

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee06ce3fee9b1a1247120150dce4e188

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.

« 24 февраля » 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

для студентов 4 курса педиатрического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Налетов Андрей Васильевич

Зав.кафедрой педиатрии № 2,
д.мед.н., проф.

Масюта Дмитрий Иванович

Доцент кафедры педиатрии № 2
к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 2

« 14 » ноября 2024 г. Протокол № 4

Зав.кафедрой,
д.мед.н., проф.



А.В. Налетов

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам педиатрического профиля

« 21 » ноября 2024 г. Протокол № 3.

Председатель комиссии,
д.мед.н., проф.



А.В. Налетов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от « 24 » декабря 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование клинического мышления у студентов и обучение их навыкам выявления типичной симптоматики наиболее распространенных заболеваний детского возраста, навыкам постановки диагноза заболеваний, характеризующихся типичным течением, навыкам назначения схемы лечения и профилактики, соответствующей поставленному диагнозу и течению болезни у конкретного пациента (в зависимости от возраста и сопутствующей патологии).

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

ФИЛОСОФИЯ

Знания: методы и приёмы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция.

Умения: использовать категории и положения философии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, письменным ар-

гументированным изложением собственной точки зрения. Ведение дискуссий и круглых столов.

БИОЭТИКА

Знания: основные идеи, принципы и требования биоэтики. Философские основания биоэтики и биомедицинской этики. Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Умения: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки: владение аргументацией для решения проблемных эτικο-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента. Владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психология личности и малых групп.

Умения: использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Навыки: владение учетом психологических особенностей пациента в процессе его лечения. Ведение деловых переговоров и межличностных бесед.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Знания: обязанности, права, место врача в обществе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Отстаивать права врачебного сословия. Защищать гражданские права пациентов.

Навыки: работа с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающиеся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения. Владение анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией. Ведение дискуссий и круглых столов.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: основная медицинская терминология на иностранном языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: основные законы физики. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: производить расчеты по результатам эксперимента. Проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: пользование измерительными приборами, вычислительными средствами. Владение статистической обработкой результатов. Владение основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Знания: современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения.

Умения: проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: пользование персональными компьютерами на уровне пользователей.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

БИОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека.

Умения: решать генетические задачи.

Навыки: изучение наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

БИОХИМИЯ

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка. Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка. Принципы классификации болезней. Основные понятия общей нозологии.

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков. Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней. Постановка предварительного диагноза на основании результатов морфологического исследования.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

Навыки: владение анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. Владение патофизиологическим анализом клинических синдромов. Обоснование патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических. Использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии. Анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) детей и подростков.

Интерпретация результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов. Владение микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и poslounое их строение, возрастные особенности.

Умения: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний.

Навыки: владение проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей. Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях (наружное кровотечение, попадание инородных тел в трахею, напряженный пневмоторакс).

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников. Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания). Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Навыки: общее клиническое обследование детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

ГИГИЕНА

Знания: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Умения: оценивать физическое развитие детей и подростков. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Навыки: владение оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Владение методами и навыками определения и оценкой показателей физического развития детей и подростков.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Знания: основы законодательства по охране здоровья населения. основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владение оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Владение методами и навыками определения и оценкой показателей физического развития детей и подростков

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Знания: факторы, способствующие возникновению дерматозов. Этиология, основные вопросы патогенеза и патоморфологии дерматозов. Клиническая картина, особенности течения в различные возрастные периоды и возможные осложнения изученных дерматозов.

Умения: собрать анамнез у больного дерматозом. Клинически определить поражения кожи и слизистых оболочек, симптомы заболевания. Использовать клинические приемы (практические умения) для диагностики некоторых дерматозов.

Навыки: общеклиническое обследование. Владение сбором анамнеза у больного дерматозом, осмотром кожи, волос, ногтей и слизистых оболочек у детей. Описание клинической картины поражения кожи и слизистых оболочек у взрослых и детей.

НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ

Знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

Умения: интерпретировать результаты обследования. Поставить ребенку и подростку предварительный диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Навыки: общее клиническое обследование детей и подростков. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Знания: основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии.

Умения: пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей больных.

Навыки: психопатологическое и экспериментально-психологическое обследование больных.

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях. Особенности лучевой диагностики при патологии различных систем органов - диагностические возможности, показания и противопоказания к использованию, подготовка пациентов к проведению исследований.

Умения: собрать анамнез. Провести опрос пациента, его родственников. Провести физикальное обследование больного различного возраста. При необходимости направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования. Поставить пациенту предварительный диаг-

ноз. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Самостоятельно распознавать основные виды лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур.

Навыки: постановка предварительного диагноза больному с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Постановка развернутого клинического диагноза больным. Выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Знания: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний (и осложнений беременности) среди населения (беременных, гинекологических больных). Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных). Общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Умения: собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, родильницы, гинекологической больной), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам. Интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженицы, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Сформулировать клинический диагноз. Разработать беременной, гинекологической больной план лечения (показания к хирургическому лечению) с учетом течения болезни (осложнений беременности), подобрать и назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: общее клиническое (и специальное) обследование пациенток (беременных, родильниц, гинекологических больных). Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациенток (беременных, родильниц, больных). Постановка предварительного диагноза пациенткам (беременным) с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Постановка развернутого клинического диагноза.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом.

