

**Программа для подготовки к общеобразовательному вступительному  
испытанию по биологии при поступлении на обучение по образовательной  
программе специалитета в Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
в 2026 году**

## **Раздел I. Основные вопросы и темы**

### **1.1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

1.1.1 Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства

1.1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

1.1.3 Биологические системы. Общие признаки биологических систем: особенности химического состава, обмена веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

### **1.2. КЛЕТКА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

1.2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

1.2.2 Прокариоты и эукариоты. Строение и функции клетки: мембранные, ядро, цитоплазма, ее органоиды и включения. Многообразие клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности.

1.2.3 Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты. Биополимеры. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности.

1.2.4 Обмен веществ и превращения энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Энергоемкие соединения в клетке.

1.2.5 Генетическая информация в клетке. Репликация ДНК. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

1.2.6 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Кариотип. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки. Деление клеток. Подготовка клеток делению. Митоз, мейоз, характеристика их фаз. Развитие половых клеток у растений и животных. Значение митоза и мейоза.

### **1.3. ОРГАНИЗМ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

1.3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

1.3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Его виды и характеристики.

1.3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

2.3.4. Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

2.3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно-, ди- и полигибридные скрещивания). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных и контролируемых полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Плейотропное действие гена. Летальные аллели. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

2.3.6 Закономерности изменчивости. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

2.3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

2.3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

2.3.9 Биотехнология, её направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

## 1.4. СИСТЕМА И МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

1.4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчинённость у растений и животных.

1.4.2 Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности их строения и жизнедеятельности. Медицинское значение вирусов. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

1.4.3 Царство Бактерии. Строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе, сельском хозяйстве, промышленности и медицине. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

1.4.4 Царство Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Плесневые

грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и хозяйстве. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

1.4.5 Царство Растения. Ботаника - наука о растениях. Ткани растений (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные, выделительные). Особенности их строения и функционирования, положение в растении. Вегетативные органы растений: корень, побег, стебель, почки, лист. Их строение, функционирование, значение в жизни растения, видоизменения. Генеративные органы растений: цветок, семя, плод. Их строение, функционирование, значение в жизни растения. Фотосинтез и его значение для растения. Вегетативное и половое размножение растений. Жизненные циклы растений. Гаметофит. Спорофит. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Обработка почвы, удобрения, агротехнические приемы. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Охрана растений.

1.4.6 Многообразие растений. Споровые растения – водоросли (зеленые, бурые, красные), мхи (зеленые, белые, печеночные), папоротники, хвоши, плауны. Семенные растения. Строение и размножение голосеменных и покрытосеменных. Однодольные и двудольные растения, их семейства – особенности строения, жизнедеятельности, хозяйственное и медицинское значение.

1.4.7 Царство Животные. Зоология – наука о животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Одноклеточные: общая характеристика, среда обитания, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Систематика, происхождение, многообразие и значение одноклеточных. Простейшие – паразиты человека, их жизненные циклы.

1.4.8 Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение бесполое и половое. Систематика, происхождение, многообразие и значение кишечнополостных.

1.4.9 Тип Плоские черви. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация. Свободноживущие и паразитические плоские черви. Систематика, происхождение, многообразие и значение Плоских червей. Плоские черви – паразиты человека, их жизненные циклы. Адаптации к паразитическому образу жизни.

1.4.10 Тип Круглые черви. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Систематика, происхождение, многообразие и значение Круглых червей. Круглые черви – паразиты человека, их жизненные циклы. Адаптации к паразитическому образу жизни.

1.4.11 Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Систематика, происхождение, многообразие и значение Кольчатых червей.

1.4.12 Тип Моллюски. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Систематика, происхождение, многообразие и значение Моллюсков.

1.4.13 Тип Членистоногие. Общая характеристика. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые – среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Систематика, происхождение, многообразие и значение членистоногих, их роль в сельском хозяйстве. Медицинское значение Паукообразных и Насекомых.

2.4.14. Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего

строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными. Систематика типа Хордовые.

