

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.02.2025 09:05:29  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Донецкий государственный медицинский**  
**университет имени М. Горького»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для студентов 1 курса медико-фармацевтического факультета

Направление подготовки: 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность: 32.05.01 – Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

г. Донецк – 2024

## Разработчики рабочей программы:

Потапов Александр Анатольевич

доцент кафедры гигиены и экологии им.  
проф. О.А. Ласткова, к.мед.н., доцент

Ежелева Марина Игоревна

доцент кафедры гигиены и экологии им.  
проф. О.А. Ласткова, д.мед.н.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова

« 12 » ноября 2024 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой гигиены и  
экологии им. проф. О.А. Ласткова, д.м.н., проф.



Ластков Д.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по гигиеническим дисциплинам

«29» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель комиссии, профессор кафедры  
общественного здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения,  
д.м.н., проф.



Грищенко С.В.

Директор библиотеки



Жданова И.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Изучение основ профилактической медицины.
- Формирование понимания взаимосвязи дисциплин профилактического, медико-биологического и клинического профиля.
- Использование основ профилактической медицины в целях личной профилактики и оздоровления.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» плана учебного процесса подготовки специалистов.

**3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:**

### БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

**Знания:** элементарные процессы жизнедеятельности организма. Общие проблемы здоровья человека. Основы паразитологии и энтомологии.

**Умения:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма человека. Применять знания особенностей жизненных циклов паразитов и переносчиков.

**3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:** общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; коммунальная гигиена; гигиена питания; гигиена детей и подростков; гигиена труда; военная гигиена; радиационная гигиена; эпидемиология, военная эпидемиология; гигиеническое воспитание и обучение; ознакомительная санитарно-гигиеническая практика; биологическая химия; нормальная физиология; медицинская микробиология; патологическая физиология; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия; педиатрия; правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзора, защита прав потребителей, медицина труда, профессиональные болезни.

## 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е./часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	3,0/108
Аудиторная работа	54
Лекций	18
Семинарских занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	54
<b>Формы промежуточной аттестации, в т.ч.</b>	
Зачет	

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>ИД-5ук-7.5</b> Формирование посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья	<b>Знать:</b> основы здорового образа жизни, роль физической культуры в укреплении здоровья. <b>Уметь:</b> применять основы здорового образа жизни в личных целях.
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	<b>ИД-1опк-1.1</b> Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины.	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы работы врача по общей гигиене, по эпидемиологии <b>Уметь:</b> применять этические и деонтологические принципы в ежедневном деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-13</b>	Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	<b>ИД-3.1пк-13</b> Владение навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота.	<b>Знать:</b> профессиональную терминологию, принципы поиска информации для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> корректно применять профессиональную терминологию.
<b>ПК-16</b>	Способность и готовность к анализу	<b>ИД-4.2 пк-16</b> Подготовка	<b>Знать:</b> правила и методику подготовки

<p>научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</p>	<p>презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации.</p>	<p>презентационных и информационных материалов. <b>Уметь:</b> подготовить и оформить презентационные и информационные материалы.</p>
	<p><b>ИД-4.3</b> пк-16 Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).</p>	<p><b>Знать:</b> порядок работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами. <b>Уметь:</b> работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>

## **6. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

### ***Знать:***

- факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия;
- структуру и основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы;
- гигиеническую терминологию;
- этико-деонтологические аспекты работы врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

### ***Уметь:***

- идентифицировать опасности здоровью в условиях биологического, физического и химического загрязнения среды обитания;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- соблюдать этические нормы и права врача;
- работать с документами в области санитарно-эпидемиологического благополучия.

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинарские занятия						
<b>1 курс</b>								
<b>Модуль 1. Введение в специальность.</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Гигиена как наука. История развития гигиены.	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.2.</b> Эпидемиология как наука. История развития эпидемиологии.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>СЗ, ЗС</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.3.</b> Понятие о здоровье, факторы, формирующие здоровье.	2	2	4	3	7	УК-7 (ИД-5УК-7.5) ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>ПЛ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.4.</b> Понятие о здоровом образе жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека.	-	2	2	3	5	УК-7 (ИД-5УК-7.5) ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.5.</b> Реклама и зависимость.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1ПК-13) ПК-16 (ИД-4.2 ПК-16)	<i>УФ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.6.</b> Питание и здоровье населения. Принципы рационального питания	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>

