

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 10:24:22
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4264



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЁТ
мониторинга удовлетворённости
слушателей курсов повышения квалификации /
профессиональной переподготовки
на базах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
в 2025/2026 учебном году

Донецк 2025

Категория респондентов: лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации / профессиональной переподготовки) на базах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – слушатели).

Сроки мониторинга: октябрь-декабрь 2025 года.

Цель мониторинга: изучение уровня удовлетворённости слушателей, проходивших повышение квалификации / профессиональную переподготовку на базах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Университет), получением новых навыков и умений, обновлением имеющихся профессиональных знаний и компетенций по своей специальности.

Количество респондентов – 210 человек.

Метод исследования – анонимное онлайн-анкетирование с использованием Яндекс-форм.

Респондентам предлагалось ответить на вопросы, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. Также участникам опроса предлагалось написать свои пожелания по совершенствованию учебного процесса при прохождении курсов повышения квалификации в Университете.

В опросе принимали участие 210 медицинских работников, проходивших повышение квалификации / профессиональную переподготовку на базах Университета по разным специальностям в течение 2025 года. В таблице 1 приведены данные о количестве респондентов, принявших участие в анкетировании, по наименованию и периоду их обучения по дополнительным профессиональным программам.

Таблица 1

Распределение слушателей по наименованию и периоду их обучения
в отчётный период

Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество респондентов, (чел.)	Период обучения
ПК «Актуальные вопросы неонатологии»	10	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Акушерство и гинекология»	1	01.10 2025-29.10.2025
ПК «Анемии в практике врачей различных специальностей»	2	10.11.2025-14.11.2025
ПК «Анестезиология-реаниматология»	3	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Детская гастроэнтерология»	1	17.11.2025-28.11.2025
ПК «Диагностика и лечение сердечно-сосудистых заболеваний в практике врача-терапевта с позиции современных клинических рекомендаций»	1	10.11.2025-21.11.2025
ПК «Диспансеризация и диспансерное наблюдение в практике работы врачей терапевтического профиля»	29	03.11.2025-14.11.2025;

Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество респондентов, (чел.)	Период обучения
		17.11.2025-28.11.2025; 01.12.2025-12.12.2025
ПК «Диспансеризация и диспансерное наблюдение в практике работы врачей педиатрического профиля»	2	24.11.2025-28.11.2025
ПК «Избранные вопросы оториноларингологии»	6	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Избранные вопросы физической и реабилитационной медицины» (для врачей лечебного, стоматологического и педиатрического профилей)	6	01.12.2025-05.12.2025
ПК «Клинические аспекты диагностики и лечения дислипидемий»	2	10.11.2025-14.11.2025
ПК «Мультифакториальные заболевания. Методы исследования наследственности. Диагностика генетических болезней»	3	17.11.2025-21.11.2025
ПК «Неврология»	6	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Неотложные состояния в кардиологии»	1	05.11.2025-18.11.2025
ПК «Неотложные состояния в урологии»	3	05.11.2025-11.11.2025
ПК «Общие вопросы трансплантологии»	1	10.11.2025-21.11.2025
ПП «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (576 ч)	5	01.09.2025-25.12.2025
ПК «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (для заведующих (начальников) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда) медицинской организации – врачей специалистов)	25	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Основные вопросы неврологии»	5	10.11.2025-21.11.2025
ПК «Основы профессиональной патологии. Организация предварительных и периодических медосмотров»	1	05.11.2025-18.11.2025
ПК «Патология пери- и неонатального периода»	3	12.12.2025-25.12.2025

Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество респондентов, (чел.)	Период обучения
ПК «Педиатрия»	6	05.11.2025-28.11.2025; 01.12.2025-25.12.2025
ПК «Побочные действия лекарственных препаратов»	1	20.10.2025-31.10.2025
ПК «Последствия стресса военного времени. Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий и членов их семей»	1	05.11.2025-18.11.2025
ПК «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний»	2	17.11.2025-28.11.2025
ПК «Рефлексотерапия в физической и реабилитационной медицине»	3	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Розацеа»	2	29.09.2025-03.10.2025
ПК «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» (для специалистов с высшим немедицинским образованием)	5	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Сахарный диабет у детей и подростков»	42	10.11.2025-14.11.2025; 24.11.2025-28.11.2025
ПК «Скорая медицинская помощь и экстремальная медицина»	8	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Современные вопросы офтальмологии у детей»	1	10.11.2025-21.11.2025
ПК «Спортивная кардиология»	3	10.11.2025-14.11.2025
ПК «Стоматология терапевтическая»	5	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Теоретические основы эндокринологии. Нейроэндокринология»	6	13.10.2025-17.10.2025
ПК «Трансфузиология»	6	05.11.2025-28.11.2025
ПК «Физические факторы в травматологии, хирургии, урологии и артрологии»	1	10.11.2025-14.11.2025
ПК «Фототерапия»	1	10.11.2025-14.11.2025
ПК «Эндоскопическая хирургия в акушерстве и гинекологии»	1	05.11.2025-28.11.2025
Всего	210	

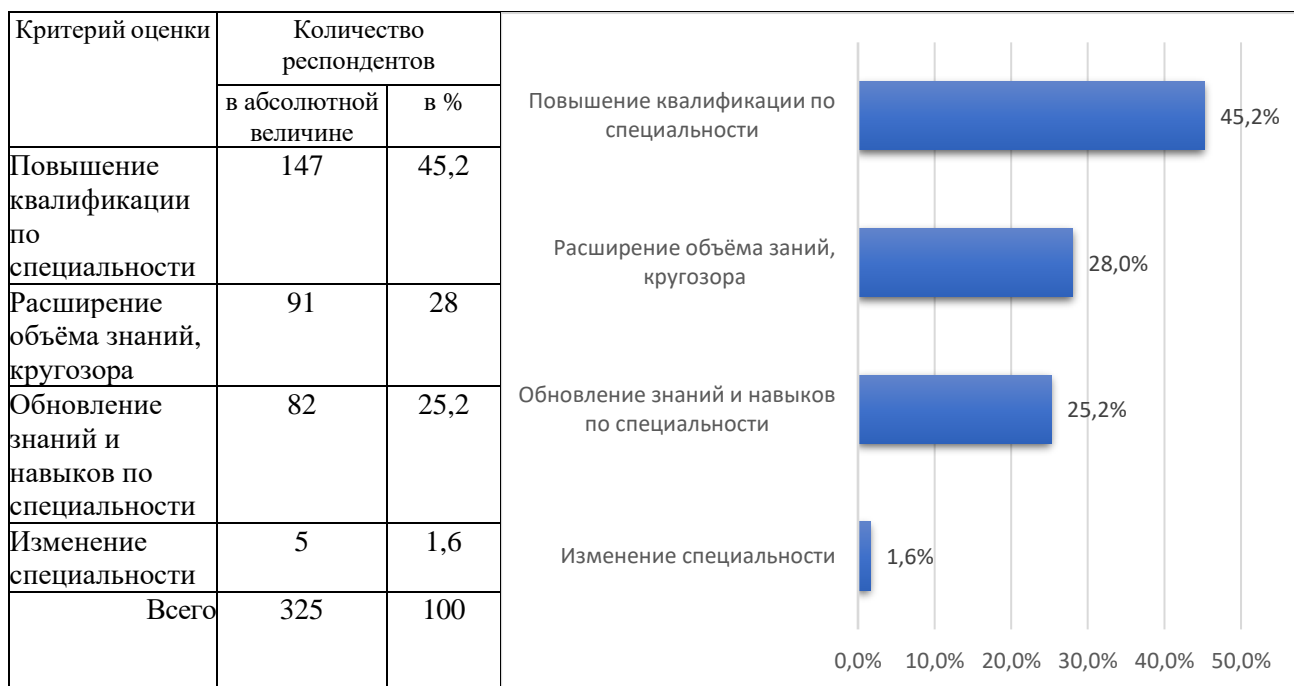
ПК – повышение квалификации

ПП – профессиональная переподготовка

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

В результате проведенного анкетирования получена следующая информация.