2.4.15 Надкласс Рыбы (Класс Хрящевые и класс Костные рыбы). Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая характеристика классов. Внешнее и внутреннее строение. Среда обитания. Адаптации к среде обитания и образу жизни. Размножение и развитие. Многообразие животных разных классов, систематика в пределах классов и морфофизиологические особенности. Эволюция систем органов в типе Хордовые. Значение представителей разных классов в природе и жизни человека.

## **1.5. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

1.5.1 Анатомия, физиология и гигиена человека - науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья.

1.5.2 Ткани (эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная) и их разновидности. Рефлекс у человека. Рефлекторные дуги.

1.5.3 Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Типы костей. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, суставы. Строение скелета человека: осевой скелет, пояс верхней и нижней конечностей, скелеты свободных конечностей. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Значение опорно-двигательной системы.

1.5.4 Ткани внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Анемия. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммунитет, его виды. Вакцины и сыворотки. Борьба с эпидемиями.

1.5.5 Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены), их строение и функции. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Значение кровообращения для организма. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

1.5.6 Дыхательная система. Органы дыхания, их строение и функции. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Этапы дыхания. Голосовой аппарат. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Значение дыхания для организма. Гигиена дыхания.

1.5.7 Пищеварительная система и обмен веществ. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Нервная и гуморальная регуляция деятельности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Питательные вещества, витамины и пищевые продукты. Гигиена питания. Основной обмен, общий обмен, водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Регуляция обмена (углеводного, жирового, белкового, водно-солевого). Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Нормы питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

1.5.8 Мочевыделительная система. Строение органов мочевыделительной системы, их функции. Образование первичной и вторичной мочи. Мочеиспускание. Нервная и гуморальная регуляция деятельности мочевыделительной системы. Значение выделения продуктов обмена веществ.

1.5.9 Кожа. Строение и функции кожи. Рецепторы кожи. Роль кожи в процессах терморегуляции. Гигиена кожи и одежды. Механизмы терморегуляции в организме человека.

**1.5.10** Нервная система. Центральная и периферическая нервные системы. Понятие о соматической и вегетативной нервных системах. Виды нервных волокон. Строение и функции спинного и головного мозга. Значение коры больших полушарий. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.

**1.5.11** Анализаторы. Общие принципы строения и функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой, обонятельный, вестибулярный, вкусовой, осязательный анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Значение анализаторов в жизнедеятельности организма.

**1.5.12** Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Сущность учения о высшей нервной деятельности. его сущность. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Речь, виды, функции речи. Сознание, мышление, память и эмоции человека, как функции высших отделов головного мозга. Типы темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение.

**1.5.13** Железы внутренней секреции, их особенности. Характеристика гормонов, их отличия от других биологически активных веществ, механизм действия. Роль гормонов в гуморальной регуляции функций организма. Изменения гуморальной регуляции при гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма.

**1.5.14** Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Эмбриональное развитие человека, характеристика его ранних периодов. Особенности постнатального развития организма человека в различные возрастные периоды

**1.5.15** Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Закаливание организма. Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Психическое и физическое здоровье человека.

**1.5.16** Предупреждение травматизма. Состояния, требующие доврачебной помощи. Оказание доврачебной помощи при травмах и повреждениях опорно- двигательного аппарата, кровотечениях, остановке дыхания и кровообращения, ожогах, обморожениях и другие.

## **1.6. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

**1.6.1** Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**1.6.2** Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Характеристики популяции. Генетика популяций.

**1.6.3** Движущие силы эволюции, их взаимосвязь. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Естественный отбор, его формы, виды борьбы за существование. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Образование таксонов надвидового ранга. Направления и пути эволюции (по

А.Н. Северцову, И.И. Шмальгаузену): биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Доказательства эволюции живой природы.

1.6.4 Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные направления и ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

1.6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Единство человеческих рас, причины их формирования. Адаптивные типы человека. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптация к ним человека.

1.6.6 Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле.

1.6.7 Развитие животного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения животного мира на Земле.

## **1.7. ЭКОСИСТЕМЫ И ПРИСУЩИЕ ИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

1.7.1 Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, адаптации к ним. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Их значение. Правило оптимума и лимитирующих факторов.

1.7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Экологическая характеристика вида. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

1.7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем.

1.7.4 Биосфера и ее границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле (биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы). Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нём организмов разных царств. Эволюция биосферы.