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» формирует знания, необходимые для изучения детской хирургии, инфекционных болезней у детей, госпитальной педиатрии; поликлинической, неотложной педиатрии и клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	12/432
Аудиторная работа	252
Лекций	28
Практических занятий	224
Самостоятельная работа обучающихся	144
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	36

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.6. Знает этиологию и патогенез заболеваний у детей	Знать: этиологию и патогенез заболеваний у детей.
		ОПК-2.1.22. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.	Знать: особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.
		ОПК-2.1.29. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	Знать: принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.
		ОПК-2.2.28. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.	Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
		ОПК-2.2.30. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ОПК-2.2.32. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2.3.23. Владеет направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2.3.25. Владеет Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеть: Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		ОПК-2.3.26. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	Владеть: разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.
		ОПК-2.3.28. Владеет назначением диетотерапии ребенку.	Владеть: назначением диетотерапии ребенку
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1.4. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-4.2.3. Умеет назначить метод обследования при конкретном заболевании с учетом возраста ребенка и его состояния.	Уметь: назначить метод обследования при конкретном заболевании с учетом возраста ребенка и его состояния.

		ОПК-4.2.4. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.	Уметь: интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, лабораторного и инструментального обследования, формулировать предварительный диагноз.
		ОПК-4.3.1. Владеет проведением обследования пациента с целью установления диагноза.	Владеть: проведением обследования пациента с целью установления диагноза.
		ОПК-4.3.3. Владеет интерпретацией данных клинических и дополнительных исследований детей по возрастно-половым группам.	Владеть: интерпретацией данных клинических и дополнительных исследований детей по возрастно-половым группам.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1.17. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи, паллиативной медицинской помощи.	Знать: клиническую картину болезней и состояний у детей и подростков, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи.
		ОПК-5.2.2. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.	Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний у детей и подростков, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.
		ОПК-5.3.2. Владеет оцениванием клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.	Владеть: оцениванием клинической картины болезней и состояний у детей и подростков, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.

ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1.3. Знает национальные программы, клинические рекомендации и протоколы по оказанию медицинской помощи.	Знать: национальные программы, клинические рекомендации и протоколы по оказанию медицинской помощи детям и подросткам.
		ОПК-7.1.5. Знает алгоритмы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: алгоритмы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам с учетом возраста, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-7.1.15. Знает принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи.	Знать: принципы, основные направления и тактику оказания неотложной медицинской помощи детям и подросткам.
		ОПК-7.2.2. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию детям и подросткам, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ОПК-7.3.1. Владеет разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: разработкой плана лечения и профилактики, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-1.1.6. Знает этиологию, патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Знать: этиологию, патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.
		ПК-1.1.7. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-1.1.8. Знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.	Знать: клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи детям и подросткам.

		ПК-1.2.7. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.	Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной медицинской помощи детям.
		ПК-1.2.8. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований.	Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных обследований детям и подросткам.
		ПК-1.2.9. Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастно-половым группам.	Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей по возрастно-половым группам.
		ПК-1.2.10. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.	Уметь: обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
		ПК-1.2.11. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.	Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
		ПК-1.3.5. Владеет направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ПК-1.3.6. Владеет оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи	Владеть: оценкой клинической картины болезней и состояний у детей и подростков, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.
ПК-2	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1.2. Знает современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: современные методы медикаментозной терапии заболеваний детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.1.5. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.1.7. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

		ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза, и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.2.2. Умеет назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: назначать немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.2.5. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-2.3.1. Владеет разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.	Владеть: разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка.
		ПК-2.3.2. Владеет назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии.	Владеть: назначением медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии детям и подросткам.

		ПК-2.3.5. Владеет оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний.	Владеть: оказанием медицинской помощи при внезапных острых состояниях и заболеваниях, обострении хронических заболеваний у детей и подростков.
ПК-4	Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	ПК-4.1.8. Знает показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача педиатра;
- методы проведения неотложных мероприятий при госпитализации больных детей и подростков в приемное отделение и стационар;
- правила ведения медицинской карты стационарного больного - истории болезни;
- определение, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, прогноз и исход, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у детей, подростков;
- современные методы клинико-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- программу лечения (режим, диета, этиопатогенетическая терапия) наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов и заболеваний, неотложных состояний у больных детей.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследова-

ние, консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);

- разработать больному ребенку или подростку программу лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать современные стандартизированные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- разработать план диспансерного наблюдения;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;

- оценкой показателей лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) больным детям и подросткам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной).

