

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 09:26:59
Уникальный идентификатор:
с255aa436a6dccbd528274f148f84fa509ab4264

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
от 24 декабря 2024 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
от 25 декабря 2024 г. № 335

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
Протокол от 2 декабря 2024 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных образовательных
программ высшего образования – программ подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Донецк 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Положение) регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) при обучении обучающихся с инвалидностью или лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе действующих законодательных и регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 10.11.2017 №. 1093» (с изменениями);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.11.2010 № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- иные нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Устав Университета;

- локальные нормативные акты Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и сроков освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нозология – раздел медицины (учение о болезнях и их классификации).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ; лицо с ограниченными возможностями здоровья – ЛОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форм аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Специальные условия для получения образования (специальные условия) – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и ЛОВЗ.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – совокупность обязательных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

2. Условия разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или ЛОВЗ, подлежит ознакомлению с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются, и возможностью перевода на АОП.

2.2. Перевод обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП осуществляется по заявлению обучающегося (при условии наличия документов, подтверждающих необходимость предоставления специальных условий для обучения) на имя ректора и оформляется приказом Университета.

2.3. В срок не позднее одного месяца с момента издания приказа организовывается разработка и утверждение ректором АОП. Обучающийся приступает к освоению АОП после утверждения АОП.

На период разработки АОП обучающийся может продолжать обучение по образовательной программе аспирантуры, в том числе с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий, и / или обучаться на дому в зависимости от индивидуальных потребностей.

2.4. АОП разрабатывается профильными кафедрами в течение одного месяца после выхода приказа Университета о переводе обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП.

2.5. Разработчики АОП должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующие краткосрочные курсы повышения квалификации) по работе с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ и составить АОП с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологиями) обучающихся.

2.6. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию АОП, а также за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ее состав, являются кафедры, ответственные за разработку и реализацию соответствующих образовательных программ аспирантуры в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

2.7. АОП утверждает проректор по науке и инновационному развитию.

2.8. Обучающийся в соответствии с АОП имеет право посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию с академическими группами.

2.9. В случае невыполнения индивидуального учебного плана обучающийся подлежит отчислению в установленном порядке.

2.10. Основанием для прекращения действий АОП послужит:

- личное заявление обучающегося на имя ректора и/или наличие документов, подтверждающих возможность перевода на образовательную программу аспирантуры;
- отчисление обучающегося из Университета.

3. Компоненты адаптированной образовательной программы аспирантуры

3.1. АОП разрабатывается на базе образовательной программы аспирантуры по соответствующей научной специальности.

3.2. АОП состоит из двух частей:

- образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Университета;
- адаптационные компоненты – комплект документов, включающий характеристику специальных условий, способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной образовательной программе аспирантуры. Адаптационные компоненты АОП хранятся в виде приложения к образовательной программе аспирантуры.

Адаптационные компоненты АОП составляются по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению.

7.3. Адаптационные компоненты АОП включают в себя следующие пункты.

Пункт 1. Нормативные документы для разработки АОП по научной специальности. В этом пункте указываются нормативные документы, содержащие требования к условиям, способам и приемам, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной образовательной программе аспирантуры.

Пункт 2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа аспирантуры. В этом пункте указываются все виды нозологий, имеющиеся у обучающихся по данной АОП, из следующих видов:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов или ЛОВЗ. Указывается фамилия, имя, отчество, номер группы каждого

обучающегося.

Пункт 3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. В этом пункте информация приводится в соответствии делением нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся, в том числе:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ аспирантуры, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации);

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации);

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации);

г) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание):

специальные условия предусмотрены индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.

Пункт 4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории. В этом пункте указываются: наличие индивидуального учебного плана; изменение срока подготовки по АОП в соответствии с ФГТ; наличие в учебном плане адаптационных элективных дисциплин (перечисляются дисциплины).

Пункт 5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и ЛОВЗ. В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- способы обеспечения пригодности зданий и помещений Университета для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или ОВЗ;

- список специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

В частности, указывается обеспечение следующих мер, при необходимости – с их конкретизацией:

а) по требованию обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию;

б) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям, определенным в ФГТ, и особым образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ.

Пункт 6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- список специальной учебной литературы, компьютерных программ;

- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ;

- способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик;

- способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

В частности, указывается следующая информация:

1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполненные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- а) для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа;

- б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

2. Организационно-педагогические условия реализации АОП.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

- а) для лиц с нарушениями зрения:

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн-семинаров и консультаций, консультаций в режиме офлайн посредством электронной почты;

- б) для лиц с нарушениями слуха:

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным

слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными;

г) для лиц с соматическими нарушениями:

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся инвалидностью и ЛОВЗ разрешается выходить или стоять во время занятий.

3. Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства:

а) для лиц с нарушением слуха: виды оценочных средств – тесты, рефераты, контрольные вопросы; форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная проверка;

б) для лиц с нарушением зрения: виды оценочных средств – контрольные вопросы, форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно устная проверка (индивидуально);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: виды оценочных средств – решение тестов, контрольные вопросы дистанционно, форма контроля и оценки результатов обучения – организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.

Пункт 8. Места прохождения практик. В этом пункте приводятся рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик – для каждой практики отдельно. Выбор мест практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, что нозология этого не требует.

Пункт 9. Кадровое обеспечение АОП. В этом пункте указываются лица из числа административного персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующие в реализации АОП, в том числе осуществляющие руководство подразделениями и документационное обеспечение, которые в рамках профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной подготовки и т.п. прошли обучение работе с инвалидами и ЛОВЗ (с указанием наименования образовательных программ аспирантуры).

Приложение 1 К Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (п. 3.2.)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
ученым советом ФГБОУ ВО
ДонГМУ Минздрава России
«__»_____202__г.
Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
_____(ФИО)
«__»_____202__г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(адаптационные компоненты)

Группа научных специальностей

Шифр и наименование группы научных специальностей

Научная специальность

Шифр и наименование научной специальности

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения образовательной программы: ____ года

Донецк 2024

Настоящие адаптационные компоненты являются приложением к основной образовательной программе высшего образования – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности (шифр и наименование) _____, группе научных специальностей (шифр и наименование) _____, форме обучения _____.

1. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы по научной специальности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно технической политике";

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- локальные нормативные акты Университета.

2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.

- _____.

3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

- _____.

4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.

- _____.

5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- _____.

6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

- _____.

7. Места прохождения практик.

- _____.

8. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы.

- _____.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по науке и
инновационному развитию

(ФИО)

(Подпись)

(Дата)

Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности

(ФИО)

(Подпись)

(Дата)

Заведующий отделом
аспирантуры и докторантуры

(ФИО)

(Подпись)

(Дата)

Начальник юридического отдела

(ФИО)

(Подпись)

(Дата)