1. Цель прохождения обучения:

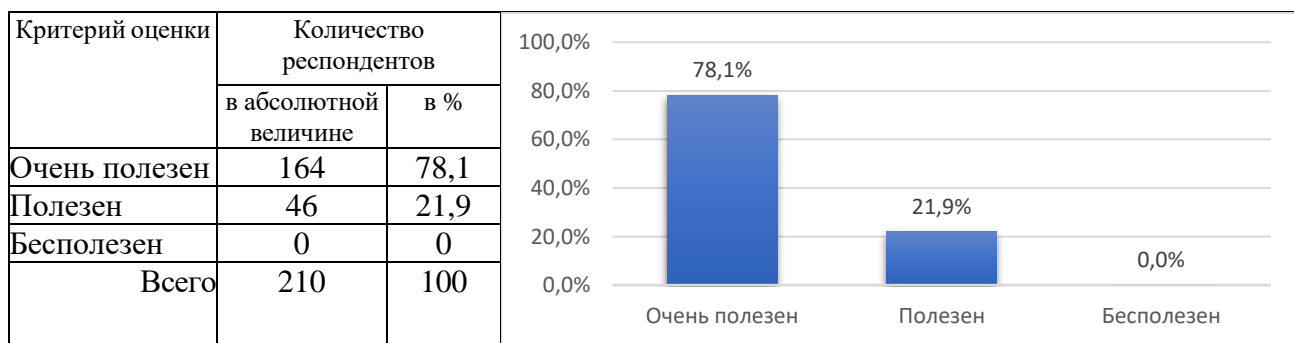


Респондент в этом случае мог выбрать более одного варианта ответа.

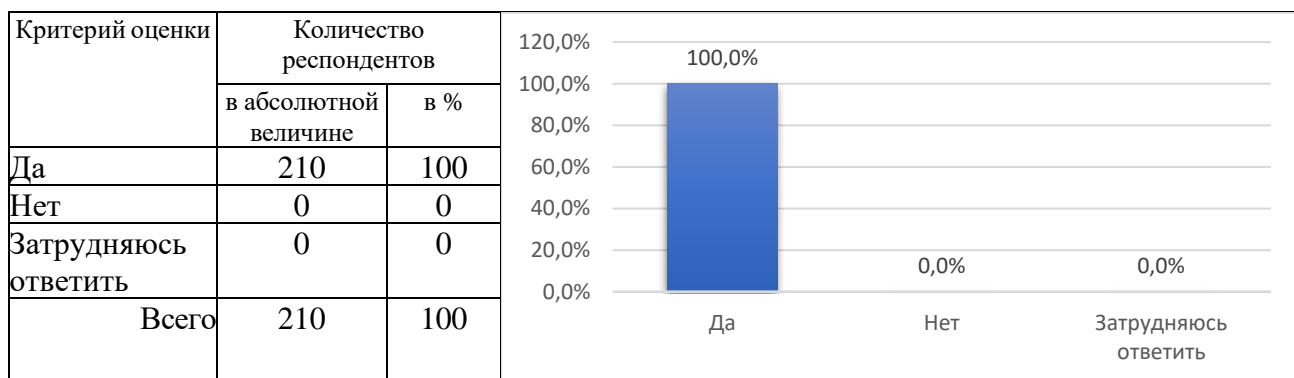
Анализ ответов показал, что 45,2% опрошенных рассматривают дополнительное профессиональное образование как средство повышения квалификации в своей области. 28% респондентов стремятся к расширению знаний и расширению кругозора, тогда как 25,2% ориентированы на обновление профессиональных компетенций. Небольшая часть – 1,6% – связывает обучение с изменением своей специальности.

2. Оцените, пожалуйста, насколько был полезен для Вас данный цикл повышения квалификации / профессиональной переподготовки?

Полученные данные свидетельствуют, что 78,1% участников опроса считают пройденный цикл повышения квалификации или профессиональной переподготовки очень полезным, 21,9% — полезным, при этом не выявлено ни одного респондента, оценивающего его как бесполезный.

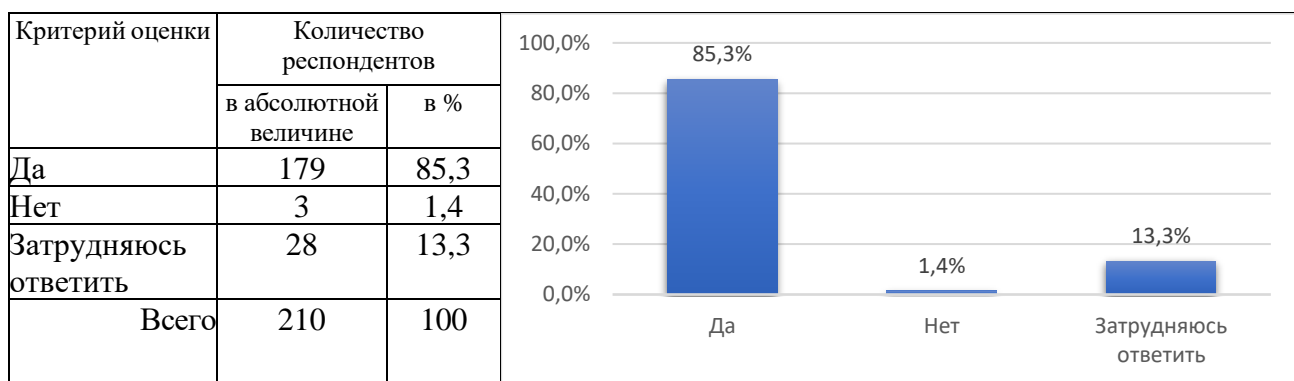


3. Удовлетворил ли Вас уровень преподавания на данном цикле обучения?



Анализ ответов показал, что все участники опроса (100%) удовлетворены качеством преподавания на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Варианты «нет» и «затрудняюсь ответить» отсутствуют.

4. Хотели бы Вы пройти другие циклы повышения квалификации данного преподавательского состава (преподавателя)?



Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворённости преподавательским составом: 85,3% респондентов готовы продолжить обучение на других курсах под их руководством. Незначительное меньшинство (1,4%) не проявило такого интереса, а 13,3% слушателей воздержались от ответа, что может указывать на нейтральную позицию или отсутствие четкого мнения.

Желание пройти другие циклы повышения квалификации у данного преподавательского состава обусловлено следующими причинами:

1) Высокое качество преподавания и профессионализм преподавателей – наиболее часто упоминаемая причина. Респонденты отмечают высокий уровень профессионализма, широкий кругозор, грамотность, чёткость, доступность изложения материала, а также умение интересно и доходчиво подавать информацию. Подчеркивается способность преподавателей освещать актуальные вопросы, предоставлять новую информацию по специальности, адаптировать её к практической деятельности и местной специфике работы, а также давать исчерпывающие ответы на вопросы.