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
Модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей».	14	94	108	108		216			
Содержательный модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста».									
Тема 1.1.1. «Атопический дерматит».	1	5	6	8		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.1.2. «Аллергический ринит. Крапивница».	1	5	6	8		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.1.3. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».	2	6	8	6		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.1.4. «Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста».	-	6	6	8		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.1.5. «Белково-энергетическая недостаточность у детей. Пилороспазм. Пилоростеноз».	-	6	6	8		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.1.6. «Синдром мальабсорбции».	-	6	6	8		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.22, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Содержательный модуль 2. «Болезни органов дыхания у детей».									
Тема 1.2.1. «Острые респираторные инфекции у детей. Острые бронхиты у детей».	2	6	8	6		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.2.2. «Пневмонии у детей».	2	6	8	6		14	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Тема 1.2.3. «Бронхиальная астма у детей».	2	6	8	7		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.2.4. «Врожденные пороки и хронические заболевания бронхо-легочной системы у детей».	-	7	7	8		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Содержательный модуль 3 «Гастроэнтерология детского возраста»									
Тема 1.3.1. «Функциональные и органические заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки у детей».	1	7	8	7		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.3.2. «Функциональные и органические заболевания билиарной системы, поджелудочной железы и кишечника у детей».	1	7	8	7		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, КЛ.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Содержательный модуль 4 «Заболевания органов мочевой системы у детей».									
Тема 1.4.1. «Острый гломерулонефрит у детей».	1	7	8	7		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-	ЛВ, КПЗ, КЛ.С, УИРС	Т, Пр., ЗС

							7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК- 1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК- 2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 1.4.2. «Инфекции мочевой системы у детей».	1	7	8	7		15	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК- 4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК- 7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК- 1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК- 2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие	-	7	7	7		14			ИМК
Итого по модулю 1	14	94	108	108		216			
Модуль 2. «Кардио- ревматология детско- го возраста. Неонатоло- логия. Болезни систе- мы крови у детей. За- болевания органов эндокринной системы	14	130	144	36		180			

у детей».									
Содержательный модуль 1. «Кардиоревматология детского возраста».									
Тема 2.1.1. «Острая ревматическая лихорадка у детей».	2	5	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.1.2. «Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца у детей».	-	6	6	3		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.1.3. «Нарушения сердечного ритма у детей. Инфекционный эндокардит у детей».	-	6	6	3		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.1.4. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки)».	1	6	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.1.5. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (Тетрада Фалло, коарктация аорты)».	1	6	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.1.6. «Ювенильный идиопатический артрит и реактивные артриты у детей».	-	6	6	3		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7,	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Содержательный модуль 2 «Неонатология».									
Тема 2.2.1. «Особенности адаптации новорожденных. Организация ухода и вскармливания новорожденных».	-	6	6	3		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2.2. «Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных».	2	6	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.2.3. «Асфиксия новорожденных. Родовая травма новорожденных».	-	7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2.4. «Недоношенные дети. Особенности ухода и вскармливания. Болезни органов дыхания у новорожденных».	-	8	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.2.5. «Бактериальные инфекции у новорожденных».	1	7	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.2.6. «Внутриутробные инфекции».	1	7	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Содержательный модуль 3 «Болезни системы крови у детей».									
Тема 2.3.1. «Дефицитные анемии у детей».	-	7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.3.2. «Гемолитические и апластические анемии у детей».	-	7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК- 2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.3.3. «Геморрагические за- болевания у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК- 4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК- 7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК- 1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК- 2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Содержательный модуль 4 «Заболевания органов эндокринной системы у детей».									
Тема 2.4.1. «Сахарный диабет у детей».	1	7	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК- 4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК- 7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.4.2. «Неотложные состояния при сахарном диабете у детей».	1	7	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Тема 2.4.3. «Заболевания щитовидной железы у детей».	2	6	8	1		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8,	ЛВ, КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС

							ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)		
Тема 2.4.4. «Заболевания надпочечников у детей».	-	7	7	2		9	ОПК-2 (ОПК-2.1.6, ОПК-2.1.29, ОПК-2.2.28, ОПК-2.2.30, ОПК-2.2.32, ОПК-2.3.23, ОПК-2.3.25, ОПК-2.3.26, ОПК-2.3.28) ОПК-4 (ОПК-4.1.4, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.3) ОПК-5 (ОПК-5.1.17, ОПК-5.2.2, ОПК-5.3.2) ОПК-7 (ОПК-7.1.3, ОПК-7.1.5, ОПК-7.1.15, ОПК-7.2.2, ОПК-7.3.1) ПК-1 (ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.1.8, ПК-1.2.7, ПК-1.2.8, ПК-1.2.9, ПК-1.2.10, ПК-1.2.11, ПК-1.3.5, ПК-1.3.6) ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.5, ПК-2.1.7, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.5, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.5) ПК-4 (ПК-4.1.8)	КПЗ, Кл.С, УИРС, ИБ	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие	-	7	7	2		9			ИМК
Итого по модулю 2	14	130	144	36		180			
Экзамен					36				
Всего	28	224	252	144	36	432			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Кл.С	анализ клинических случаев	ЗС	решение ситуационных задач
ИБ	подготовка истории болезни	УИРС	учебно-исследовательская работа студента

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей».

Содержательный модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста».

Тема 1.1.1. «Атопический дерматит».

