



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЁТ
о результатах мониторинга удовлетворённости
обучающихся по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
в весеннем семестре 2025/2026 учебного года

Донецк 2026

Категория респондентов: обучающиеся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – аспиранты).

Сроки мониторинга: март-апрель 2026 года.

Цель мониторинга: изучение уровня удовлетворённости обучающихся организацией и условиями обучения в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Университет) в весеннем семестре 2025/2026 учебного года.

Количество респондентов – 42 человека.

Метод исследования – анонимное онлайн-анкетирование с использованием Яндекс-форм.

Анкета содержала 18 вопросов и обращение к аспирантам написать предложения по улучшению качества работы аспирантуры Университета.

Распределение аспирантов, принявших участие в анкетировании, по специальностям и срокам обучения, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные данные по контингенту обучающихся,
принявших участие в анкетировании

Шифр специальности	Наименование специальности программы аспирантуры	Количество респондентов, (чел.)			
		1 года	2 года	3 года	всего
3.1.4.	Акушерство и гинекология	3	3	2	8
3.1.7.	Стоматология	2	2	3	7
3.1.9.	Хирургия	1	2	-	3
3.1.12.	Анестезиология и реаниматология	1	-	-	1
3.1.13.	Урология и андрология	1	1	1	3
3.1.18.	Внутренние болезни	1	1	-	2
3.1.20.	Кардиология	-	1	-	1
3.1.21.	Педиатрия	4	4	1	9
3.1.23.	Дерматовенерология	-	-	2	2
3.3.3.	Патологическая физиология	-	-	1	1
5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	5	-	-	5
	Всего	18	14	10	42

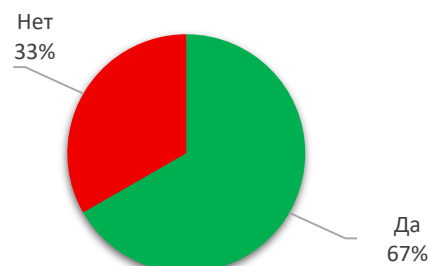
Наибольшее количество респондентов (42,9%) обучается на первом курсе; 33,3% – на втором. Самое меньшее число ответивших (23,8%) обучается на третьем курсе.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

В результате проведенного исследования получены следующие данные.

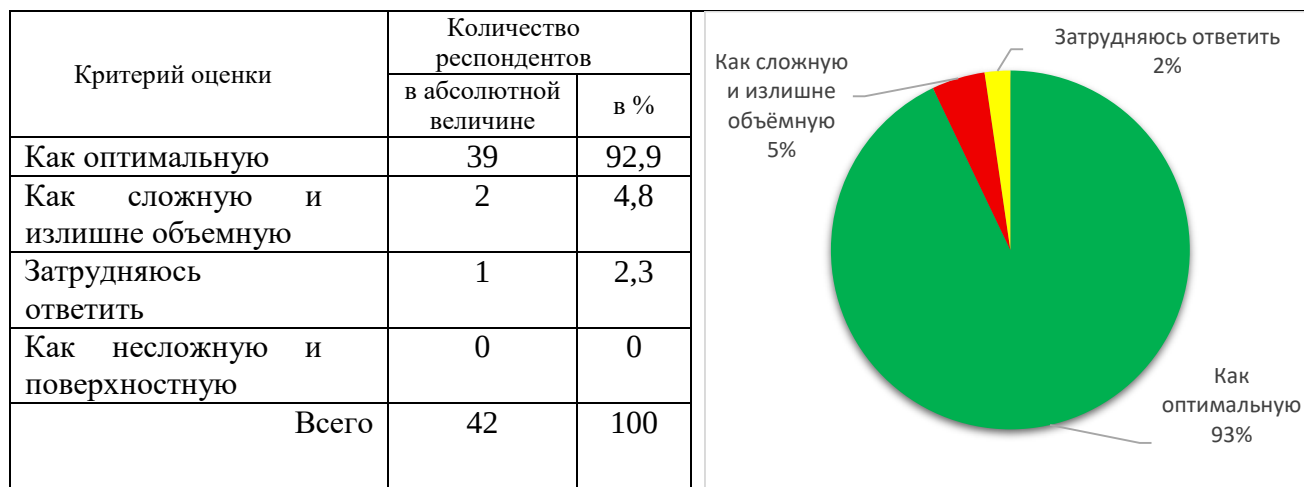
1. Участвовали ли Вы в студенческие годы в СНО, выполнении НИР кафедры, лаборатории и другое:

Критерий оценки	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Да	28	66,7
Нет	14	33,3
Всего	42	100



Подавляющее большинство опрошенных аспирантов, а именно две трети (66,7%), сообщили о своем участии в научно-исследовательской деятельности во время обучения в Университете. Это включало работу в студенческих научных обществах и участие в научно-исследовательских работах кафедры. При этом треть респондентов (33,3%) указали, что не имели опыта научно-исследовательской работы в студенческие годы.

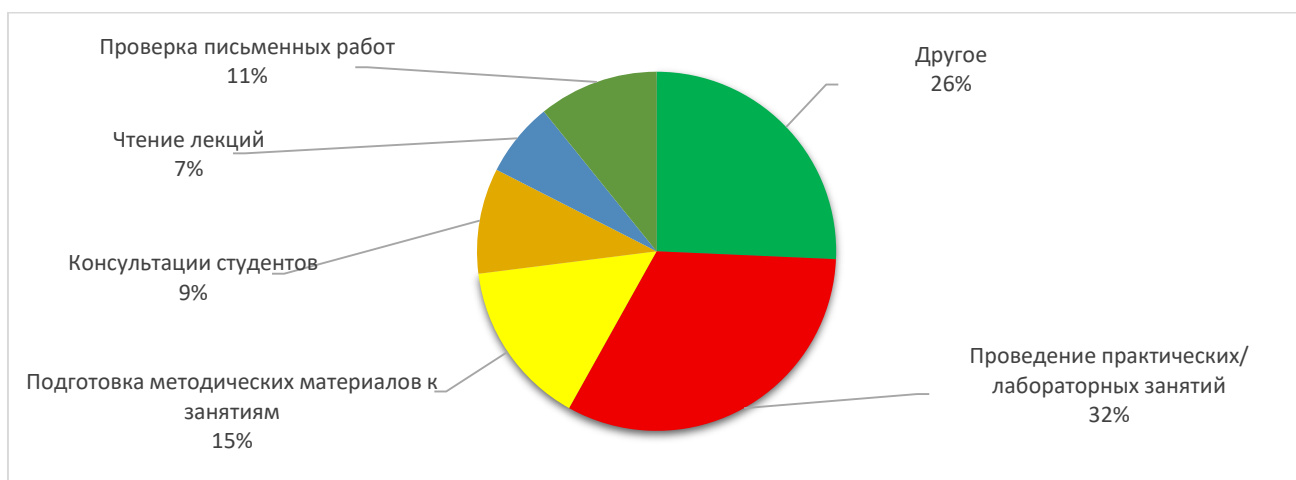
2. Как Вы оцениваете образовательную программу, по которой Вы обучаетесь в аспирантуре?