2) Актуальность и практическая ценность информации. Респонденты ценят, что циклы дают новую, актуальную информацию, помогают

адаптироваться к изменениям в системе здравоохранения (например, новым клиническим рекомендациям), обновляют знания и навыки, а также предоставляют материал, который непосредственно пригодится в работе и повышает профессиональный уровень. Отмечается наличие клинических примеров и разбор клинических случаев.

3) Удобство и эффективность формата обучения. Важным аспектом является удобно составленный план лекций, возможность обучаться без отрыва от работы, а также чёткость и понятность инструкций. Респонденты ценят доступный формат изложения.

4) Позитивное отношение и атмосфера. Лояльное отношение преподавателей, доброжелательность, полная отдача и хорошее отношение создают комфортную и продуктивную среду для обучения.

5) Потребность в постоянном совершенствовании. Многие респонденты осознают необходимость постоянного обновления знаний, расширения кругозора и закрепления ранее изученного, что делает прохождение таких циклов особенно ценным.

Потребности респондентов в повышении квалификации охватывают практически все основные медицинские специальности и направления:

1) *Высокий спрос на педиатрические и неонатологические циклы* (реанимация новорожденных, желтухи, инфузионная терапия, детская оториноларингология, гинекология, ревматология, неврология, нефрология, пульмонология, эндокринология, орфанные заболевания, паллиативная помощь детям, а также актуальные клинические рекомендации и ведения недоношенных детей).

2) *Актуальность неотложных состояний и кардиология* (действия бригад при ЧС, неотложные состояния в кардиологии, острый коронарный синдром (ОКС) с элевацией сегмента ST, ЭКГ-диагностика и лечение кардиологических больных).

3) *Запросы по социально значимым заболеваниям и состояниям* (ожирение, сахарный диабет, таблетированные сахароснижающие препараты, вопросы социально-медицинской реабилитации участников боевых действий, а также диспансеризация и диспансерное наблюдение).

4) *Интерес к междисциплинарным* (анестезиология в неонатологии, урогинекология, гастроэнтерология, нефрология, ревматология, эндокринологии, генетические заболевания, токсикология) *и специализированным областям* (аутоиммунные энцефалиты, полинейропатии, бессудорожные формы эпилепсии и рефлексотерапия).

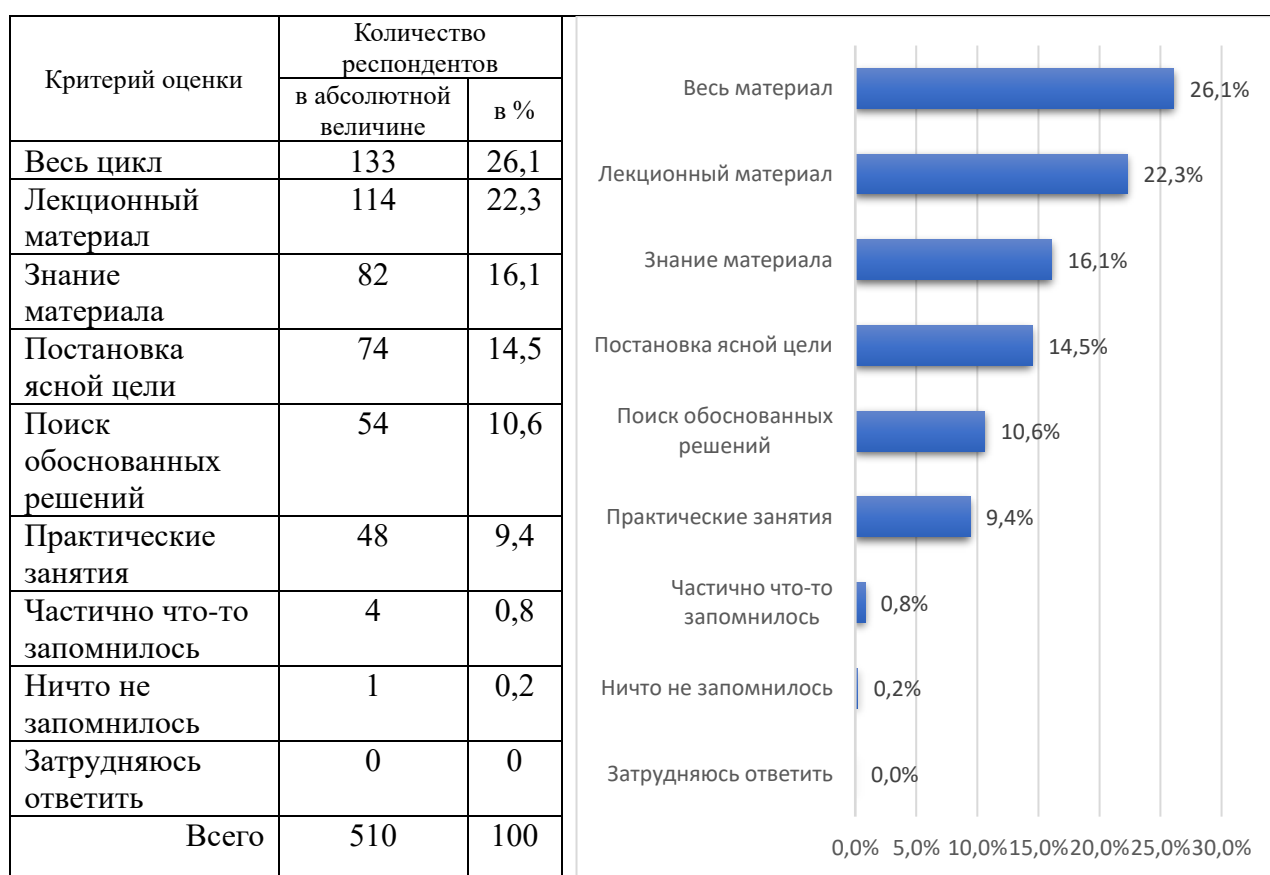
5) *Потребность в обновлении знаний по клиническим рекомендациям* (актуальные клинические рекомендации в различных областях (неонатология, неврология) *и современным методикам* (тейпирование, постизометрическая релаксация и аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ) у детей).

6) *Запросы по организационным и правовым аспектам медицины* (медицинское страхование, ОМС и клинико-экспертная работа медицинской организации).

В целом, анализ ответов респондентов по данному вопросу показал, что: успех преподавательского состава заключается в гармоничном сочетании высокого профессионализма, актуальности и практической применимости преподаваемого материала, а также создании комфортной и эффективной образовательной среды;

слушатели курсов повышения квалификации стремятся к непрерывному профессиональному развитию, охватывая как базовые, так и узкоспециализированные области, с особым акцентом на педиатрию, неотложные состояния, кардиологию и социально значимые заболевания, а также на применение современных клинических рекомендаций и методик.

5. Чем Вам запомнился обучающий цикл? Какой материал (информация, подход, опыт) Вам показались инновационными?



Респондент в этом случае мог выбрать более одного варианта ответа.