Этиология, патогенез. Основные факторы-триггеры возникновения аллергических/атопических заболеваний у детей. Классификация атопического дерматита. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии. Принципы ступенчатой терапии атопического дерматита. Немедикаментозные методы терапии, показания к физиотерапевтическому лечению. Основные природные и модифицированные факторы, используемые в лечении атопического дерматита. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика аллергических состояний/ атопических заболеваний. Методы и способы реабилитации.

Тема 1.1.2. «Аллергический ринит. Крапивница».

Этиология, патогенез. Основные причинные факторы развития отека Квинке, острой крапивницы у детей, типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Объем неотложных мероприятий при отеке Квинке и острой крапивнице. Принципы ступенчатой терапии аллергического ринита. Течение. Осложнения. Прогноз.

Тема 1.1.3. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».

Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: диета, основные лекарственные средства (длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Объем неотложных мероприятий при спазмофилии. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита и других гиповитаминозов.

Тема 1.1.4. «Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста».

Факторы, предрасполагающие к развитию функциональных гастроинтестинальных расстройств у детей раннего возраста. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Ступенчатая терапия. Прогноз. Методы профилактики.

Тема 1.1.5. «Белково-энергетическая недостаточность у детей. Пилороспазм. Пилоростеноз».

Хронические расстройства питания: (белково-энергетическая недостаточность (БЭН), паратрофия, гипостатура. Методы оценки физического развития детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация БЭН. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Диетическая коррекция БЭН: методы расчета основных ингредиентов и калорийности, способы коррекции (энтеральная и парентеральная нутритивная поддержка). Способы и этапы проведения терапии в зависимости от степени БЭН и возраста ребенка. Основные лекарственные средства, используемые в лечении. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.

Тема 1.1.6. «Синдром мальабсорбции».

Синдром мальабсорбции (целиакия, муковисцидоз, лактазная недостаточность, экссудативная энтеропатия). Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение: диета, основные лекарственные средства (длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Течение. Прогноз. Осложнения.

Содержательный модуль 2. «Болезни органов дыхания у детей»

Тема 1.2.1. «Острые респираторные инфекции у детей. Острые бронхиты у детей».

Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит, стенозирующий ларинготрахеит. Первичные и вторичные бронхиты. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Исходы. Профилактика.

Тема 1.2.2. «Пневмонии у детей».

Классификация пневмоний. Этиология и патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (оцениваемые параметры, сроки проведения). Течение. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.2.3. «Бронхиальная астма у детей».

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Принципы ступенчатой терапии. Контроль эффективности. Специфическая иммунотерапия. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.2.4. «Врожденные пороки и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей».

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Содержательный модуль 3. «Гастроэнтерология детского возраста».

Тема 1.3.1. «Функциональные и органические заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки у детей».

Функциональная диспепсия. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Диетические и режимные мероприятия. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.3.2. «Функциональные и органические заболевания билиарной системы, поджелудочной железы и кишечника у детей».

Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической и терапии. Диетические и режимные мероприятия. Немедикаментозные и физиотерапевтические методы лечения. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Функциональный запор. Синдром раздраженного кишечника. Хронические воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, язвенный колит). Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической и терапии. Диетические и режимные мероприятия. Немедикаментозные и физиотерапевтические методы лечения. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Содержательный модуль 4. «Заболевания органов мочевой системы у детей».

Тема 1.4.1. «Острый гломерулонефрит у детей».

Понятие о нефритическом, нефротическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 1.4.2. «Инфекции мочевой системы у детей».

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

Итоговое занятие.

Модуль 2. «Кардиоревматология детского возраста. Неонатология. Болезни системы крови у детей. Заболевания органов эндокринной системы у детей».

Содержательный модуль 1. «Кардиоревматология детского возраста».

Тема 2.1.1. «Острая ревматическая лихорадка у детей».

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 2.1.2. «Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца у детей».

Инфекционные миокардиты (врожденные и приобретенные). Кардиомиопатии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности

проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 2.1.3. «Нарушения сердечного ритма у детей. Инфекционный эндокардит у детей».

Дизритмии, обусловленные нарушением образования импульса. Дизритмии, обусловленные нарушением проведения импульса. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Инструментальные методы обследования. Диагностические критерии. Принципы неотложной терапии дизритмий. Осложнения. Прогноз. Исходы.

Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.

Тема 2.1.4. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток).

Факторы, предрасполагающие к возникновению врожденных пороков сердца (ВПС). Этиология, патогенез. Классификация ВПС. ВПС с обогащением малого круга кровообращения (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Течение. Осложнения. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Основные методы терапии. Сроки и показания к проведению хирургического лечения ВПС. Прогноз. Исходы.

Тема 2.1.5. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (тетрада Фалло, коарктация аорты)».

ВПС с обеднением малого круга кровообращения (тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов). ВПС с препятствием кровотоку (стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Течение. Осложнения. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Основные методы терапии. Сроки и показания к проведению хирургического лечения ВПС. Прогноз. Исходы.

Тема 2.1.6. «Ювенильный идиопатический артрит и реактивные артриты у детей».

Ювенильный идиопатический артрит, реактивные артриты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения (сроки проведения, оцениваемые параметры). Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.

Содержательный модуль 2 «Неонатология».

Тема 2.2.1. «Особенности адаптации новорожденных. Организация ухода и вскармливания новорожденных».