По результатам опроса аспирантов, подавляющее большинство (92,9%) признало образовательную программу, по которой они учатся, оптимальной. Незначительная часть респондентов (4,8%) охарактеризовала программу как сложную и чрезмерно объемную, в то время как 2,3% затруднились дать оценку. Следует отметить, что ни один из опрошенных аспирантов не высказался о программе как о несложной и поверхностной.

3. Занимались ли Вы во время обучения в аспирантуре или занимаетесь сейчас преподаванием? Выберите из перечисленного:

Критерий оценки*	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Проведение практических/лабораторных занятий	24	32,4
Другое	19	25,7
Подготовка методических материалов к занятиям	11	14,9
Проверка письменных работ	8	10,8
Консультации студентов	7	9,5
Чтение лекций	5	6,7
Всего	74	100



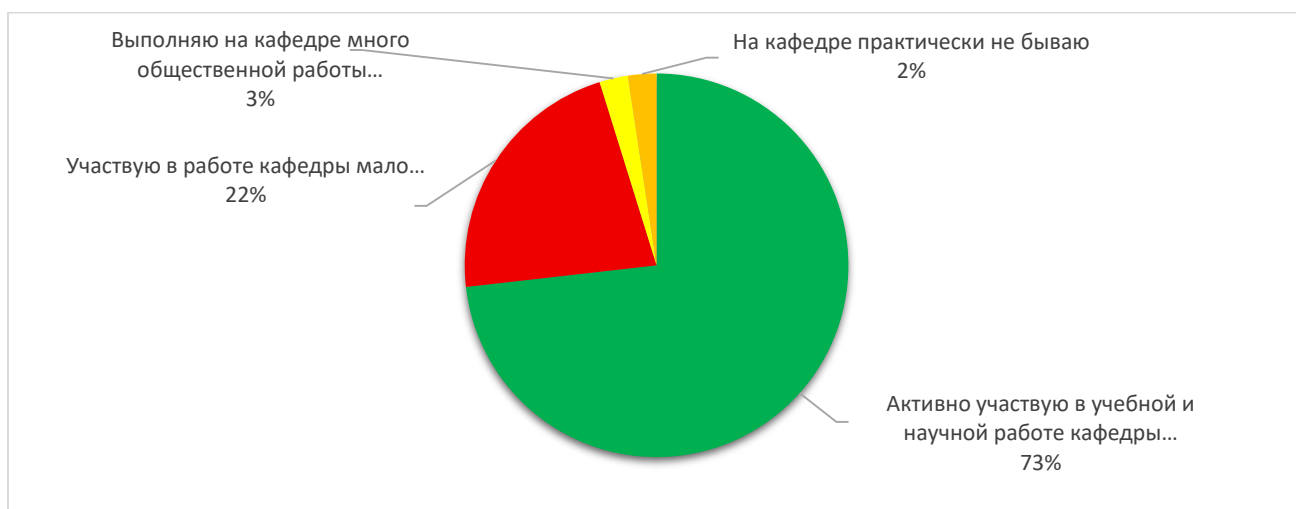
* Анкетированный в этом случае мог выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

Преподавательская деятельность характеризуется многообразием направлений, включая учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу. В рамках оценки были представлены лишь ограниченные виды и формы преподавательской деятельности.

По результатам опроса, аспиранты отдали предпочтение проведению практических/лабораторных занятий, присвоив им первое место (32,4%). Второе место было отдано другим видам и формам работы (25,7%), не включенным в предложенный список. Среди же видов деятельности, которые были представлены для оценки, наиболее часто упоминались: подготовка методических материалов (14,9%), проверка письменных работ (10,8%), консультирование студентов (9,5%) и чтение лекций (6,7%).

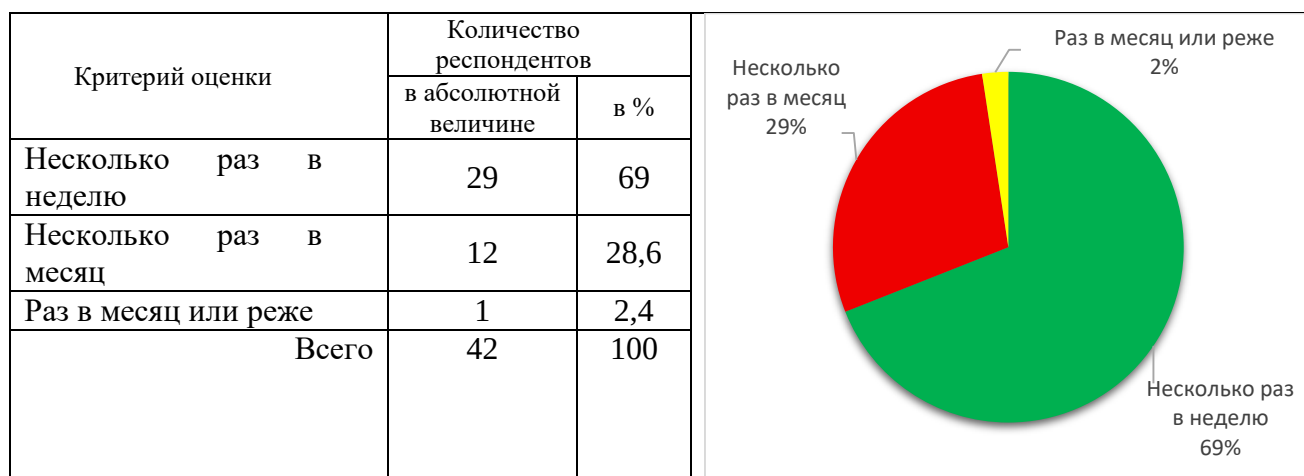
4. Оцените Ваше участие в работе кафедры, к которой Вы прикреплены в качестве аспиранта:

Критерий оценки	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Активно участвую в учебной и научной работе кафедры, что помогает подготовке к защите диссертации	30	73,2
Участвую в работе кафедры мало, только в соответствии с планом работы аспиранта	9	22
Выполняю на кафедре много общественной работы, не связанной с моими научными интересами	1	2,4
На кафедре практически не бываю (отчеты о научной работе и участие в педагогической практике выполняются только формально)	1	2,4
Всего	41	100



Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство респондентов (73,2%) демонстрируют высокую вовлечённость в учебную и научную деятельность кафедры. В то же время, 22% респондентов отмечают, что их участие в жизни кафедры ограничивается выполнением задач, предусмотренных планом работы аспиранта. Небольшая группа, составляющая 2,4%, указала на выполнение значительного объёма общественной работы, которая не связана напрямую с их научными исследованиями. Оставшиеся 2,4% опрошенных заявили о минимальном присутствии на кафедре, где их отчёты о научной работе и участие в педагогической практике носят исключительно формальный характер.