Исследование показало, что 26,1% слушателей курсов повышения квалификации не только полностью запомнили обучающий цикл, но и оценили его как инновационный по всем параметрам (информация, подход, опыт). В частности, лекционный материал был признан запоминающимся и новаторским 22,3% респондентов, а практические занятия – 9,4%. Среди других инновационных и запоминающихся элементов были названы: знание материала (16,1%), постановка ясной цели (14,5%) и поиск обоснованных решений (10,6%). Минимальное количество слушателей (0,8%) отметили частичное запоминание, а 0,2% не запомнили ничего. Все респонденты смогли сформулировать свой ответ.

6. Какие лекции на Ваш взгляд оказались актуальными и востребованными?

Подавляющее большинство респондентов (более 70%) отметили актуальность и востребованность всего лекционного материала. А ответы, например, «В каждой лекции цикла нашла что-то новое для себя», «Все темы подобраны очень грамотно и информативно», подчеркивают, что ценность представляет не только отдельная лекция, но и весь цикл в целом, как комплексное обучение.

У слушателей курсов повышения квалификации особый интерес вызвали темы, связанные с правовым регулированием, организацией здравоохранения, профилактикой заболеваний, неотложными состояниями, эндокринологией и неврологией.

Респондентами высоко оценены лекции, имеющие конкретные рекомендации по ведению пациентов, включая выбор тактики лечения, дозирования препаратов и использование современных медицинских устройств.

Упоминание респондентами специфических заболеваний и состояний, таких как «Острая сенсоневральная тугоухость», «Бронхолёгочная дисплазия», «Гиперпролактинемия», «Заболевания, связанные с адренокортикотропным гормоном (АКТГ)», «Дислипидемии», «Тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА)», «Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП)», «Сахароснижающие препараты», «Железодефицитная анемия», «Анемия хронического заболевания», «Анемии при гемобластозах», «Нарушения ритма», «Генетические болезни», «Нервно-мышечные заболевания», «СПИД и нейроСПИД», «Синкопальные состояния», «Заболевания экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона», «Специфические инфекции нервной системы», «Поражение нервной системы при заболеваниях соединительной ткани», «Пограничные состояния в неврологии», «Острые и хронические вирусные и бактериальные нейроинфекции», указывает на то, что слушатели курсов стремятся к углубленному изучению конкретных клинических случаев и современных подходов к их лечению.

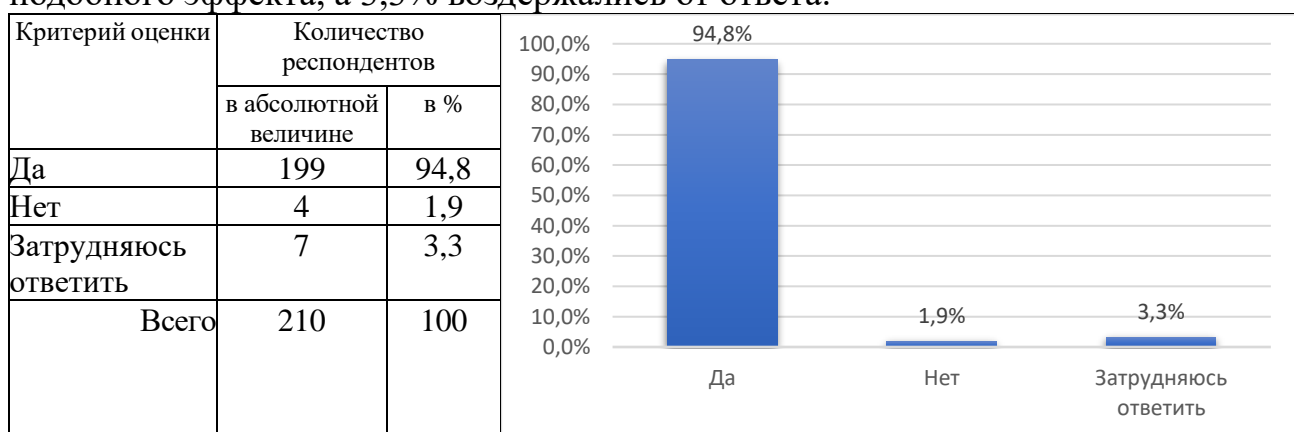
Отдельные респонденты выразили пожелание «консолидировать лучший опыт и распространять его», что говорит о стремлении к обмену знаниями и лучшими практиками.

В целом, представленные данные свидетельствуют о высокой эффективности проведенного цикла лекций и о том, что он полностью соответствовал ожиданиям и потребностям медицинских работников.

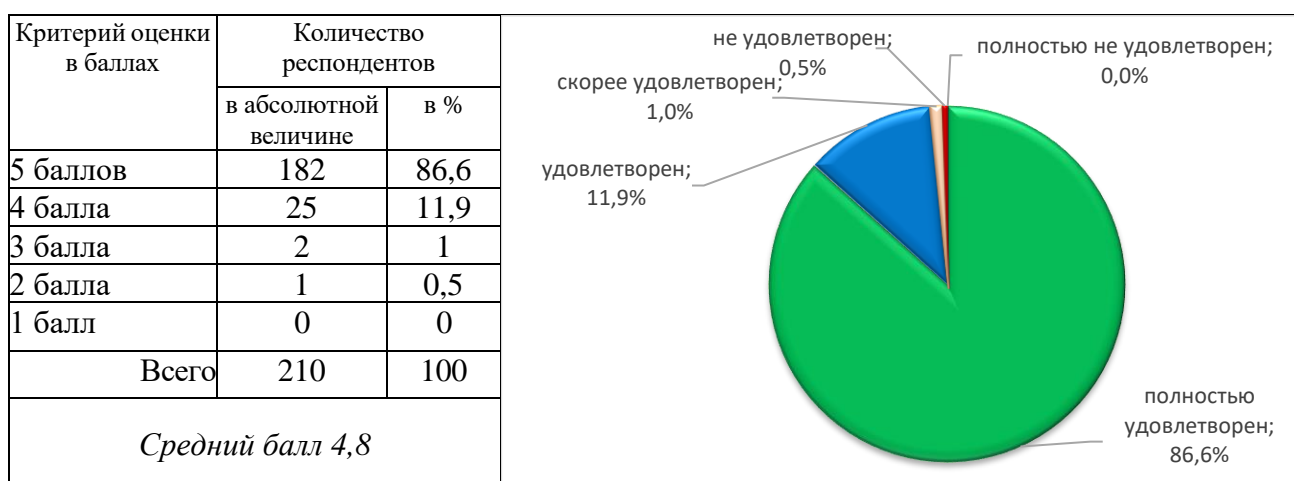
7. Повлиял ли на Ваш профессиональный уровень знаний данный цикл обучения?

Анализ результатов опроса показал, что 94,8% респондентов зафиксировали влияние обучающего курса на повышение своего

профессионального уровня знаний. При этом 1,9% участников не отметили подобного эффекта, а 3,3% воздержались от ответа.