<b>Тема 1.7.</b> Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>МГ, ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.8.</b> Урбанизация и здоровье.	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>ЛВ, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.9.</b> Гигиена ЛПУ как основа профилактики внутрибольничных инфекций.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.10.</b> Факторы трудового процесса. Их влияние на здоровье.	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.11.</b> Факторы производственной среды. Их влияние на здоровье.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>МГ, ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.12.</b> Методы сохранения работоспособности.	-	2	2	3	5	УК-7 (ИД-5 <sub>УК-7.5</sub> )	<i>ЗС, КОП, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.13.</b> Компьютер и здоровье.	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.14.</b> Мобильный телефон, телевизор, ридер и другие виды современной бытовой техники.	-	2	2	3	5	ПК-13 (ИД-3.1 <sub>ПК-13</sub> )	<i>ЗС, КОП, СЗ</i>	<i>T</i>
<b>Тема 1.15.</b> Гигиенические основы	2	2	4	3	7	ПК-16 (ИД-4.2 <sub>ПК-16</sub> )	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>T</i>

воспитания и обучения.								
<b>Тема 1.16.</b> Гигиенические основы организации рабочего места.	-	2	2	3	5	ПК-16 (ИД-4.3 ПК-16)	<i>ЗС, МГ, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.17.</b> Военная и радиационная гигиена.	2	2	4	3	7	ПК-13 (ИД-3.1ПК-13)	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>Тема 1.18.</b> Квалификационно-правовые основы деятельности «врача по общей гигиене, по эпидемиологии». Этика и деонтология в профессии врача.	2	2	4	3	7	ОПК-1 (ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> ) ПК-13 (ИД-3.1ПК-13) ПК-16 (ИД-4.2 ПК-16) ПК-16 (ИД-4.3 ПК-16)	<i>ЛВ, ЗС, СЗ</i>	<i>Т</i>
<b>ИТОГО:</b>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>108</i>			

**В данной таблице можно использовать следующие сокращения**

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>КОП</b>	использование компьютерных обучающих программ	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>МГ</b>	метод малых групп	<b>СЗ</b>	семинарское занятие

## **7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.**

### **Модуль 1.**

**Тема 1.1. Гигиена как наука.** Предмет, содержание, задачи, профилактическая направленность, связь с дисциплинами медико-биологического и клинического профиля. История развития гигиены.

**Тема 1.2. Эпидемиология как наука.** Предмет, содержание, задачи, профилактическая направленность, связь с дисциплинами медико-биологического и клинического профиля. Понятие о военной эпидемиологии. История развития эпидемиологии.

**Тема 1.3. Понятие о здоровье, факторы, формирующие здоровье.** Сравнительная оценка влияния основных групп факторов, формирующих здоровье (система здравоохранения, наследственность, экология, образ жизни). Роль социально-бытовых и психологических факторов в формировании здоровья.

**Тема 1.4. Понятие о здоровом образе жизни.** Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Образ жизни как фактор, определяющий психологию здоровья. Гигиенические навыки как основа сохранения и укрепления здоровья.

**Тема 1.5. Реклама и зависимость.** Приемы манипулирования в рекламе. Критическая оценка рекламы сигарет, алкоголя, продуктов питания. Социальная реклама.

**Тема 1.6. Питание и здоровье населения.** Принципы рационального питания. Значение калорийности и сбалансированности рациона, режим питания. Альтернативные виды питания и диеты. Диета как лечебное питание. Разгрузочные дни, вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др. как заменители диет. Работа лабораторий по определению качественного состава пищевых продуктов.

**Тема 1.7. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.** Болезни избыточного и недостаточного питания. Их профилактика. Пищевые отравления, инфекционные заболевания, гельминтозы, заболевания, связанные с алиментарным путем поступления в организм загрязнителей окружающей среды. Их профилактика. Работа лабораторий по определению загрязненности пищевых продуктов.

**Тема 1.8. Урбанизация и здоровье.** Условия жизни в крупных городах, их влияние на здоровье. Вода и воздух как факторы окружающей среды. Аэроионизация как фактор сохранения здоровья.