5. Оцените в среднем, как часто Вы общаетесь со своим научным руководителем по вопросам, связанным с работой над диссертацией:



Анализ частоты взаимодействия аспирантов с научным руководителем по вопросам диссертационного исследования показал, что подавляющее большинство респондентов (69%) поддерживают активное общение со своими научными руководителями по вопросам диссертации, встречаясь с ними несколько раз в неделю. Значительная часть (28,6%) общается несколько раз в месяц, в то время как лишь незначительное меньшинство (2,4%) прибегает к консультациям раз в месяц или реже.

6. Что из перечисленного делает Ваш научный руководитель в рамках вашего взаимодействия по поводу диссертации и защиты?

Аспекты взаимодействия*	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Делится научным опытом, своими знаниями, навыками	37	8,2
Комментирует полученные Вами результаты и выводы	33	7,3
Советует литературу и исследования по теме диссертации	32	7,1
Информирует о научных мероприятиях, связанных с тематикой Вашей диссертации	32	7,1
Редактирует текст Ваших статей	31	6,9
Помогает в подготовке публикаций	31	6,9
Помогает с выбором журнала для подачи публикаций	31	6,9
Редактирует текст диссертации	30	6,6
Помогает в организации исследования	30	6,6
Помогает в поиске рецензентов	29	6,4
Дает советы при выборе методов анализа данных	29	6,4
Помогает с выбором конференций для участия	28	6,2
Организует взаимодействие с экспертами для обсуждения тех или иных задач, вопросов	26	5,7
Рекомендует экспертов, к которым можно обратиться для консультации	23	5,1
Помогает в поиске организации (предприятия) для апробации диссертации	15	3,3
Помогает в организации стажировки	15	3,3

* Анкетированный в этом случае мог выбрать 1 или несколько вариантов ответа.



Анализ результатов анкетирования, посвященного взаимодействию аспирантов с научным руководителем в процессе работы над диссертацией и её защиты, выявил следующие основные направления поддержки со стороны научного руководителя, получившие наибольшее число голосов:

8,2% аспирантов отметили, что руководитель делится научным опытом, знаниями и навыками;

7,3% респондентов указали, что руководитель комментирует полученные результаты и выводы;

по 7,1% голосов получили рекомендации литературы по теме исследования и информирование о научных мероприятиях, связанных с тематикой диссертации;

редактирование текстов статей, помощь в подготовке публикаций и выборе журналов для публикаций составили по 6,9%;

редактирование текста диссертации и помощь в организации исследования получили по 6,6% голосов;

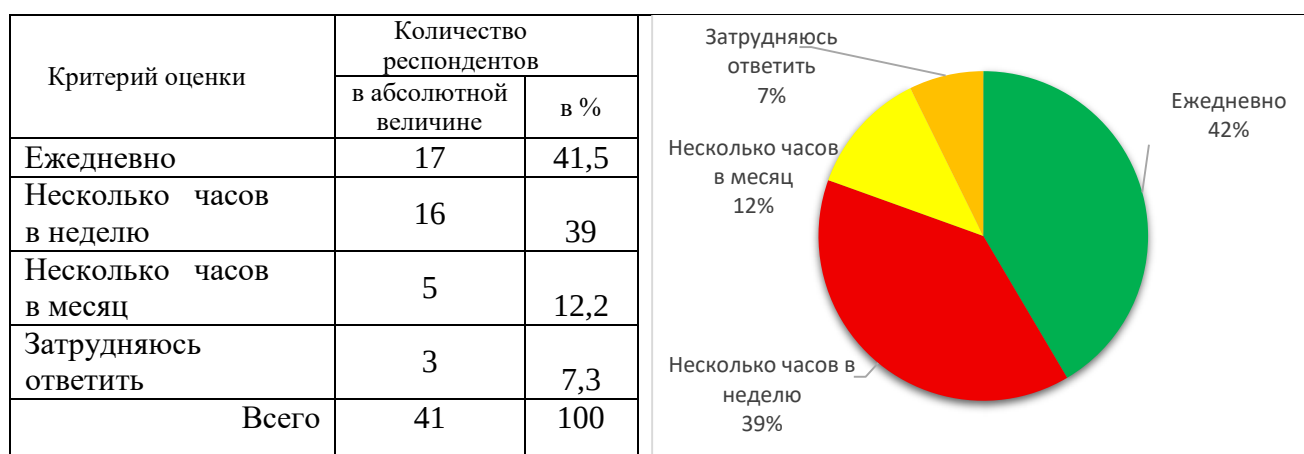
помощь в поиске рецензентов и советы по выбору методов анализа данных составили по 6,4%;

помощь с выбором конференций для участия отметили 6,2% аспирантов;

организация взаимодействия с экспертами и рекомендации специалистов для консультаций получили 5,7% и 5,1% соответственно;

помощь в поиске мест для апробации диссертации и в организации стажировок отметили по 3,3%.

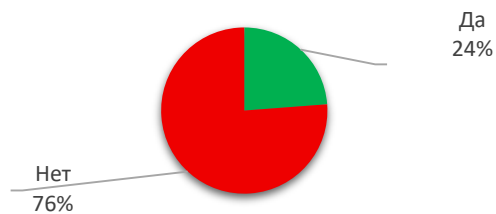
7. Сколько времени занимает непосредственная работа над диссертационным исследованием?



Исследование показало, что время, затрачиваемое на непосредственную работу над диссертационным исследованием, варьируется среди аспирантов. Ежедневной занятости диссертацией придерживаются 41,5% респондентов. Значительная часть опрошенных (39%) уделяет непосредственной работе над диссертацией несколько часов еженедельно. Менее интенсивный режим работы, предполагающий несколько часов в месяц, выбрали 12,2% аспирантов. Оставшиеся 7,3% опрошенных не смогли дать точный ответ на данный вопрос.