Введение в неонатологию. Понятие о внутриутробных периодах развития плода,

перинатальном и неонатальном периодах. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии морфофункциональной зрелости. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорожденного, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Типичные клинические проявления. Мероприятия по коррекции. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Неонатальный скрининг. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.

Тема 2.2.2. «Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных».

Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления в зависимости от формы ГБН. Методы пренатальной и постнатальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Методы лечения ГБН. Показания к операции заменного переливания крови. Лекарственные препараты, используемые в терапии ГБН. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Геморрагическая болезнь новорожденных. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Ранняя и поздняя геморрагическая болезнь новорожденных. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.2.3. «Асфиксия новорожденных. Родовая травма новорожденных».

Понятие о внутриутробной гипоксии плода. Асфиксия новорожденных. Причины. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы пренатальной и постнатальной диагностики внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах: основные лекарственные средства. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Родовая травма новорожденных. Причины. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

Тема 2.2.4. «Недоношенные дети. Особенности ухода и вскармливания. Болезни органов дыхания у новорожденных».

Задержка внутриутробного развития плода и новорожденного (ЗВУР). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы пренатальной и постнатальной диагностики ЗВУР плода. Методы терапии ЗВУР в пренатальном и постнатальном периодах: основные лекарственные средства. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Понятие о состоянии недоношенности. Причины возникновения. Критерии недоношенности. Особенности пограничных состояний у недоношенных детей. Мероприятия по коррекции. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Особенности вскармливания недоношенного ребенка. Выписка из родильного дома, сроки, показания.

Респираторный дистресс-синдром. Пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Контроль эффективности. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.2.5. «Бактериальные инфекции у новорожденных».

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулёз, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, флегмона. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клини-

ческие проявления у доношенных новорожденных. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.2.6. «Внутриутробные инфекции».

Врожденные и внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация по группам возбудителей (герпес-вирусы, краснуха, цитомегаловирус, токсоплазмоз, листериоз, сифилис, хламидии, микоплазма). Общие типичные клинические проявления. Особенности клинической картины в зависимости от этиологии возбудителя. Методы пренатальной и постнатальной диагностики внутриутробных инфекций плода и новорожденного. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах. Прогноз. Исходы. Профилактика. Методы реабилитации.

Содержательный модуль 3. «Болезни системы крови у детей».

Тема 2.3.1. «Дефицитные анемии у детей».

Железодефицитная анемия. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация по степени тяжести. Типичные клинические проявления. Лабораторные методы диагностики для подтверждения диагноза. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства. Контроль эффективности терапии (оцениваемые параметры, сроки проведения). Саплементация железа в группах высокого риска (с помощью обычных продуктов рациона, специализированных детских продуктов, обогащенных железом). Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска

Тема 2.3.2. «Гемолитические и апластические анемии у детей».

Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Наследственный микросфероцитоз. Апластические анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений при врожденных и приобретенных гемолитических анемиях. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.3.3. «Геморрагические заболевания у детей».

Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопения (Болезнь Верльгофа). Коагулопатии. Типы гемофилии. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Особенности клинических проявлений при различных типах гемофилии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Содержательный модуль 4 «Заболевания органов эндокринной системы у детей».

Тема 2.4.1. «Сахарный диабет у детей».

Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной, инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение сахарного диабета (основные лекарственные препараты, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности). Осложнения. Прогноз. Контроль сахарного диабета.

Тема 2.4.2. «Неотложные состояния при сахарном диабете у детей».

Коматозные состояния при сахарном диабете. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной, инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.4.3. «Заболевания щитовидной железы у детей».

Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Аутоиммунный ти-

реоидит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.4.4. «Заболевания надпочечников у детей».

Врожденная гипоплазия надпочечников. Гиперкортицизм, болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Причины, патогенез. Типичные клинические проявления. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: этиопатогенез, типичные клинические проявления, диагностические критерии, основные методы терапии.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- пальпация грудной клетки;
- пальпация предсердечной области;
- пальпация суставов;
- пальпация лимфатических узлов;
- пальпация щитовидной железы;
- пальпация сосудов;
- пальпация живота;
- перкуссия легких;
- перкуссия сердца;
- перкуссия живота;
- аускультация легких;
- аускультация сердца;
- аускультация сосудов;
- аускультация живота;
- измерение артериального давления на верхних конечностях;
- измерение артериального давления на нижних конечностях;
- определение частоты пульса;
- регистрация ЭКГ.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- учебно-исследовательская работа студента;
- подготовка истории болезни.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных клинических заданий, оценки степени освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен по отдельной дисциплине) осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных клинических задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным «Положением ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

Примеры тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

1. РЕБЕНКУ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ ГЕМОФИЛИИ А ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ

- А. PPSB-плазма
- Б. Нативную плазму
- В. Донорскую кровь
- Г. * Концентрат VIII фактора свертывания

2. ВНЕЗАПНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ НОЧЬЮ У РЕБЕНКА 2 ЛЕТ «ЛАЮЩЕГО» КАШЛЯ, ОХРИПЛОСТИ ГОЛОСА И СТРИДОРНОГО ДЫХАНИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ

- А. * Острого стенозирующего ларингита
- Б. Острого бронхита
- В. Приступа бронхиальной астмы
- Г. Обструктивного бронхита

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИН Д₃ ДЛЯ РЕБЕНКА 10 МЕСЯЦЕВ СОСТАВЛЯЕТ _____ МЕ В СУТКИ

- А. 500
- Б. * 1000
- В. 1500
- Г. 2000

Образцы ситуационных заданий с эталонами ответов

Задание 1

У ребенка 6 месяцев отмечается приступ резкого двигательного беспокойства и общего цианоза. Приступ повторный. Предыдущие приступы появились после 2-х месяцев, были кратковременными. С рождения выявлен стеноз легочной артерии. Объективно: частота дыханий - 70 в минуту, частота сердечных сокращений - 174 удара в минуту. Диурез снижен. Установлен диагноз Тетрада Фалло, одышечно-цианотический приступ.

Вопросы:

1. Укажите, какое положение необходимо придать ребенку.
2. Укажите, с какой группы препаратов необходимо начать оказание неотложной помощи ребенку.
3. Укажите группу препаратов для устранения патогенетической причины данного состояния.

Эталоны ответов:

1. В начале оказания неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе ребенку необходимо придать положение с приведенными к груди ногами для увеличения потока крови через легочную артерию.
2. Неотложную помощь необходимо начать с введения седативных препаратов (седуксен, промедол) с целью устранения резкого двигательного беспокойства.
3. Для устранения спазма инфундибулярного отдела легочной артерии необходимо ввести бета-адреноблокаторы (обзидан, анаприлин).

Задание 2

У девочки в возрасте 5 дней наблюдается многократное рвота "фонтаном", жидкий стул, потеря массы тела. Кожа сухая, тургор тканей резко снижен, сердечные тоны глухие. Артериальное давление - 60/30 мм рт. ст. Отмечаются увеличение клитора, мошонкоподобные половые губы. Установлен диагноз Аденогенитальный синдром, сольтерная форма.

Вопросы:

1. Укажите, какое неотложное состояние развилось у ребенка.
2. Укажите основные направления неотложной терапии.
3. Укажите, какие препараты противопоказаны при данном состоянии.

Эталоны ответов:

1. Острая надпочечниковая недостаточность.
2. Основными направлениями неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности являются заместительная терапия глюкокортикоидами (гидрокортизон) и минералокортикоидами (флудрокортизон) внутривенно струйно; с целью регидратации внутривенное капельное введение растворов 5 % глюкозы и 0,9 % натрия хлорида.
3. При сольтерной форме аденогенитального синдрома противопоказаны растворы, содержащие калий.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена).

Примеры тестов

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БЕСПОКОЙСТВА, ЧУВСТВА ГОЛОДА, ТРЕМОРА В КОНЕЧНОСТЯХ, БЛЕДНОСТИ КОЖИ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПОТЕРЕЙ СОЗНАНИЯ У РЕБЕНКА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА, КОТОРЫЙ ПОЛУЧАЕТ ИНСУЛИН, СВЯЗАННО С РАЗВИТИЕМ

- А. Обморока
- Б. * Гипогликемического состояния
- В. Тяжелой гипергликемии
- Г. Острого расстройства мозгового кровообращения

2. РЕБЕНКУ 10 ЛЕТ С ЖАЛОБАМИ НА УЧАЩЕННЫЕ СЕРДЦЕБИЕНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ЧАСТОТУ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ 186 УДАРОВ В МИНУТУ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ

- А. * ЭКГ
- Б. ЭХО-КГ
- В. рентгенографию органов грудной клетки

Г. Реоэнцефалографию

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ СЛЕДУЕТ НАЗНАЧИТЬ

- А. Парентеральные препараты железа
- Б. Переливание отмытых эритроцитов
- В. * Пероральные формы препаратов железа
- Г. Парентеральные препараты железа

Образцы ситуационных заданий с эталонами ответов

Задание 1

Девочка 4,5 года. Жалобы на повторную рвоту (4 раза в течение часа), которая возникла после физической нагрузки (занятия танцами). Подобное состояние отмечалось дважды в течение последних 4-х месяцев. На момент осмотра температура 36,5°C. Беспокоит тошнота. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Кожные покровы чистые, обычного цвета и влажности. Язык сухой. Живот мягкий, безболезненный, печень пальпируется на 1,5 см ниже края реберной дуги. Стул оформлен, 1 раз в сутки.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Укажите особенности анамнеза данного состояния.
3. Укажите, какие метаболические нарушения являются основой развития клинической картины данного состояния.

Эталоны ответов:

1. Синдром циклической рвоты. Ацетонемическое состояние.
2. К особенностям анамнеза при данном состоянии относятся: появление повторной рвоты после психоэмоционального перевозбуждения; повторение эпизодов рвоты.
3. Основным метаболическим синдромом при данном состоянии является кетоацидоз при нормальном уровне глюкозы крови.

Задание 2

У ребенка 7 месяцев, который находится на искусственном вскармливании, отмечается мышечная гипотония, облысение затылка, выражены теменные и лобные бугры черепа. Грудная клетка деформирована, «куриная» грудь. На запястьях – «рахитические браслеты». Печень – на 3 см ниже края реберной дуги. В анализе крови – анемия легкой степени.