1.7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

## **Раздел II. Основная и дополнительная литература**

1. Теремов, Александр Валентинович. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс : учебник / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 223 с. : ил., цв. ил., портр., табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-907433-32-8
2. Теремов, Александр Валентинович. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : учебник / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 214, [1] с. : ил., портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-907433-34-2
3. Общая биология : учебник для 10-11-х классов средней школы / [Д. К. Беляев, А. О. Рувинский, Н. Н. Воронцов и др.]; под ред. Д. К. Беляева, А. О. Рувинского. - Москва : Просвещение, 1991. - 270, [1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-003365-X
4. Корчагина, Вера Александровна. Биология : Растения, бактерии, грибы, лишайники :

Учеб. для 6-7 кл. сред. шк. / В.А. Корчагина. - 24. изд. - М., 2002. - 256 с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 5-901860-24-1

5. Латюшин, Виталий Викторович. Биология. Животные [Текст] : 7-й класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина "Биология. Животные. 7 класс" : [12+] / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. - 7-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2016. - 175, [1] с. : ил.; 24 см. - (Тестовые задания ЕГЭ).; ISBN 978-5-358-16209-9

6. Рохлов, Валерьян Сергеевич. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов. - 13-е изд., перераб. - Москва : Мнемозина, 2018. - 296 с. : цв. ил., портр., табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-346-03761-3

Сапин, Михаил Романович (1925-2015). Биология. Человек. 9 [класс] [Текст] : учебник / М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. - Москва : Дрофа, 2014. - 304 с. : ил., портр., цв. ил., портр.; 24 см. - (Вертикаль. ФГОС) (УМК "Живой организм").; ISBN 978-5-358-09879-4

### **Раздел III. Образец задания**

***В заданиях 1-2 даны определения биологических структур, явлений или закономерностей. Выберите термин, соответствующий указанному определению.***

*Выбранный вариант ответа запишите в бланк ответа*

**1. Укажите уровень живой материи, к которому относятся инфузория туфелька \_\_\_\_\_.**

1. Биоценотический
2. Тканевый
3. Организменный

**2. Процесс перевода последовательности нуклеотидов в молекуле и-РНК (матрице) в очередь аминокислотных остатков синтезированной молекулы белка\_\_\_\_\_.**

1. Репликация
2. Трансляция
3. Транскрипция

**В заданиях 3-8 выберите три верных ответа из шести.**

*Выбранные варианты ответов запишите в бланк ответа*

**3. Какие из перечисленных ниже элементов являются органогенными?**

1. Медь
2. Углерод
3. Цинк
4. Кислород
5. Железо
6. Водород

**4. На рисунке изображен биологический объект. Выберите три характерных для него признака.**



1. Имеет полости в костях
2. Имеют клоаку
3. Имеют мочевой пузырь
4. Имеет неполную перегородку в сердце
5. Теплокровность
6. Легкие альвеолярного типа

**5. Выберите характеристики сперматогенеза.**

1. Образуются клетки с гаплоидным набором хромосом
2. Образуются соматические клетки
3. Образуется одна гамета
4. Образуются мужские половые клетки
5. Проходит в четыре этапа
6. Проходит в яичниках

**6. Укажите, какие из указанных организмов относят к лишайникам.**

1. Кужушкин лен
2. Хлорелла
3. Исландский мох
4. Можжевельник
5. Ягель
6. Ксантория

**7. Укажите признаки, характерные для растений и грибов.**

1. Запасают углеводы в виде крахмала
2. Имеют клеточную стенку
3. Содержат хлорофилл
4. Не способны к активному движению
5. Имеют вакуоли с клеточным соком
6. Имеют дифференцированные органы

**8. К малому кругу кровообращения относят.**

1. Левый желудочек
2. Аорту
3. Легочную вену
4. Правое предсердие
5. Нижнюю полую вену
6. Легочную артерию

**9. Участок молекулы ДНК включает 36 кодонов. Определите количество т-РНК, необходимых для синтеза закодированного в ней полипептида.**

*В ответе запишите только соответствующее число.*

**10. Яйцеклетка кукурузы содержит 15 хромосом.**

Определите хромосомный набор в клетках образовательной ткани кукурузы в анафазе митоза.  
В ответе запишите только соответствующее число.