8. Есть ли у Вас затруднения в работе над темой диссертации?

Критерий оценки	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Нет	32	76,2
Да	10	23,8
Всего	42	100



По результатам проведённого опроса аспирантов, подавляющее большинство (76,2%) не испытывает трудностей при работе над темой диссертации. В то же время, 23,8% респондентов сообщили о наличии препятствий в процессе написания диссертационного труда.

9. Укажите с какими трудностями Вы сталкивались в процессе обучения в аспирантуре:

Трудности*	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Необходимость совмещать аспирантскую деятельность с работой	27	28,1
Семейные обстоятельства	19	19,8
Неумение эффективно распределять свое время	11	11,5
Недостаток академических навыков (планирование и реализации исследования, методы анализа данных, навыки академического письма)	10	10,4
Трудности с подготовкой и публикаций статей по теме диссертации	7	7,3
Отсутствие или недостаток финансирования для реализации исследования (сбора данных, покупки оборудования или программ)	6	6,2
Сложная учебная программа и академические требования	5	5,2
Проблемы со знанием иностранного языка	5	5,2
Трудности во взаимодействии с научным руководителем	2	2,1
Потеря интереса к теме диссертационного исследования	2	2,1
Проблемы со здоровьем	2	2,1

* Анкетированный в этом случае мог выбрать 1 или несколько вариантов ответа.



В рамках исследования аспирантам было предложено перечислить трудности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, с возможностью выбора нескольких вариантов. Общее количество полученных ответов составило 96.

Наиболее часто встречающаяся проблема – это совмещение аспирантской деятельности с работой (28,1% ответов). На втором месте по значимости – семейные обстоятельства (19,8% ответов).

Неумение эффективно распределять своё время стало проблемой для 11,5% респондентов. Недостаток академических навыков, таких как планирование и проведение исследования, методы анализа данных и академическое письмо, отметили 10,4% опрошенных.

Трудности с подготовкой и публикацией статей по теме диссертации были отмечены в 7,3% ответов.

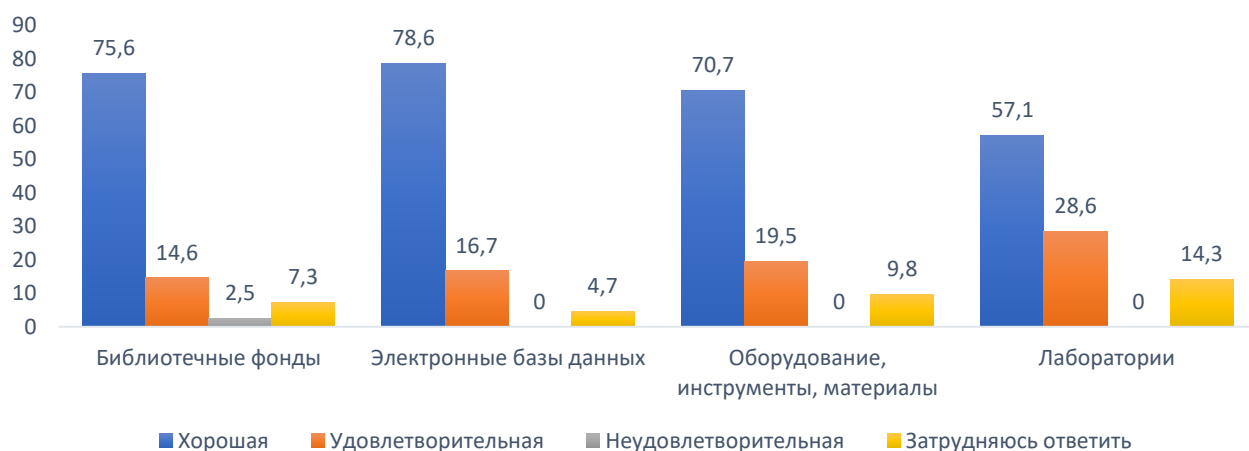
Отсутствие или недостаток финансирования для проведения исследования (сбор данных, покупка оборудования или программ) упомянули 6,2% респондентов.

Сложная учебная программа, академические требования и проблемы со знанием иностранного языка составили 5,2% ответов.

Реже всего встречались проблемы со здоровьем, трудности во взаимодействии с научным руководителем и потеря интереса к теме диссертационного исследования (2,1% ответов).

10. Оцените уровень доступности материально-технических ресурсов Университета для научной работы аспирантов:

Критерий оценки	Количество респондентов							
	Библиотечные фонды		Электронные базы данных		Оборудование, инструменты, материалы		Лаборатории	
	в абсолютной величине	в %	в абсолютной величине	в %	в абсолютной величине	в %	в абсолютной величине	в %
Хорошая	31	75,6	33	78,6	29	70,7	24	57,1
Удовлетворительная	6	14,6	7	16,7	8	19,5	12	28,6
Неудовлетворительная	1	2,5	-	-	-	-	-	-
Затрудняюсь ответить	3	7,3	2	4,7	4	9,8	6	14,3
Всего	41	100	42	100	41	100	42	100



Проведённая оценка уровня доступности материально-технических ресурсов Университета для научной работы аспирантов свидетельствует о преимущественно положительном восприятии со стороны обучающихся. Результаты анкетирования показали, что аспиранты высоко оценивают обеспеченность следующими ресурсами:

Электронные базы данных: 78,6% оценили как «хорошую», 16,7% – как «удовлетворительную», а 4,7% затруднились с ответом.