Вопросы:

1. Укажите, какому заболеванию соответствует данная клиническая картина.
2. Укажите основной метод лечения данного заболевания.
3. Укажите, в чем заключается профилактика данного заболевания у детей грудного возраста.

Эталоны ответов:

1. Рахит II, период разгара, подострое течение.
2. Основным методом лечения рахита средней степени тяжести является назначение витамина Д в суточной дозе 2500 МЕ в течение 45 дней.
3. Профилактика рахита у детей до 3-х лет заключается в назначении витамина Д в суточной дозе 1000 МЕ.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
Модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей»		
1.	Атопический дерматит. Аллергический ринит.	2
2.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	2
3.	Острые бронхиты у детей.	2
4.	Пневмонии у детей.	2
5.	Бронхиальная астма у детей.	2
6.	Функциональные и органические заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей.	2
7.	Заболевания мочевой системы у детей.	2
	Итого по модулю 1	14
Модуль 2. «Кардиоревматология детского возраста. Неонатология. Болезни системы крови у детей. Заболевания органов эндокринной системы у детей»		
1.	Острая ревматическая лихорадка у детей.	2
2.	Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей.	2
3.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	2
4.	Инфекционные заболевания плода и новорожденного.	2
5.	Геморрагические заболевания у детей.	2
6.	Сахарный диабет у детей.	2
7.	Заболевания щитовидной железы у детей.	2
	Итого по модулю 2	14
	Итого	28

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад.час)
Модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей»		
1.	Атопический дерматит.	5
2.	Аллергический ринит. Крапивница.	5
3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	6
4.	Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста.	6
5.	Белково-энергетическая недостаточность у детей. Пилороспазм. Пилоростеноз.	6
6.	Синдром мальабсорбции.	6
7.	Острые респираторные инфекции у детей. Острые бронхиты у детей.	6
8.	Пневмонии у детей.	6
9.	Бронхиальная астма у детей.	6
10.	Врожденные пороки и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей.	7
11.	Функциональные и органические заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки у детей.	7
12.	Функциональные и органические заболевания билиарной системы, поджелудочной железы и кишечника у детей.	7
13.	Острый гломерулонефрит у детей.	7
14.	Инфекции мочевой системы у детей.	7
15.	Итоговое занятие.	7
	Итого по модулю 1	94

№ занятия	Темы практического (семинарского) занятия	Трудоемкость (акад.час)
Модуль 2. «Кардиоревматология детского возраста. Неонатология. Болезни системы крови у детей. Заболевания органов эндокринной системы у детей»		
1.	Острая ревматическая лихорадка у детей.	5
2.	Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца у детей.	6
3.	Нарушения сердечного ритма у детей. Инфекционный эндокардит у детей.	6
4.	Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки).	6
5.	Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (Тетрада Фалло, коарктация аорты).	6
6.	Ювенильный идиопатический артрит и реактивные артриты у детей.	6
7.	Особенности адаптации новорожденных. Организация ухода и вскармливания новорожденных.	6
8.	Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных.	6
9.	Асфиксия новорожденных. Родовая травма новорожденных.	7
10.	Недоношенные дети. Особенности ухода и вскармливания. Болезни органов дыхания у новорожденных.	8
11.	Бактериальные инфекции у новорожденных.	7
12.	Внутриутробные инфекции.	7
13.	Дефицитные анемии у детей.	7
14.	Гемолитические и апластические анемии у детей.	7
15.	Геморрагические заболевания у детей.	6
16.	Сахарный диабет у детей.	7
17.	Неотложные состояния при сахарном диабете у детей.	7
18.	Заболевания щитовидной железы у детей.	6
19.	Заболевания надпочечников у детей.	7
20.	Итоговое занятие.	7
	Итого по модулю 2	130
	Итого	224

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 1. «Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей»			
Содержательный модуль 1 «Заболевания детей раннего возраста»			
1.	Тема 1.1.1. «Атопический дерматит».	Подготовка к КПЗ	8
2.	Тема 1.1.2. «Аллергический ринит. Крапивница».	Подготовка к КПЗ	8
3.	Тема 1.1.3. «Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д».	Подготовка к КПЗ	6
4.	Тема 1.1.4. «Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста»	Подготовка к КПЗ	8
5.	Тема 1.1.5. Белково-энергетическая недостаточность у детей. Пилороспазм. Пилоростеноз».	Подготовка к КПЗ	8
6.	Тема 1.1.6. «Синдром мальабсорбции».	Подготовка к КПЗ	8
Содержательный модуль 2 «Болезни органов дыхания у детей»			
7.	Тема 1.2.1. «Острые респираторные инфекции у детей. Острые бронхиты у детей».	Подготовка к КПЗ	6
8.	Тема 1.2.2. «Пневмонии у детей».	Подготовка к КПЗ	6
9.	Тема 1.2.3. «Бронхиальная астма у детей».	Подготовка к КПЗ	7
10.	Тема 1.2.4. «Врожденные пороки и хронические заболевания бронхолегочной системы у детей».	Подготовка к КПЗ	8
Содержательный модуль 3 «Гастроэнтерология детского возраста»			
11.	Тема 1.3.1. «Функциональные и органические заболевания пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки у детей».	Подготовка к КПЗ	7
12.	Тема 1.3.2. «Функциональные и органические заболевания билиарной системы, поджелудочной железы и кишечника у детей».	Подготовка к КПЗ	7
Содержательный модуль 4 «Заболевания органов мочевой системы у детей»			
13.	Тема 1.4.1. «Острый гломерулонефрит у детей».	Подготовка к КПЗ	7
14.	Тема 1.4.2. «Инфекции мочевой системы у детей».	Подготовка к КПЗ	7
15.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	7
	Итого по модулю 1		108

