

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басий Раиса Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.02.2025 15:34:21  
Уникальный программный ключ:  
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9a28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
доц. Басий Р.В.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

для студентов 1 курса медицинского колледжа

Направление подготовки:	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Квалификационный уровень:	фельдшер
Срок обучения:	2 года 10 месяцев
Форма обучения:	очная

г. Донецк  
2024

## Разработчики рабочей программы:

Щукина Елена Викторовна	Заведующая кафедрой внутренних болезней №1, доцент
Пивнев Борис Анатольевич	Доцент кафедры внутренних болезней №1
Кривущев Борис Исаевич	Заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доцент
Москалюк Оксана Николаевна	Доцент кафедры пропедевтики педиатрии
Чурилов Андрей Викторович	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, профессор
Джеломанова Светлана Алексеевна	Доцент кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры внутренних болезней №1

«25» августа 2024 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой, доц. Щукина Е.В.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры пропедевтики педиатрии

«30» августа 2024 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой, доц. Кривущев Б.И.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры акушерства и гинекологии

«29» августа 2024 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой, проф. Чурилов А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам

«30» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель комиссии, доц. Щукина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по педиатрическим дисциплинам  
«24» октября 2024 г., протокол № 2

Председатель комиссии, проф. Налетов А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по хирургическим дисциплинам  
«02» сентября 2024 г., протокол № 2

Председатель комиссии, проф. Борота А.В.

Директор библиотеки

И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
протокол № 8 от «30» 10 2024 г.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата и номер протокола утверждения</b>	<b>Раздел РП</b>	<b>Основание актуализации</b>	<b>Должность, ФИО, подпись ответственного за актуализацию</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:  
ОК1, ОК2, ОК4, ОК 09, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся готовности и способности к обучению пациентов и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения с использованием цифровых средств.

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по дисциплине, также коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 09.	понимать тексты на базовые профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код ПК	Вид деятельности		
	навыки	умения	знания
ПК 4.2.	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней.	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 4.3.	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
ПК 6.1.	проведения анализа основных медико-статистических показателей	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и

заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	для оценки здоровья прикрепленного населения.	смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
---	---	--

<b>КОД ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем в часах</b>
Общий объем дисциплины		<b>130</b>
в том числе	лекции	<b>56</b>
	практические занятия	<b>74</b>
	семинарские занятия	-
	лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа		-
Консультации		-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет с оценкой</b>