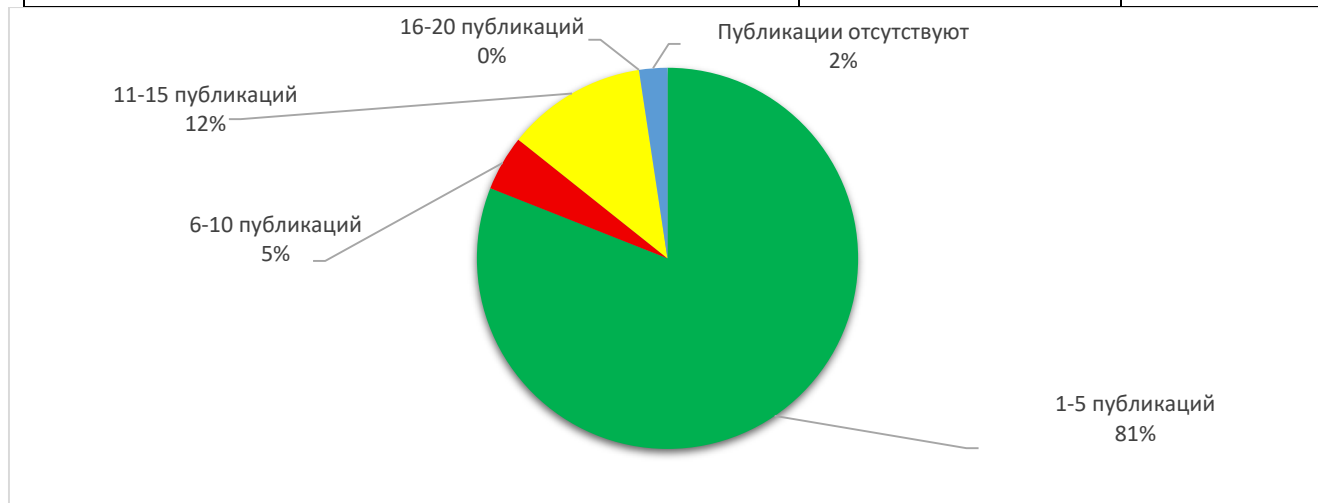
Библиотечные фонды: 75,6% отметили как «хорошие», 14,6% – как «удовлетворительные», 2,5% – как «неудовлетворительные», и 7,3% затруднились с ответом.

Оборудование, инструменты, материалы: 70,7% считают доступность «хорошей», 19,5% – «удовлетворительной», а 9,8% затруднились с ответом.

Лаборатории: 57,1% оценили как «хорошую», 28,6% – как «удовлетворительную», а 4,3% затруднились с ответом.

11. Укажите количество опубликованных Вами работ в период обучения в аспирантуре:

Критерий оценки	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
1-5 публикаций	34	81
11-15 публикаций	5	11,9
6-10 публикаций	2	4,7
Публикации отсутствуют	1	2,4
16-20 публикаций	-	-
Всего	42	100



Согласно данным опроса, научная продуктивность аспирантов за время обучения распределилась следующим образом:

81% аспирантов опубликовали от 1 до 5 работ.

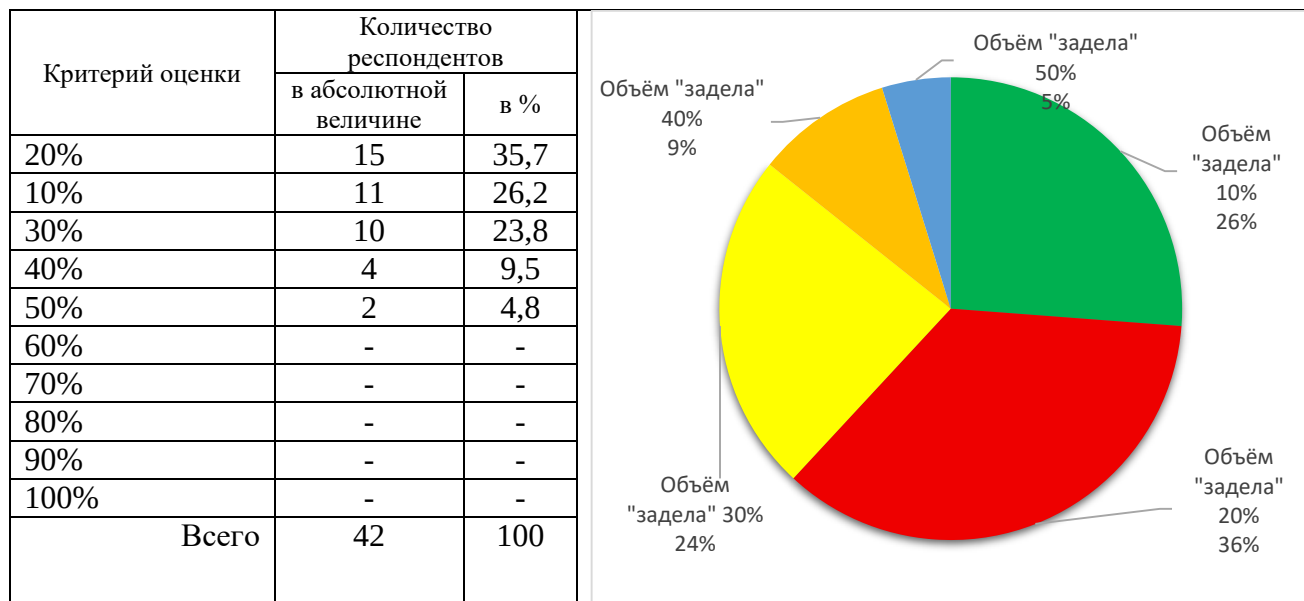
11,9% респондентов имеют от 11 до 15 публикаций.

4,7% аспирантов опубликовали от 6 до 10 работ.

У 2,4% аспирантов публикации отсутствуют.

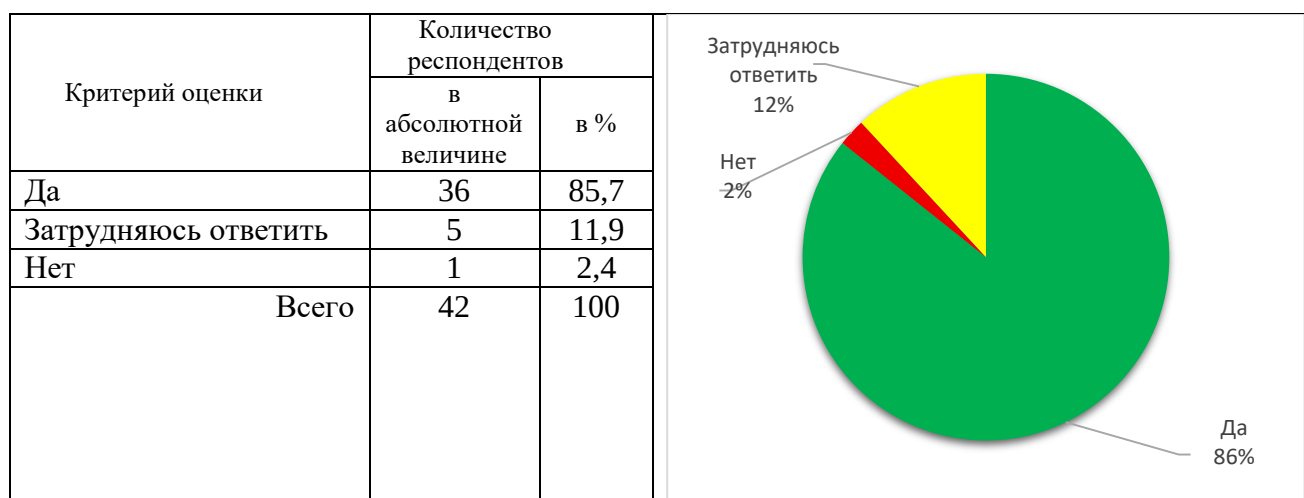
Публикации в количестве от 16 до 20 работ не были зафиксированы.

