первого этапа Конкурса определяются победители второго этапа Конкурса.

4.3. Решением Конкурсной комиссии в каждой номинации может быть определен один или несколько победителей.

4.4. Конкурсная комиссия вправе определить дополнительные награды во всех номинациях.

4.5. Подведение итогов, награждение и чествование победителей Конкурса проходит в торжественной обстановке.

5. Критерии оценки

5.1. Критерии оценки академической группы в номинации «Лучшая академическая группа студентов»:

- успеваемость (абсолютная, качественная) по итогам промежуточной аттестации в течение двух последних семестров (успеваемость магистерских групп первого года обучения оценивается по среднему баллу дипломов установленного образца о высшем образовании специалиста или бакалавра);

- участие студентов академической группы в научно-исследовательской и интеллектуально-познавательной деятельности в 20__ году (вовлеченность студентов академической группы и их особые достижения в олимпиадах, конференциях, студенческих научных обществах, конкурсах, интеллектуальных играх, количество именных стипендиатов, наличие научных публикаций и т.д.);

- общественная, культурно-творческая, спортивно-физкультурная активность студентов академической группы в 20__ году (участие и особые достижения студентов на региональных, всероссийских, международных конкурсах);

- информативность, креативность и техническая реализация идеи презентации группы (в печатном и/или электронном виде, может включать фото и видеоматериалы, характеризующие группу).

- эффективность реализованного проекта.

6. Награждение победителей

6.1. Победители первого этапа Конкурса награждаются дипломами в соответствии с заявленными номинациями на основании заключений конкурсных комиссий факультетов/институтов (филиалов).

6.2. Победители второго этапа Конкурса становятся обладателем звания «Лучшая академическая группа студентов».

6.3. Обладатель звания «Лучшая академическая группа студентов» рекомендуется для участия в Слёте лучших академических групп России.

Итоги Конкурса публикуются на официальном сайте *наименование образовательной организации*.