**Тема 1.9. Гигиена ЛПУ как основа профилактики внутрибольничных инфекций.** Значение размещения и планировки ЛПУ в создании лечебно-охранительного режима. Роль санитарно-технических мероприятий в профилактике внутрибольничных инфекций. Роль дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в профилактике внутрибольничных инфекций. Роль противоэпидемических мероприятий в профилактике внутрибольничных инфекций.

**Тема 1.10. Факторы трудового процесса. Их влияние на здоровье.** Факторы, формирующие тяжесть труда. Факторы, формирующие напряженность труда.

**Тема 1.11. Факторы производственной среды. Их влияние на здоровье.** Физические, химические, биологические факторы производственной среды. Методы защиты человека от факторов производственной среды.

**Тема 1.12. Методы сохранения работоспособности.** Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности. Профилактика переутомления у студентов. Профилактика переутомления у медработников.

**Тема 1.13. Компьютер и здоровье.** Факторы трудового процесса, воздействующие при работе за компьютером. Особенности зрительной работы при использовании компьютерной техники. Факторы производственной среды, воздействующие при работе за компьютером. Профилактика заболеваний у работающих с компьютерной техникой.

**Тема 1.14. Мобильный телефон, телевизор, ридер и другие виды современной бытовой техники.** Факторы трудового процесса, воздействующие при использовании

современной бытовой техники. Факторы производственной среды, воздействующие при использовании современной бытовой техники. Профилактика заболеваний при использовании современной бытовой техники.

**Тема 1.15. Гигиенические основы воспитания и обучения.** Анатомо-физиологические особенности детского организма. Влияние факторов окружающей среды, условий и организации обучения на детский организм.

**Тема 1.16. Гигиенические основы организации рабочего места.** Профилактика нарушений осанки. Профилактика нарушений зрения. Психофизиологические аспекты организации рабочего места. Предупреждение лишних движений при работе.

**Тема 1.17. Военная и радиационная гигиена.** Военная и радиационная гигиена как составляющие профилактической медицины. Обобщающий характер и специфичность военной и радиационной гигиены. Связь военной и радиационной гигиены с дисциплинами профилактического, медико-биологического и клинического профиля.

**Тема 1.18. Квалификационно-правовые основы деятельности «врача по общей гигиене, по эпидемиологии».** Основные аспекты деятельности специалистов санитарно-эпидемиологической службы. Основные положения Закона Донецкой Народной Республики от 10.04.2015 № 40- ІНС «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» как основа деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Этика и деонтология в профессии врача.

### **7.3. Перечень практических навыков (умений), который необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:**

- использование современных ресурсов информационного обеспечения деятельности санитарно-эпидемиологической службы;
- навыки работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации и использование ее для решения конкретных профессиональных задач;
- основы анализа гигиенической безопасности;
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция визуализация;
- проблемная лекция;
- учебный видеофильм;
- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа студентов;
- метод малых групп;
- использование компьютерной обучающей программы.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

### **9.1. Виды аттестации:**

*Текущий контроль* осуществляется в форме решения тестовых заданий.

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины* осуществляется по результатам текущей успеваемости.

### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

### **9.3. Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ДонГМУ шкалой.

### **9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности. Примеры тестовых заданий**

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

#### **1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРИОРИТЕТНОМ ПОРЯДКЕ НЕОБХОДИМО ВНЕДРИТЬ**

- А. Выплата повышенных стипендий
- Б. Выбор преподавателей по интересам
- В. Посещение лекций по графику
- Г. \* Производственная гимнастика

#### **2. ПО ДАННЫМ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВЕДУЩИМИ ФАКТОРАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ**

- А. \* Образ жизни
- Б. Наследственность
- В. Факторы окружающей среды
- Г. Уровень медицинского обслуживания

#### **3. ЧИСТИТЬ ЗУБЫ ШКОЛЬНИКАМ ВРАЧ РЕКОМЕНДОВАЛ**

- А. \* После каждого приема пищи
- Б. Перед ночным сном
- В. Дважды в день – утром и вечером
- Г. По утрам до завтрака

#### **4. С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ В СЛУЧАЕ ПРЕВЫШЕНИЯ МАССЫ ТЕЛА НА 50% ПРИ ОТСУТСТВИИ ЭНДОКРИННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАЦИЕНТУ РЕКОМЕНДОВАНО**