12. Оцените объём «задела» по теме диссертации, с которым Вы поступили в аспирантуру?



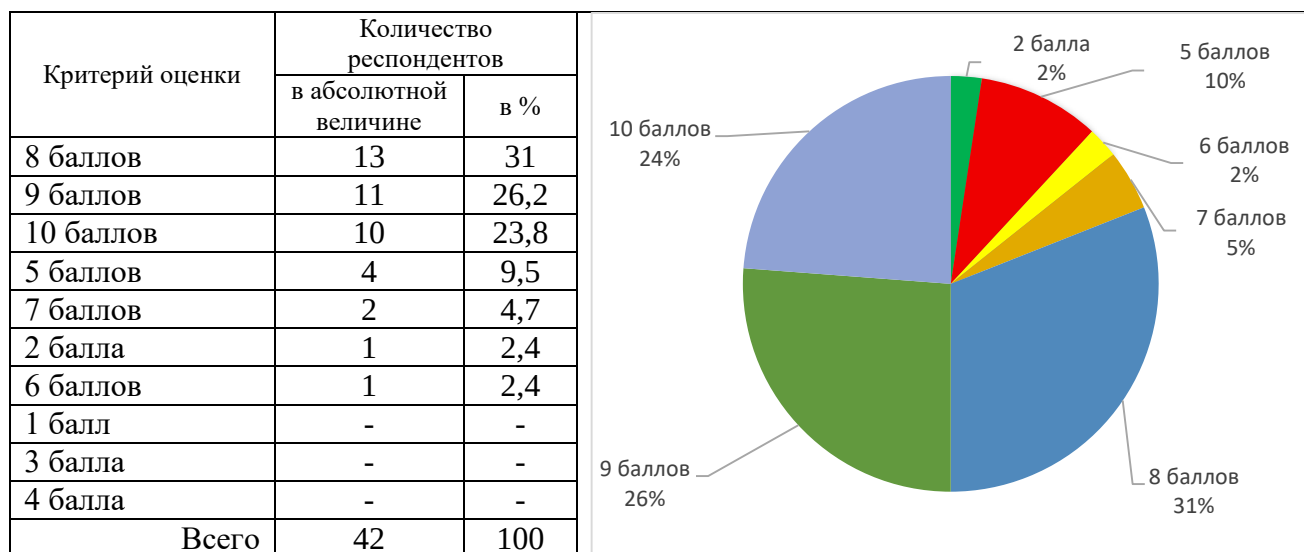
Исследование показало, что большинство аспирантов (35,7%) начали работу над диссертацией, имея около 20% готового материала. Значительная часть респондентов (26,2%) располагала 10% наработок, тогда как 23,8% имели 30% «задела». Меньшие доли участников исследования (9,5% и 4,8%) сообщили о наличии 40% и 50% готового материала соответственно.

13. Планируете ли Вы защитить свою диссертацию к концу срока обучения в аспирантуре?



По итогам анкетирования аспирантов установлено, что 85,7% опрошенных намерены завершить защиту диссертации в установленный период. 2,4% респондентов не планируют осуществлять защиту диссертации к моменту окончания аспирантуры. Оставшиеся 11,9% участников исследования не смогли дать определенный ответ.

14. Какова Ваша обобщённая оценка удовлетворённости учёбой и работой над диссертацией по 10 балльной шкале?



Анализ данных показал, что большинство аспирантов выразили высокую степень удовлетворённости как учебным процессом, так и работой над диссертацией. Средний балл удовлетворённости составил 8,2. Конкретное распределение оценок выглядит следующим образом:

31% респондентов поставили 8 баллов.

26,2% оценили свою удовлетворённость на 9 баллов.

23,8% присвоили максимальную оценку в 10 баллов.

9,5% выбрали оценку в 5 баллов.

4,7% отметили 7 баллов.

По 2,4% респондентов оценили свою удовлетворенность на 2 и 6 баллов соответственно.

15. Какие из перечисленных навыков Вам нужно было развить для успешного обучения в аспирантуре и работы над диссертацией?

Навыки*	Количество респондентов	
	в абсолютной величине	в %
Написание статей и других академических текстов	31	15,7
Анализ данных	25	12,6
Проектирование исследования и сбор данных	21	10,6
Презентация результатов научно-исследовательской работы	18	9,1
Тайм-менеджмент	17	8,5
Информационная и компьютерная грамотность	13	6,5
Владение иностранным языком	12	6
Планирование карьеры	11	5,5
Поиск источников финансирования научно-исследовательской деятельности	10	5
Ведение профессиональной коммуникации	10	5
Преподавание	9	4,5
Коммерциализация научных разработок	8	4

Управление проектами	7	3,5
Командная работа	4	2
Затрудняюсь ответить	2	1
Не было потребности развивать навыки	1	0,5

* Анкетируемый в этом случае мог выбрать 1 или несколько вариантов ответа.



Чтобы успешно пройти обучение в аспирантуре и успешно завершить работу над диссертацией, аспирантам требуется развивать определенный набор навыков. Согласно проведенному опросу, наиболее востребованными оказались:

- Навыки написания статей и других академических текстов (15,7% респондентов).
- Анализ данных (12,6%).
- Проектирование исследования и сбор данных (10,6%).