8. Как Вы оцениваете доступность, полноту, достоверность информации на официальном сайте Университета об условиях обучения:



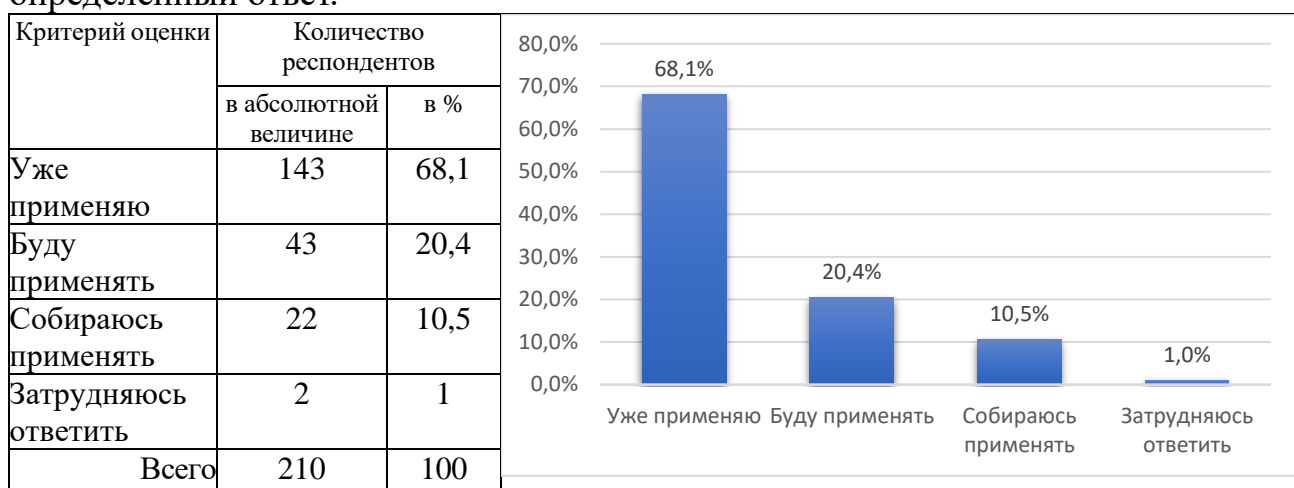
Респондентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить уровень удовлетворённости, где «5» – полностью удовлетворён, «4» – удовлетворён, «3» – скорее удовлетворён, «2» – не удовлетворён, «1» – полностью не удовлетворён.

Подавляющее большинство опрошенных (86,6%) выразили полное удовлетворение доступностью, полнотой и достоверностью информации об условиях обучения, представленной на официальном сайте Университета. Ещё 11,9% респондентов отметили свою удовлетворённость, а 1% – скорее удовлетворённость. Неудовлетворённость выразили лишь 0,5% участников опроса, при этом полностью неудовлетворённых не было. Средний балл оценки составил 4,8 по пятибалльной шкале.

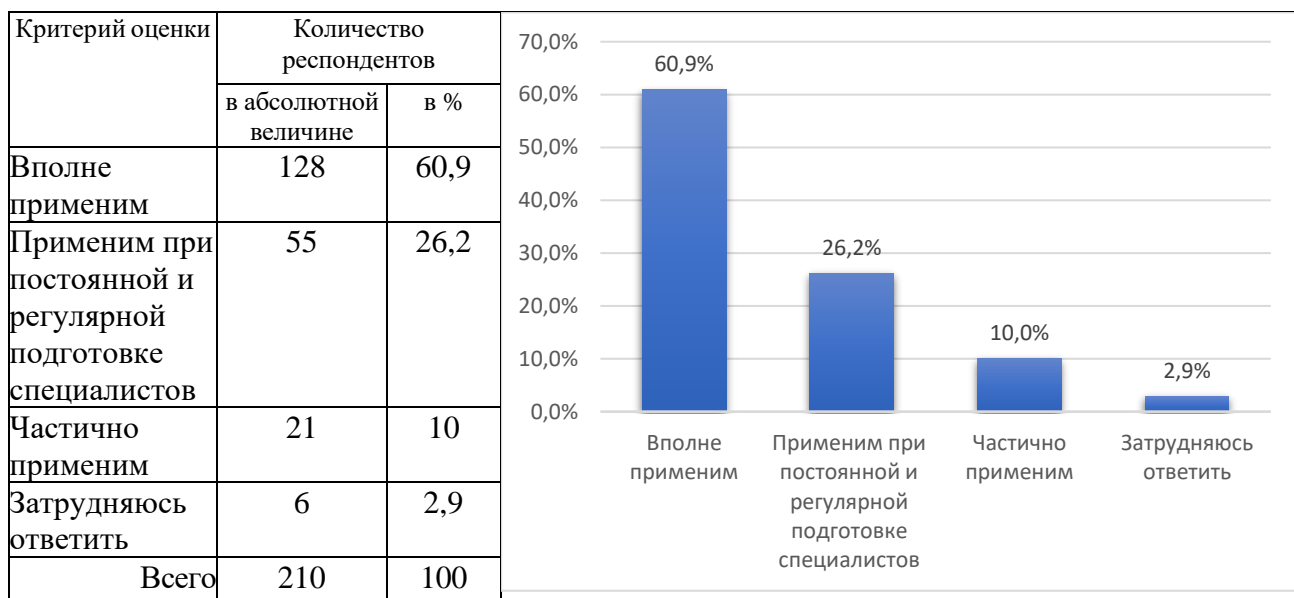
9. Планируете ли Вы применять полученный опыт, знания на практике?

По итогам проведённого опроса установлено, что подавляющее большинство респондентов (68,1%) успешно интегрируют полученные знания и опыт в свою практическую деятельность. 20,4% опрошенных заявили о намерении применять полученные навыки в будущем, а 10,5% выразили

готовность к их применению. Лишь 1% участников опроса не смог дать определенный ответ.



10. Насколько применим данный опыт на местном уровне? Что необходимо, чтобы применить данный опыт на местном уровне?

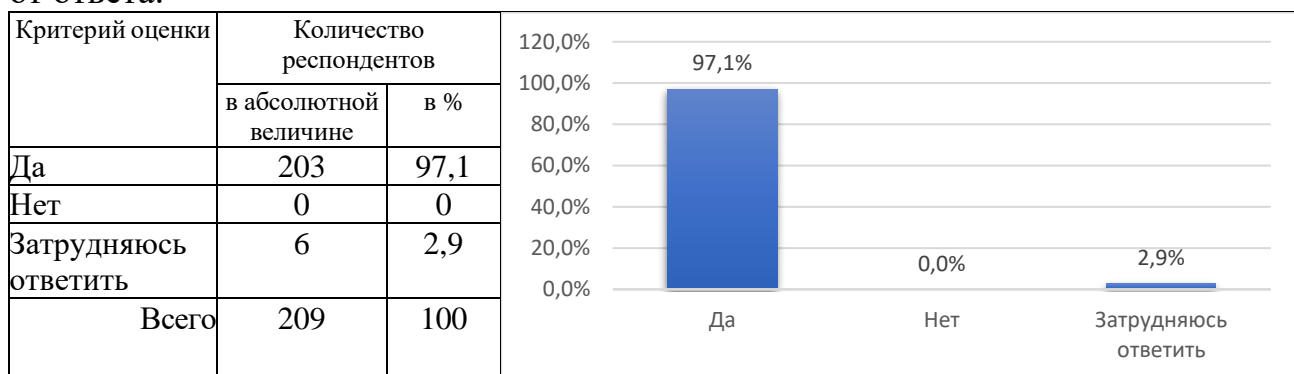


Согласно результатам опроса, большинство респондентов (60,9%) полагают, что приобретённый опыт полностью адаптируем для применения на локальном уровне. Значительная часть опрошенных (26,2%) связывают применимость данного опыта на местном уровне с необходимостью систематической и непрерывной подготовки кадров. 10% участников опроса считают его частично применимым. При этом 2,9% респондентов затруднились с формулированием ответа.