- А. \* Перейти на диету с ограничением углеводов и жиров
- Б. Ограничить употребление фруктов и овощей
- В. Сократить кратность приемов пищи до 1 в день
- Г. Увеличить потребление мяса и мясных продуктов

#### **5. ОБЪЕКТОМ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А. \* Человек, популяция
- Б. Больной человек
- В. Санитария и экология
- Г. Профилактика заболеваний

### **Образцы ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача 1**

Врач-анестезиолог в процессе работы подвергается воздействию следующих факторов трудового процесса: поднятие и ручное перемещение груза, зрительно

напряженная работа с оптическими приборами и наблюдением за экраном, наклоны корпуса, высокая плотность сигналов, длительное пребывание в вынужденной рабочей позе, перемещение в пространстве, необходимость одновременного за несколькими производственными объектами, нерегулярная сменность. Определите, какие из факторов относятся к факторам тяжести труда, а какие – напряженности труда. Что характеризует тяжесть труда, а что напряженность?

#### Эталон ответа:

Тяжесть труда отражает показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат. К тяжести труда относятся:

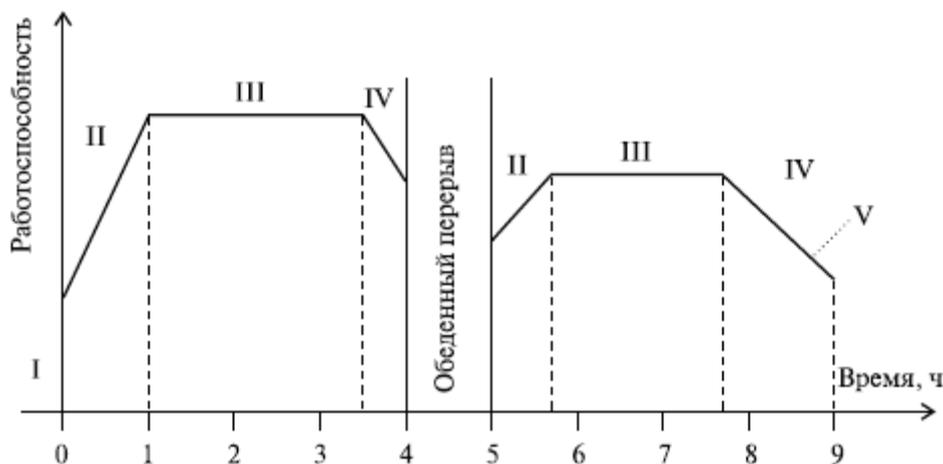
- поднятие и ручное перемещения груза;
- наклоны корпуса;
- пребывание в вынужденном рабочем положении;
- перемещение в пространстве.

Напряженность труда отражает сенсорную нагрузку на органы чувств, центральную нервную систему и на эмоциональные процессы. К напряженности труда относятся:

- зрительно напряженная работа с оптическими приборами и наблюдением за экраном;
- плотность сигналов;
- производственные объекты одновременного наблюдения;
- нерегулярная сменность.

#### Ситуационная задача 2

На рисунке представлена кривая динамики работоспособности врача-гигиениста в течение смены. Определите, какие фазы работоспособности соответствуют цифрам на рисунке. Дайте краткую характеристику каждой фазы.



#### Эталон ответа

На рисунке кривой динамики работоспособности врача-гигиениста цифрам соответствуют следующие фазы:

I – предрабочее состояние – под влиянием доминантной установки повышается активность функций организма до начала работы.

II – вработывание – происходит сонстройка функций организма и выработка устойчивого динамического стереотипа, продолжительность периода вработывания до 1,5 часов.

III – устойчивая работоспособность – характеризуется наивысшей производительностью труда при наименьших физиологических затратах. При рациональной организации труда этот период может быть самым длительным – 2-2,5 ч.

IV – утомление – ухудшается функциональное состояние организма, наблюдается снижение работоспособности и производительности труда.