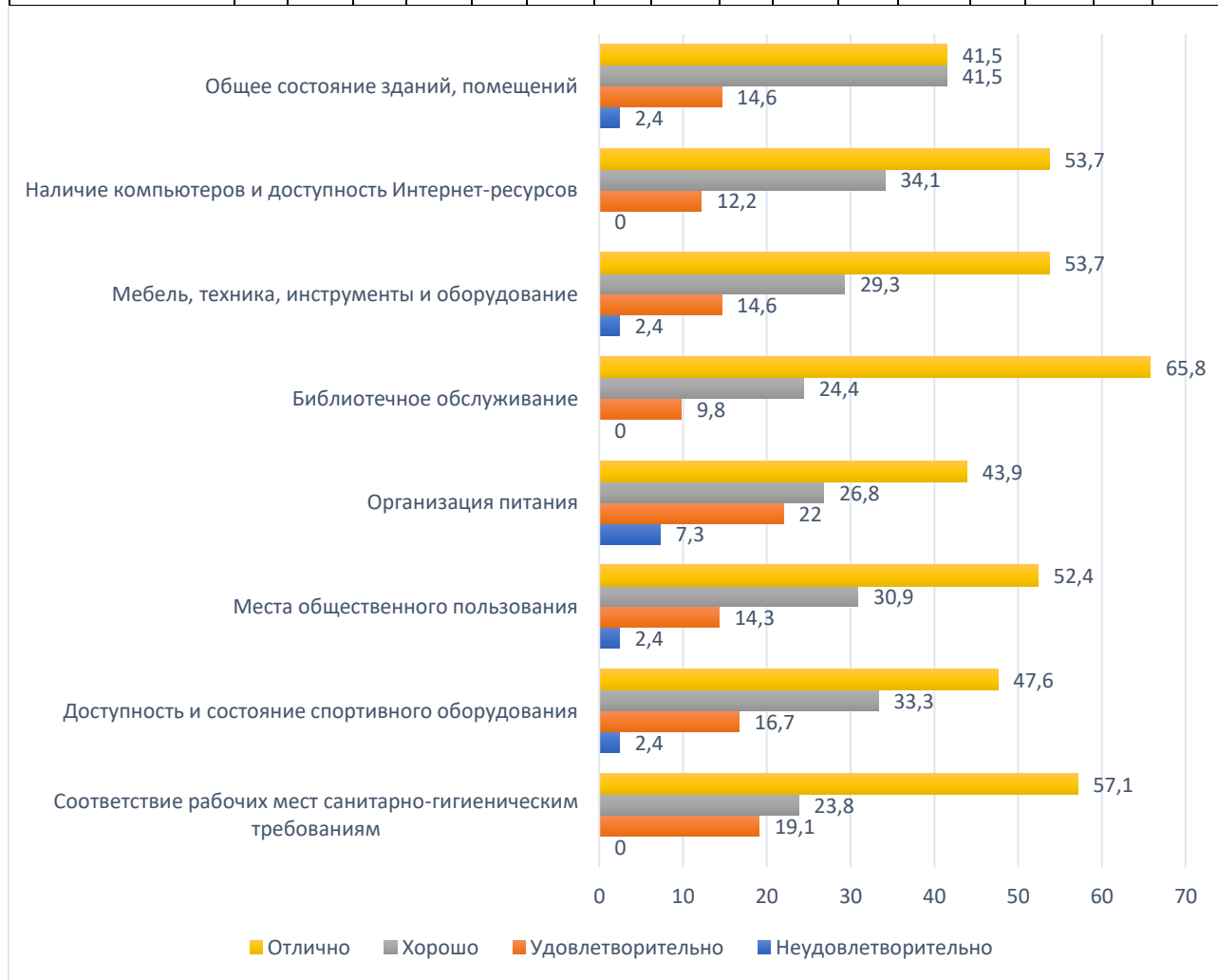
Далее по степени важности следуют: презентация результатов научно-исследовательской работы (9,1%), тайм-менеджмент (8,5%), информационная и компьютерная грамотность (6,5%), владение иностранным языком (6%), планирование карьеры (5,5%), поиск источников финансирования научно-исследовательской деятельности (5%), а также ведение профессиональной коммуникации (5%).

Менее приоритетными были названы преподавание (4,5%), коммерциализация научных разработок (4%), управление проектами (3,5%) и командная работа (2%).

Незначительная часть опрошенных (1%) испытывала затруднения с ответом, а 0,5% респондентов не видели необходимости в развитии каких-либо навыков.

16. Как бы Вы оценили условия организации труда и оснащение рабочих мест в Университете?

Критерий оценки	Количество респондентов															
	Общее состояние зданий, помещений		Наличие компьютеров и доступность Интернет-ресурсов		Мебель, техника, инструменты и оборудование		Библиотечное обслуживание		Организация питания		Места общественного пользования		Доступность и состояние спортивного оборудования		Соответствие рабочих мест санитарно-гигиеническим требованиям	
	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %	в абсолютной	в %
Отлично	17	41,5	22	53,7	22	53,7	27	65,8	18	43,9	22	52,4	20	47,6	24	57,1
Хорошо	17	41,5	14	34,1	12	29,3	10	24,4	11	26,8	13	30,9	14	33,3	10	23,8
Удовлетворительно	6	14,6	5	12,2	6	14,6	4	9,8	9	22	6	14,3	7	16,7	8	19,1
Неудовлетворительно	1	2,4	0	0	1	2,4	0	0	3	7,3	1	2,4	1	2,4	0	0
Всего	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	42	100	42	100	42	100



Оценка условий труда и оснащения рабочих мест аспирантами в Университете показала в целом положительные результаты. Большинство аспирантов выразили удовлетворение. Результаты исследования:

Библиотечное обслуживание – более 90% аспирантов оценили его как отличное или хорошее.

Соответствие рабочих мест санитарно-гигиеническим требованиям – более 80% отметили отличное или хорошее состояние.

Наличие компьютеров и доступ к интернету – почти 88% аспирантов дали положительные оценки.

Места общественного пользования – более 83% аспирантов дали положительные оценки.