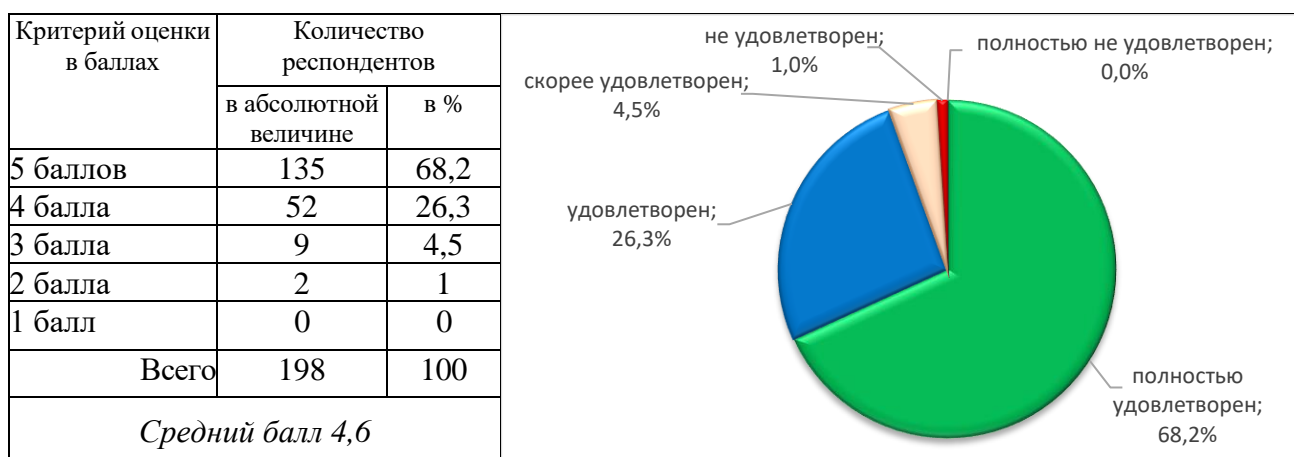
11. Удовлетворены ли Вы условиями обучения на клинической базе?

Результаты опроса свидетельствуют о чрезвычайно высоком уровне удовлетворённости условиями обучения на клинической базе: 97,1% респондентов выразили положительное отношение. Лишь 2,9% опрошенных не смогли дать однозначный ответ на поставленный вопрос, при этом

отрицательных отзывов зафиксировано не было. Один респондент воздержался от ответа.



12. Оцените комфортность во время пребывания в помещениях Университета (интерьер, гардероб, место для ожидания, учебная аудитория, кабинет и т.п.):



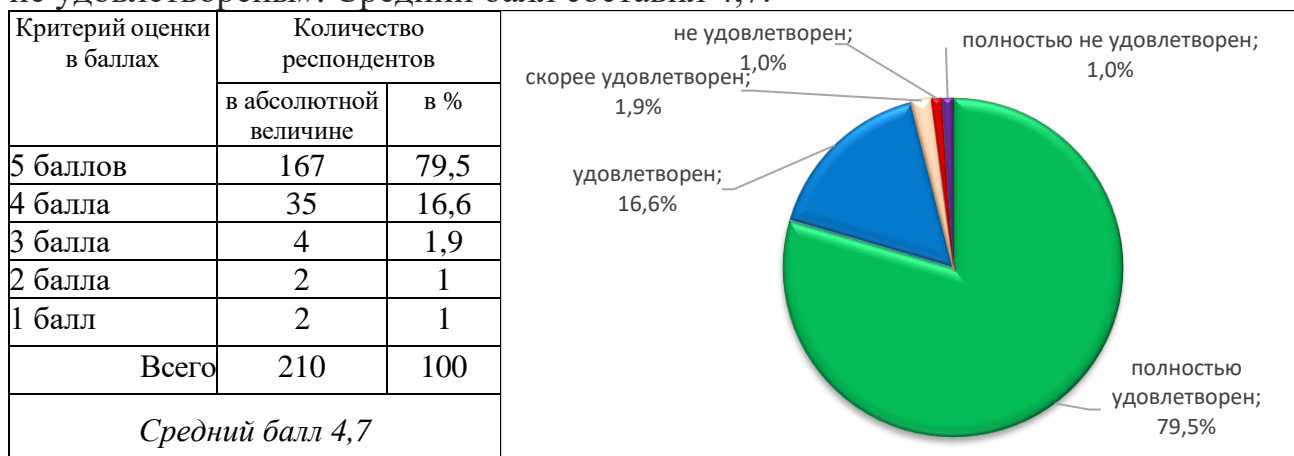
Респондентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить уровень удовлетворённости, где «5» – полностью удовлетворён, «4» – удовлетворён, «3» – скорее удовлетворён, «2» – не удовлетворён, «1» – полностью не удовлетворён.

По результатам опроса, подавляющее большинство респондентов (135 человек, или 68,2%) выразили полное удовлетворение условиями пребывания в помещениях Университета, включая интерьер, гардероб, зоны ожидания, учебные аудитории и кабинеты. Еще 52 участника (26,3%) отметили свою удовлетворённость, а 9 (4,5%) – скорее удовлетворённость. Неудовлетворённость была зафиксирована лишь у 2 респондентов (1%), при этом полностью неудовлетворённых не выявлено. Средняя оценка комфортности составила 4,6 балла по пятибалльной шкале. Количество респондентов, не предоставивших ответ, составило двенадцать человек.

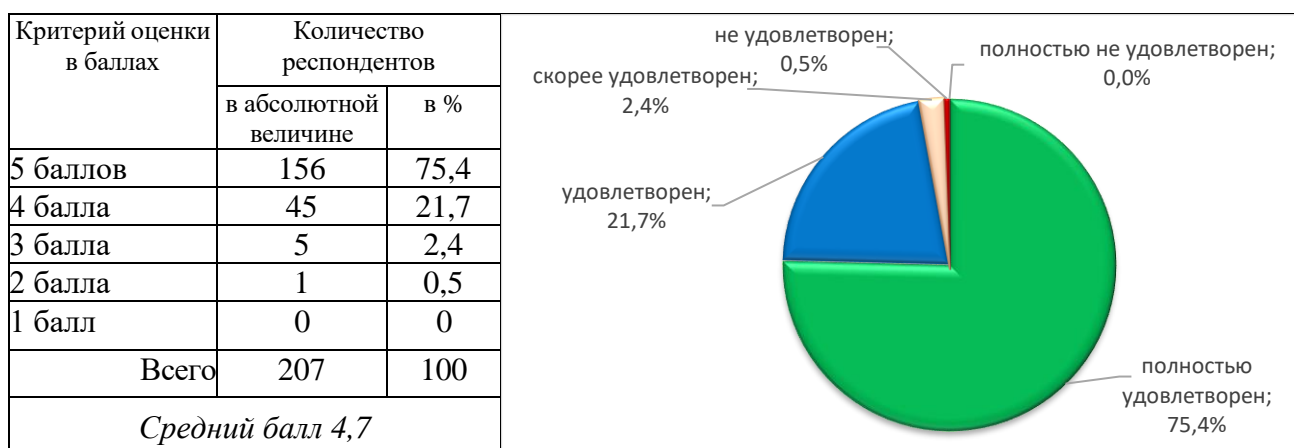
13. Удобно ли составлено расписание проведения занятий?

Респондентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить уровень удовлетворённости, где «5» – полностью удовлетворён, «4» – удовлетворён, «3» – скорее удовлетворён, «2» – не удовлетворён, «1» – полностью не удовлетворён.

Расписание занятий получило высокую оценку: 79,5% опрошенных (167 человек) полностью удовлетворены, 16,6% (35 человек) – удовлетворены. Частично удовлетворены 1,9% (4 человека), а неудовлетворённость выразили по 1% респондентов (по 2 человека) в категориях «не удовлетворены» и «полностью не удовлетворены». Средний балл составил 4,7.



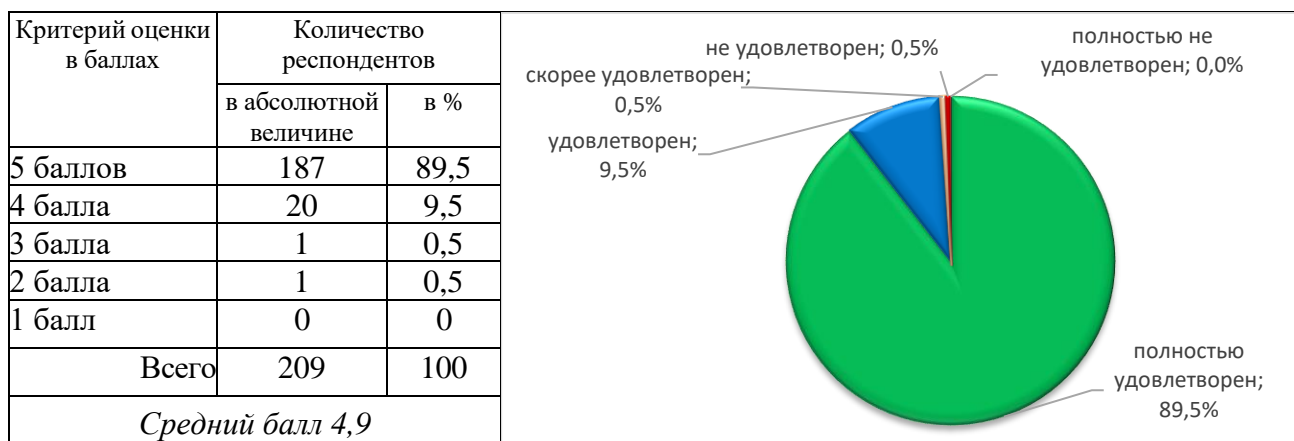
14. Обеспечение учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими и раздаточными материалами.



Респондентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить уровень удовлетворённости, где «5» – полностью удовлетворён, «4» – удовлетворён, «3» – скорее удовлетворён, «2» – не удовлетворён, «1» – полностью не удовлетворён.

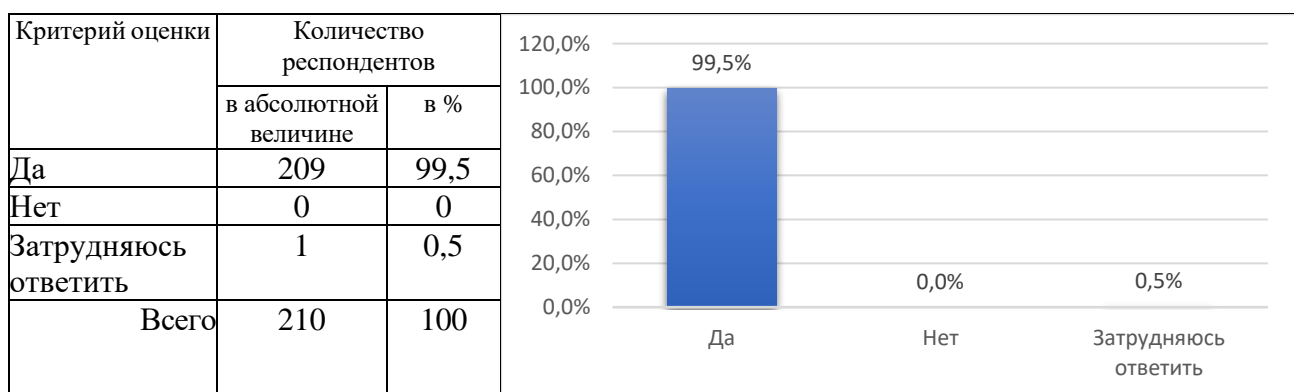
По результатам опроса, подавляющее большинство респондентов (99,5%) выразили свою удовлетворённость обеспечением учебного процесса необходимыми ресурсами, включая мультимедийное и компьютерное оборудование, программное обеспечение, а также учебно-методические и раздаточные материалы. Из них 156 человек (75,4%) полностью удовлетворены, 45 (21,7%) – удовлетворены, и 5 (2,4%) – скорее удовлетворены. Лишь один респондент (0,5%) выразил неудовлетворённость, при этом полностью неудовлетворённых не было. Средняя оценка по пятибалльной шкале составила 4,7 балла. Три человека не дали ответ.

15. Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведения курсов по программам ДПО?



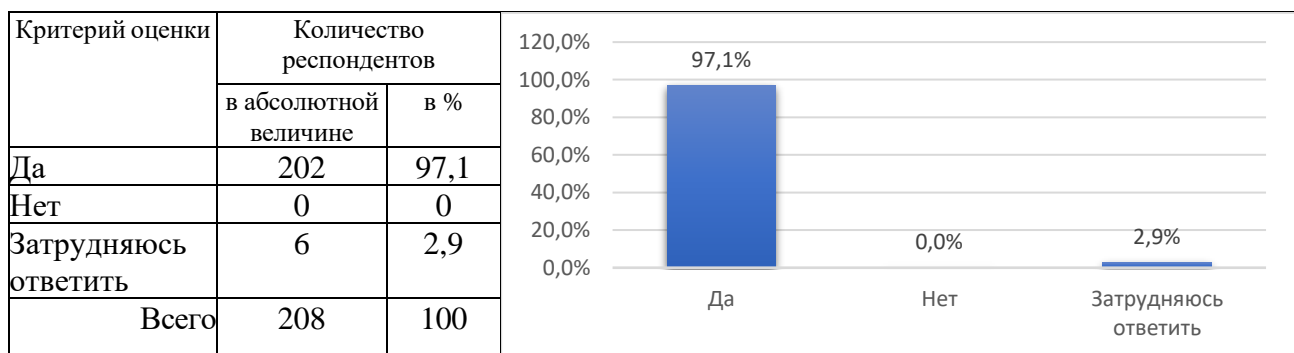
Анализ результатов опроса показал высокий уровень удовлетворённости слушателей качеством курсов дополнительного профессионального образования. 187 человек (89,5%) заявили о полной удовлетворённости, а ещё 20 (9,5%) – об общей удовлетворённости. Один респондент (0,5%) выразил скорее удовлетворение. Таким образом, совокупный показатель удовлетворённости достигает 99,5%. Неудовлетворённость высказал лишь один участник, что составляет 0,5% от общего числа, при этом случаев полной неудовлетворённости не зафиксировано. Средний балл по пятибалльной шкале составил 4,9. Следует отметить, что один участник опроса не дал своего ответа.

16. Удовлетворены ли вы форматом взаимодействия с организатором курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?