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Модуль 2. «Кардиоревматология детского возраста. Неонатология. Болезни системы крови у детей. Заболевания органов эндокринной системы у детей»			
Содержательный модуль 1 «Кардиоревматология детского возраста»			
1.	Тема 2.1.1. «Острая ревматическая лихорадка у детей».	Подготовка к КПЗ	2
2.	Тема 2.1.2. «Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца у детей».	Подготовка к КПЗ	3
3.	Тема 2.1.3. «Нарушения сердечного ритма у детей. Инфекционный эндокардит у детей».	Подготовка к КПЗ	3
4.	Тема 2.1.4. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки)».	Подготовка к КПЗ	2
5.	Тема 2.1.5. «Наиболее распространенные врожденные пороки сердца у детей (Тетрада Фалло, коарктация аорты)».	Подготовка к КПЗ	2
6.	Тема 2.1.6. «Ювенильный идиопатический артрит и реактивные артриты у детей».	Подготовка к КПЗ	3
Содержательный модуль 2 «Неонатология»			
7.	Тема 2.2.1. «Особенности адаптации новорожденных. Организация ухода и вскармливания новорожденных».	Подготовка к КПЗ	3
8.	Тема 2.2.2. «Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных».	Подготовка к КПЗ	1
9.	Тема 2.2.3. «Асфиксия новорожденных. Родовая травма новорожденных».	Подготовка к КПЗ	2
10.	Тема 2.2.4. «Недоношенные дети. Особенности ухода и вскармливания. Болезни органов дыхания у новорожденных».	Подготовка к КПЗ	1
11.	Тема 2.2.5. «Бактериальные инфекции у новорожденных».	Подготовка к КПЗ	1
12.	Тема 2.2.6. «Внутриутробные инфекции».	Подготовка к КПЗ	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
Содержательный модуль 3 «Болезни системы крови у детей»			
13.	Тема 2.3.1. «Дефицитные анемии у детей».	Подготовка к КПЗ	2
14.	Тема 2.3.2. «Гемолитические и апластические анемии у детей».	Подготовка к КПЗ	2
15.	Тема 2.3.3. «Геморрагические заболевания у детей».	Подготовка к КПЗ	1
Содержательный модуль 4 «Заболевания органов эндокринной системы у детей»			
16.	Тема 2.4.1. «Сахарный диабет у детей у детей».	Подготовка к КПЗ	1
17.	Тема 2.4.2. «Неотложные состояния при сахарном диабете у детей».	Подготовка к КПЗ	1
18.	Тема 2.4.3. «Заболевания щитовидной железы у детей».	Подготовка к КПЗ	1
19.	Тема 2.4.4. «Заболевания надпочечников у детей».	Подготовка к КПЗ	2
20.	Итоговое занятие.	Подготовка к итоговому занятию	2
	Итого по модулю 2		36
	Итого		144

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Заболевания детей раннего возраста. Болезни органов дыхания у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания органов мочевой системы у детей. Модуль 1 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов IV курса, обучающихся по специальности Педиатрия / А. В. Налетов, Р.Ф. Махмутов, Д. И. Масюта [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 186 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Кардиоревматология детского возраста. Неонатология. Болезни системы крови у детей. Заболевания органов эндокринной системы у детей. Модуль 2 : методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов IV курса, обучающихся по специальности Педиатрия / А. В. Налетов, Р.Ф. Махмутов, Д. И. Масюта [и др.] ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк, 2024. – 155 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru> – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Факультетская педиатрия, эндокринология : практикум / под редакцией А. В. Налетова, А. В. Налетов, Д. И. Масюта, О. А. Курьшева [и др.] ; ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Ноулидж, 2021. - 259 с. - Текст : непосредственный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: конференцзал ГДКБ № 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4;
- помещение для самостоятельной работы;
(адрес: г. Донецк, Киевский проспект, 61, ГБУ «Городская детская клиническая больница № 1»);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- доски, столы, стулья;
- системы длительного мониторинга глюкозы (iPRO,CGMS), инсулиновые помпы, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, инсулиновые шприцы, препараты инсулина и гормона роста, набор Гипо-Кит, калипер, тестикулометр, ростомер, весы, фонендоскопы, стетоскопы, электрокардиограф;
- тематические стенды, наборы демонстрационных таблиц, наборы цветных фотографий больных (по изучаемым нозологическим формам), атлас «Инфекционные заболевания у детей»;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.