11. Какое количество генотипов получится в потомстве при скрещивании гетерозиготных организмов, в случае неполного доминирования при моногибридном скрещивании?  
В ответе запишите только соответствующее число.

**В заданиях 12-18 установите соответствие между элементами**

Выбранные варианты ответов запишите в бланк ответа

12. Установите соответствие между особенностями и витаминами, для которых они характерны.

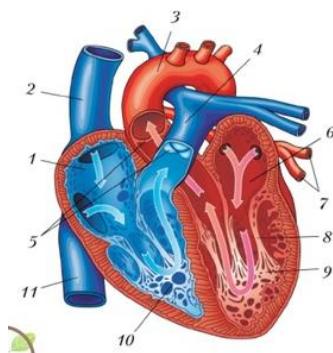
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. В большом количестве содержится в цитрусовых
- Б. При гиповитаминозе развивается куриная слепота
- В. При гиповитаминозе развивается цинга
- Г. Жирорастворимый

**ВИТАМИНЫ**

- 1. Ретинол (витамин А)
- 2. Аскорбиновая кислота (витамин С)

13. Установите соответствие между характеристиками и объектами, обозначенными на рисунке цифрами 3, 9, 10, 11.



- А. Обеспечивает выброс крови в легочные артерии
- Б. Кровь выходит под большим давлением
- В. Имеет хорошо развитый мышечный слой
- Г. Приносит кровь от нижней части тела

14. Установите соответствие между признаками и классами позвоночных животных, для которых для они характерны.

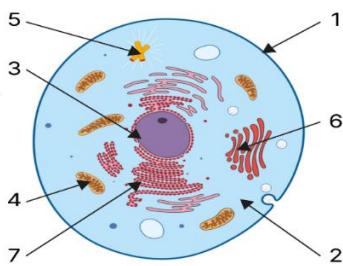
**ПРИЗНАКИ**

- А. Размножение и развитие происходит на суше
- Б. Двухкамерное сердце
- В. Есть боковая линия
- Г. Наличие клоаки

**КЛАССЫ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ**

- 1. Костные рыбы
- 2. Пресмыкающиеся

15. Установите соответствие между характеристиками и объектами, обозначенными на рисунке цифрами 2, 3, 6, 7.



- А. Объединяет все органоиды клетки  
 Б. Модификация веществ  
 В. Происходит репликация ДНК  
 Г. Синтезирует белки

**16. Установите соответствие между характеристиками и элементами проводящей ткани растений.**

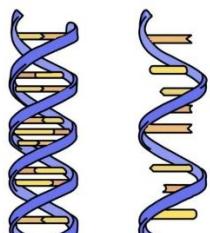
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. Расположены в древесине  
 Б. Наличие клеток спутниц  
 В. Клетки мертвые толстостенные  
 Г. Передвижение органических веществ

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРОВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ**

1. Сосуды  
 2. Ситовидные трубки

**17. Установите соответствие между молекулами, обозначенными на рисунке цифрами 1 и 2, и их особенностями.**



1 2

**ОСОБЕННОСТИ**

- А. В состав входит урацил  
 Б. Способна к репликации  
 В. Образуется в результате транскрипции  
 Г. Входит в состав дезоксирибоза

**МОЛЕКУЛЫ**

- 1) 1  
 2) 2

**18. Установите соответствие между организмами и средой обитания.**

**ОРГАНИЗМЫ**

- А. Малярийный плазмодий  
 Б. Пескожил

- В. Катран  
 Г. Бычий цепень

**СРЕДА ОБИТАНИЯ**

1. Другой организм  
 2. Водная

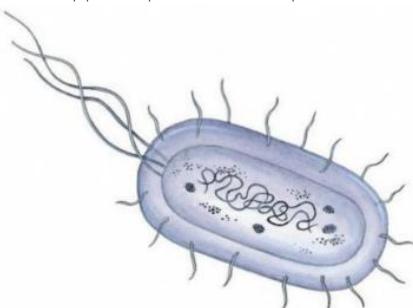
**В заданиях 19-21 определите два ответа, «выпадающих» из общего списка**

*Выбранные варианты ответов запишите в бланк ответа*

**19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания ветроопыляемых растений. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка.**