V – конечный порыв – кратковременное повышение работоспособности за счет мобилизации резервов организма.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоем. (акад. час)
1	Понятие о профилактической медицине. Введение в гигиену, экологию и эпидемиологию.	2
2	Понятие о здоровье. Актуальные вопросы формирования здоровья человека.	2
3	Современные проблемы в питании населения.	2
4	Понятие о коммунальной гигиене, гигиене лечебно-профилактических учреждений.	2
5	Введение в гигиену труда.	2
6	Современная бытовая техника и здоровье.	2
7	Здоровье детей и подростков. Основы гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ.	2
8	Военная и радиационная гигиена.	2
9	Квалификационно-правовые основы деятельности «врача по общей гигиене, по эпидемиологии».	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 10.2. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема семинарского занятия	Трудоем. (акад. час)
1	Гигиена как наука. История развития гигиены.	2
2	Эпидемиология как наука. История развития эпидемиологии.	2
3	Понятие о здоровье, факторы, формирующие здоровье.	2
4	Понятие о здоровом образе жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека.	2
5	Реклама и зависимость.	2
6	Питание и здоровье населения. Принципы рационального питания	2
7	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	2
8	Урбанизация и здоровье.	2
9	Гигиена ЛПУ как основа профилактики внутрибольничных инфекций.	2
10	Факторы трудового процесса. Их влияние на здоровье.	2
11	Факторы производственной среды. Их влияние на здоровье.	2
12	Методы сохранения работоспособности.	2
13	Компьютер и здоровье.	2
14	Мобильный телефон, телевизор, ридер и другие виды современной бытовой техники.	2
15	Гигиенические основы воспитания и обучения.	2
16	Гигиенические основы организации рабочего места.	2
17	Военная и радиационная гигиена.	2

18	Квалификационно-правовые основы деятельности «врача по общей гигиене, по эпидемиологии». Этика и деонтология в профессии врача.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоём (акад. час)
1	Гигиена как наука. История развития гигиены.	Подготовка к семинарскому занятию	3
2	Эпидемиология как наука. История развития эпидемиологии.	Подготовка к семинарскому занятию	3
3	Понятие о здоровье, факторы, формирующие здоровье.	Подготовка к семинарскому занятию	3
4	Понятие о здоровом образе жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека.	Подготовка к семинарскому занятию	3
5	Реклама и зависимость.	Подготовка к семинарскому занятию	3
6	Питание и здоровье населения. Принципы рационального питания	Подготовка к семинарскому занятию	3
7	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	Подготовка к семинарскому занятию	3
8	Урбанизация и здоровье.	Подготовка к семинарскому занятию	3
9	Гигиена ЛПУ как основа профилактики внутрибольничных инфекций.	Подготовка к семинарскому занятию	3
10	Факторы трудового процесса. Их влияние на здоровье.	Подготовка к семинарскому занятию	3
11	Факторы производственной среды. Их влияние на здоровье.	Подготовка к семинарскому занятию	3
12	Методы сохранения работоспособности.	Подготовка к семинарскому занятию	3
13	Компьютер и здоровье.	Подготовка к семинарскому занятию	3
14	Мобильный телефон, телевизор, ридер и другие виды современной бытовой техники.	Подготовка к семинарскому занятию	3
15	Гигиенические основы воспитания и	Подготовка к	3

	обучения.	семинарскому занятию	
16	Гигиенические основы организации рабочего места.	Подготовка к семинарскому занятию	3
17	Военная и радиационная гигиена.	Подготовка к семинарскому занятию	3
18	Квалификационно-правовые основы деятельности «врача по общей гигиене, по эпидемиологии». Этика и деонтология в профессии врача.	Подготовка к семинарскому занятию	3
	<b>ИТОГО</b>		54

#### 10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Потапов А.А., Ежелева М.И. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Введение в специальность» для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» / А.А. Потапов, М.И., Ежелева; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, – Донецк : [б.и.], 2024. –        с. Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### а) основная литература:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>. - (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-3687-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### б) дополнительная литература:

1. Потапов, А. А. Введение в специальность "Медико-профилактическое дело" : учебное пособие / А. А. Потапов, М. И. Ежелева, В. В. Остренко ; Министерство образования и науки ДНР ; Министерство здравоохранения ДНР ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Кириенко С. Г., 2022. - 189 с. : рис. - Текст : непосредственный.

#### в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ

<http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины при реализации адаптированной образовательной программы:**

- оценочные материалы;
- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения семинарских занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы студентов (библиотека);
- ноутбуки, мультимедийные проекторы, мультимедийные лекции, наборы тестовых заданий, ситуационные задачи;
- экран, таблицы, графы логической структуры, доски, столы, стулья;
- нормативная документация;
- компьютеры с подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.