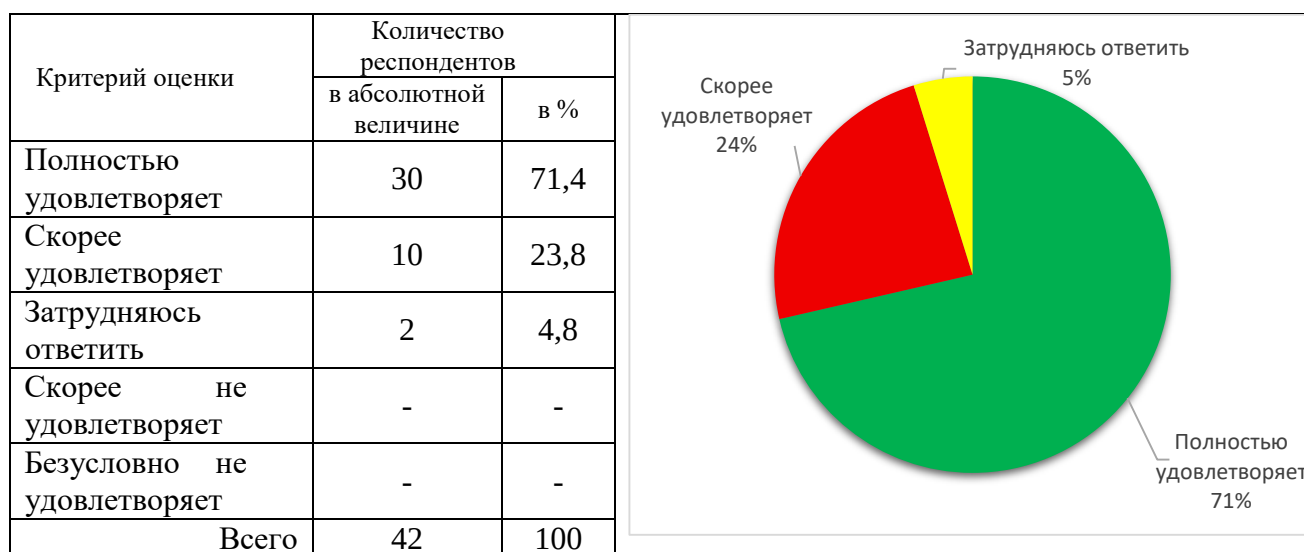
Мебель, техника, инструменты и оборудование – 83% оценили как отличное или хорошее, при этом 2,4% оценили как неудовлетворительное.

Общее состояние зданий, помещений – 83% аспирантов отметили отличное или хорошее состояние, при этом 2,4% оценили его как неудовлетворительное.

Доступность и состояние спортивного оборудования – почти 81% оценили как отличное или хорошее, при этом 2,4% оценили как неудовлетворительное.

Организация питания – более 70% аспирантов дали положительные оценки, при этом 7,3% оценили его как неудовлетворительное.

17. Удовлетворяет ли Вас в целом качество образования в аспирантуре?



Подавляющее большинство аспирантов (95,2%) выразили удовлетворённость качеством образования в аспирантуре, при этом 71,4% полностью удовлетворены, а 23,8% – скорее удовлетворены. 4,8% респондентов затруднились с ответом. Варианты негативной оценки не были зафиксированы.

18. Какие факультативные курсы желали бы Вы изучить в аспирантуре?

Анализ результатов опроса о желаемых факультативных курсах в аспирантуре показал, что значительная часть респондентов (более 57%)

выражает удовлетворённость существующими курсами или указывает на отсутствие предложений или затрудняется ответить.

Вместе с тем аспиранты проявляют интерес к факультативным курсам, направленным на развитие практических навыков научной деятельности (более 14%), углубление знаний в узкоспециализированных областях, смежных с их диссертационными исследованиями (более 14%) и освоение новых технологий, в частности, искусственного интеллекта (более 7%).

Актуальным для аспирантов остаётся и совершенствование языковой подготовки (более 4%).

19. Ваши предложения по улучшению качества работы аспирантуры Университета:

Анализ представленных предложений показывает, что большинство респондентов либо полностью удовлетворены работой аспирантуры, либо не имеют конкретных предложений по её улучшению.

Однако, существует ряд конкретных предложений, направленных:

на улучшение финансовой поддержки аспирантов,

и

а на улучшение лабораторной базы и расширение исследовательских возможностей Университета, включая возможность проводить исследования в ЦНИЛ,

с на повышение практической направленности обучения,

и

а

е

ВЫВОДЫ

Р

В целом, результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости аспирантов качеством образования в аспирантуре (95,2%), что подтверждается высоким средним баллом удовлетворённости (8,2).

и Подавляющее большинство аспирантов (92,9%) считает образовательную программу оптимальной.

Ф 73,2% аспирантов активно участвуют в учебной и научной деятельности кафедры.

Р

Большинство аспирантов (35,7%) начали работу над диссертацией, имея около 20% готового материала. Значительная часть (26,2%) располагала 10% наборок, а 23,8% имели 30% «задела».

Ц

Данные опроса также указывают:

У

– на высокую научную активность аспирантов – большинство респондентов (81%) опубликовали от 1 до 5 работ за время обучения, а ещё часть (11,9%) имеет от 11 до 15 публикаций;

и

– на серьёзное отношение аспирантов к исследовательской работе – 41,5% респондентов ежедневно занимаются диссертацией, а ещё 39% уделяют этому несколько часов еженедельно;

и

т

м

а

ведущими вузами и научно-образовательными центрами через сетевые формы

– на высокую мотивацию и ответственность аспирантов – подавляющее большинство респондентов (85,7%) намерены завершить защиту диссертации в установленный период;

– на положительную оценку аспирантами доступности материально-технических ресурсов Университета, особенно электронных баз данных (78,6% – «хорошая») и библиотечных фондов (75,6% – «хорошие»);

– на преимущественно положительную оценку аспирантами условий труда и оснащения рабочих мест, особенно библиотечное обслуживание (более 90% респондентов оценили его как отличное или хорошее), наличие компьютеров и доступ к интернету (почти 88% положительных оценок), места общественного пользования, мебель, техника, инструменты и оборудование, а также общее состояние зданий и помещений (по 83% положительных оценок), спортивное оборудование (почти 81%);

– на тесное сотрудничество – подавляющее большинство аспирантов (69%) активно общаются со своими научными руководителями по вопросам диссертации несколько раз в неделю, а ещё часть (28,6%) – несколько раз в месяц;

– на поддержку со стороны научного руководителя в процессе работы над диссертацией и её защиты, особенно в вопросах обмена опытом, комментирования результатов, рекомендаций литературы и помощи в публикационной деятельности.

Большинство аспирантов (76,2%) не испытывают трудностей при работе над темой диссертации. В то же время, респондентами были отмечены наиболее значимые трудности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения – это совмещение аспирантской деятельности с работой (28,1%), семейные обстоятельства (19,8%), недостаток академических навыков (10,4%), финансовые ограничения (6,2%).

Аспиранты проявляют интерес к факультативным курсам, направленным на развитие практических навыков научной деятельности (более 14%), углубление знаний в узкоспециализированных областях, смежных с их диссертационными исследованиями (более 14%) и освоение новых технологий, в частности, искусственного интеллекта (более 7%).

Несмотря на высокий уровень удовлетворённости, от аспирантов поступили предложения, направленные:

- на улучшение финансовой поддержки аспирантов,
- н
- а – на улучшение лабораторной базы и расширение исследовательских возможностей Университета, включая возможность проводить исследования в ДНИЛ,
- с – на повышение практической направленности обучения,
- и – н

д

е

р

и

э

в

и

н