1. Растут группами
2. Имеют яркие цветки
3. Пыльца сухая легкая
4. Цветки имеют нектарники
5. Раннее цветение

**20. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики объекта, изображенного на рисунке. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка.**



1. Имеют плазмиды
2. Деление надвое
3. Содержат только РНК
4. Мембранные органоиды
5. Имеют рибосомы

**21. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, используются для характеристики пластического обмена. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка.**

1. Трансляция
2. Фотосинтез
3. Диссимиляция
4. Транскрипция
5. Гликолиз

**22. Прочтите текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида уж обыкновенный.**

(1) Уж обыкновенный обитает на всей территории России. (2) Любит влажные места, живет по берегам рек и озер, в оврагах. (3) Длина тела может достигать 2 метра. (4) Спина темная, на голове два желто-оранжевых пятна. (5) Самки по размеру больше самцов. (6) Уж охотится утром и вечером, основная пища – жабы, лягушки, грызуны. (7) Добычу заглатывает живьем, в жаркие дни много пьет, без пищи может обходиться очень долго, до года.

**23. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны.**

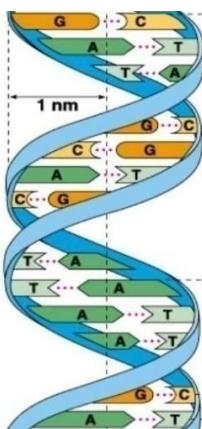
*Выбранные варианты ответов запишите в бланк ответа*

(1) Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из билипидной мембраны. (2) В клетках высших растений отсутствуют центриоли. (3) Синтез АТФ у растений осуществляется только в митохондриях. (4) В клетках растений в качестве питательного вещества запасается целлюлоза.

(5) Способ питания зеленой растительной клетки автотрофный.

**24. Рассмотрите внимательно биологические объекты. Выберите из каждого столбца вариант ответа, характеризующий объекты на рисунке.**

*Вариант ответа в виде необходимой буквы, запишите в бланк ответов.*



<b>1. Мономером ДНК является:</b>	<b>2. Двойная спираль ДНК образуется за счет связей между:</b>	<b>3. Цепь ДНК содержит 28% нуклеотидов А. Сколько гуанина содержит эта ДНК?</b>
A. Нуклеотид Б. Аминокислота В. Азотистое основание Г. Рибоза	A. Аминокислотами Б. Азотистыми основаниями и дезоксирибозой В. Фосфорной кислотой и дезоксирибозой Г. Комплементарными азотистыми основаниями	A. 28% Б. 14% В. 22% Г. 44%

**В задании 25 - 26 установите последовательность биологических явлений, процессов, практических действий.**

*Запишите в бланк ответов соответствующую последовательность цифр*

**25. Установите последовательность этапов онтогенеза хордовых животных.**

- 1 Образование однослойного зародыша
- 2 Образование зиготы
- 3 Образование тканей и органов
- 4 Формирование бластомеров
- 5 Образование зародышевых листков

**26. Установите последовательность этапов прохождения света и формирования нервного импульса в зрительном анализаторе.**

1. Зрительный нерв
2. Стекловидное тело
3. Роговица
4. Палочки и колбочки
5. Хрусталик

**В заданиях 27 -28 решите задачи.**

**27. Ген короткой шерсти доминирует над геном длинной шерсти и наследуется аутосомно. Ген окраски кошек сцеплен с Х-хромосомой. Черная окраска доминантный признак, рыжая – рецессивный. Гетерозиготы имеют черепаховую окраску. Длинношерстная кошка черепаховой окраски была скрещена с гомозиготным короткошерстным котом рыжей окраски.**

1. Определите вероятность появления короткошерстных черных котят (в %).
2. Укажите соотношение фенотипических групп по окраске шерсти.

**28. Один из участков ДНК имеет молекулярную массу 102000. Определите:**

1. Количество мономеров белка, закодированных в этой ДНК.
2. Количество витков спирали ДНК на данном участке.

(Для решения задачи используйте необходимые справочные данные: масса одной аминокислоты – 100 у.е., масса одного нуклеотида – 340 у.е., длина одного нуклеотида 0,34 нм, на один виток спирали приходится 10 пар нуклеотидов).