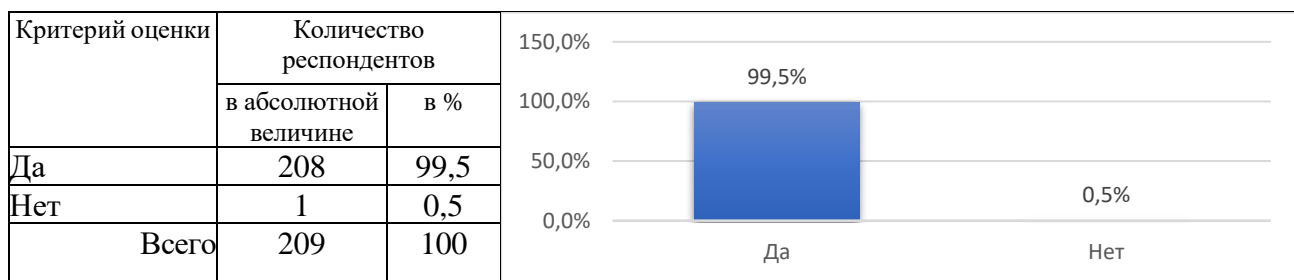
Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворённости участников курсов форматом взаимодействия с организатором. 99,5% респондентов положительно оценили информирование о сроках и графике обучения, а также общий характер коммуникации. Примечательно, что ни один из опрошенных не выразил неудовлетворённости, а незначительная часть (0,5%) затруднилась с формулировкой ответа.

17. Желаете ли Вы продолжить последующее обучение в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России?



Результаты опроса показали, что 97,1% респондентов выразили намерение продолжить образовательный процесс в Университете. 2,9% участников опроса не смогли сформулировать определённый ответ на поставленный вопрос. Следует отметить, что отрицательных ответов не поступало. Кроме того, два респондента не заполнили соответствующий пункт анкеты.

18. Готовность рекомендовать коллегам обучение в Университете на циклах дополнительного профессионального образования?



Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости слушателей программами дополнительного профессионального образования в Университете. Подавляющее большинство респондентов (99,5%) выразили готовность рекомендовать данные образовательные программы своим коллегам. Лишь незначительная доля опрошенных (0,5%) не дала положительной оценки, а один участник опроса не предоставил ответ.

19. Ваши предложения, пожелания, замечания по циклам дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России по Вашей специальности.

В завершение анкетирования слушателям циклов дополнительного профессионального образования было предложено высказать свои мнения и предложения по улучшению качества подготовки. Полученные отзывы отражают как высокую степень удовлетворённости текущей организацией и содержанием курсов, так и конкретные рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Основные положительные моменты

Большинство респондентов отметили высокий уровень организации курсов, доброжелательную атмосферу и профессионализм преподавательского состава. Многие выразили благодарность за возможность повышения квалификации и подчеркнули актуальность тематики и практическую направленность материалов. Отмечается, что структура курсов и качество подачи информации позволяют успешно усваивать знания и навыки, что способствует эффективному прохождению циклов.

Основные предложения по совершенствованию

Несмотря на общую положительную оценку, респонденты высказали ряд пожеланий и рекомендаций, направленных на дальнейшее развитие образовательных программ:

1) Расширение тематики и количества курсов:

- увеличить количество циклов по актуальным клиническим рекомендациям;
- вводить новые курсы, в том числе по конкретным специальностям (скорая помощь, детская кардиология, гинекология, врачи общей практики);
- включить в программы обучения юридические аспекты, актуальные для конкретных специальностей;
- привлекать к преподаванию специалистов из смежных областей, таких как психология, программирование и теория чисел, для более комплексной подготовки;
- консолидировать лучший опыт и распространить его на максимально возможное число врачей.

2) Формат и доступность обучения:

- обеспечить возможность просмотра вебинаров в записи в удобное время;
- предоставить открытый доступ к материалам курсов для повторного изучения;
- проводить двухнедельные тематические курсы;
- обеспечить возможность участия в мероприятиях по повышению квалификации в режиме онлайн;
- рассмотреть возможность проведения лекций в дистанционном формате в более позднее время;
- предоставить возможность получения печатных материалов для личного пользования.

3) Практическая направленность обучения:

- закреплять навыки на практике, использовать фантомы и современное оборудование для отработки мануальных навыков;
- включать видеоуроки с клиническими осмотрами пациентов;
- уделять больше внимания практическим примерам и разбору сложных клинических случаев;

- предоставлять консультационную поддержку слушателей на всех этапах обучения по сложным рабочим вопросам;
- проводить разбор внедрения инноваций в медицине (внедрение новых технологий, изменения организационных моделей, экспериментальный правовой режим, финансирование проектов);
- способствовать формированию профессионального сообщества среди слушателей и преподавателей для обмена опытом и знаниями.

ВЫВОДЫ

В целом, результаты опроса демонстрируют высокий уровень удовлетворённости качеством организации и проведения курсов по программам дополнительного профессионального образования в Университете и их соответствием профессиональным потребностям слушателей.

Подавляющее большинство респондентов (более 98%) проходят обучение с целью повышения квалификации, расширения кругозора или обновления знаний, что подчеркивает осознанную потребность в непрерывном профессиональном развитии.

100% респондентов считают пройденные циклы очень полезными или полезными, и 100% удовлетворены уровнем преподавания. Это свидетельствует о высоком качестве образовательных программ и их практической значимости.

Преподаватели получили наивысшую оценку за профессионализм, широкий кругозор, доступность изложения, умение подавать актуальную и практически ценную информацию – 85,3% слушателей готовы продолжить обучение под их руководством.

Значительная часть слушателей (26,1%) запомнили весь цикл как инновационный, а более 70% отметили актуальность и востребованность всего лекционного материала.

Подавляющее большинство опрошенных (94,8%) отметили влияние курсов на свой профессиональный уровень знаний, а 68,1% уже применяют полученный опыт на практике. Более 60% считают полученный опыт вполне применимым на местном уровне.

Респонденты высоко оценили условия обучения на клинической базе (97,1% удовлетворены), комфортность помещений Университета (средний балл 4,6), расписание занятий (средний балл 4,7) и обеспечение учебного процесса (средний балл 4,7). Качество организации и проведения курсов по программам ДПО получило средний балл 4,9, а формат взаимодействия с организатором курсов удовлетворил 99,5% участников.

Подавляющее большинство (97,1%) выразили желание продолжить обучение в Университете по дополнительным профессиональным программам, и 99,5% готовы рекомендовать их своим коллегам.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса, высказанные респондентами, направлены на дальнейшее развитие и расширение. Они включают в себя:

- увеличение количества циклов по актуальным клиническим рекомендациям, введение новых курсов по конкретным специальностям (скорая помощь, детская кардиология, гинекология, врачи общей практики), включение юридических аспектов, привлечение специалистов из смежных областей (психология, программирование, теория чисел) и консолидацию лучшего опыта для его распространения;
- предоставление возможности просмотра вебинаров в записи, открытый доступ к материалам курсов для повторного изучения, проведение двухнедельных тематических курсов, возможность участия в онлайн-мероприятиях, проведение лекций в дистанционном формате в более позднее время и предоставление печатных материалов для личного пользования;
- закрепление навыков на практике с использованием фантомов и современного оборудования, включение видеоуроков с клиническими осмотрами пациентов, уделение большего внимания практическим примерам и разбору сложных клинических случаев, предоставление консультационной поддержки слушателей по рабочим вопросам, а также проведение разбора внедрения инноваций в медицине.