○ 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок и его окружение</b>		<b>46/26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье. Расчет демографических показателей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4</b>
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы риска здоровью. Расчет демографических показателей.	<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы риска здоровью. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Возраст, рост, развитие человека. Потребности человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4</b>
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации о здоровье в разные возрастные периоды человека	<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие №2:</b>            Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации о здоровье в разные возрастные периоды человека</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Внутриутробный период. Дородовые патронажи</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	<p>ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.</p>
	<p>Внутриутробный период: закономерности роста и развития плода во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3:</b>            Внутриутробный период: закономерности роста и развития плода во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Период новорожденности. Особенности ухода за недоношенным новорожденным</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	<p>ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.</p>
	<p>Период новорожденности: закономерности роста и развития. Основные проблемы периода новорожденности.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Период новорожденности: закономерности роста и развития. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Особенности недоношенных детей. Обучение правилам ухода за недоношенным новорожденным: согревание, кормление, расчет питания</p>	2	
<p><b>Тема 1.5.</b> Переходные состояния периода новорожденности. Вскармливание детей первого года жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	<p>Переходные состояния периода новорожденности. Особенности ухода за новорожденным. Вскармливание детей первого года жизни</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Обучение введению прикормов.</p>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> Понятие о вакцинации ребенка и профилактике инфекционных заболеваний у детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</p>
	<p>Понятие о вакцинации ребенка и профилактике инфекционных заболеваний у детей</p>	0	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.8.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	<p>ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.</p>
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
возраста.	проблемы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного возраста	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.</b>
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблем	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Питание ребенка дошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей дошкольного возраста	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.	2	
Тема 1.11. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка среднего (11-14 лет) школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка среднего (11-14 лет) школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
Тема 1.12. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека старшего	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР15.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека старшего школьного (юношеского) возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
школьного (юношеского) возраста.	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного (юношеского) возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	<b>2</b>	
<b>Тема 1.13.</b> Итоговое занятие	Итоговое занятие по модулю «Здоровый ребенок и его окружение»	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b>
<b>Раздел 2. Здоровый взрослый человек и его окружение</b>		<b>42/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Здоровье	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b>
	Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска развития болезни». Анатомо-физиологические и психологические характеристики человека.	<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие №1:</b> Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска развития болезни». Анатомо-физиологические и психологические характеристики человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Физиологическое	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
состояние	Параметры физиологического состояния взрослого человека в различных возрастных периодах.	1	ПК4.2, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Параметры физиологического состояния взрослого человека в различных возрастных периодах.	2	
Тема 2.3. Поражения кожи, мышц и суставов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения кожи, мышц и суставов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения кожи, мышц и суставов.	2	
Тема 2.4. Поражения дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения дыхательной системы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения дыхательной системы.	2	
Тема 2.5. Поражения сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие №5:</b> Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 2.6. Поражения пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения пищеварительной системы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие №6: Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения пищеварительной системы.	2	
Тема 2.7 Поражения выделительной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения выделительной системы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие №7: Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения выделительной системы.	2	
Тема 2.8. Поражения системы крови	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения системы крови.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие №8: Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения системы крови.	2	
Тема 2.9 Поражения эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения эндокринной системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения эндокринной системы.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Поражения нервной системы, органов чувств	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК1, ОК2, ПК6.1, ЛР15.
	Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения нервной системы, органов чувств.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №10:</b> Антропометрические измерения и оценка факторов риска поражения нервной системы, органов чувств.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Консультация населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	Консультировать население по принципам сохранения и укрепления здоровья, первичной профилактики заболеваний.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие №11:</b> Консультировать население по принципам сохранения и укрепления здоровья, первичной профилактики заболеваний.	2	
<b>Тема 2.12.</b> Итоговое занятие	Итоговое занятие по модулю «Здоровый взрослый человек и его окружение»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста</b>		42/24	
<b>Тема 3.1.</b> Репродуктивное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
здоровье. Половое воспитание. Гигиена половой жизни.	<p>Понятие «репродуктивное здоровье». Критерии оценки репродуктивного здоровья. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека. Проблемы связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды, принципы здорового образа жизни. Половое воспитание. Гигиена половой жизни. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>		ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Обсуждение вопросов сохранения репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Особенности женского организма в репродуктивном возрасте</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Влияние факторов внешней среды на половые железы.</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1,
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>          Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3. Особенности мужского организма в репродуктивном возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Анатомические особенности мужских половых органов, физиология мужской половой сферы. Строение и функции половых органов мужчины. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.            Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b>            Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма и репродуктивной функции человека.            Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины.            Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у женщин.            Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.            Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
Тема 3.4. Оплодотворение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Развитие зародыша и плода.	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>		ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обсуждение влияния вредных факторов на плод. Обсуждение антенатальной охраны плода. Определение предполагаемой массы плода</p>	2	
Тема 3.5. Период беременности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		<p><b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.6. Подготовка к</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
родам. Процесс родов	<p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)</p>	2	
Тема 3.7. Послеродовый период	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).            Понятие о процессе лактации.            Преимущество грудного вскармливания новорожденных.            Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.            Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.            Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.            Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.            Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		<p><b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b></p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7</b>            Изучение течения послеродового периода.            Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.            Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.            Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.            Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.            Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.            Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>молочными железами, питанием, профилактике маститов.            Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.            Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
<p><b>Тема 3.8.</b> Климактерический период у женщин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции). Особенности протекания климактерического периода у женщин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>К1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №8</b>  Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	2	
<p><b>Тема 3.9.</b> Климактерический период у мужчин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Климакс, или андропауза у мужчин. Причины возникновения раннего климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода мужчин, сохранении качества жизни человека, пропаганде здорового образа жизни. Основные представления о климактерическом синдроме у мужчин, факторах развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p>	4	<p><b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b></p>
<p><b>Тема 3.10.</b> Прерывание беременности. Методы контрацепции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аборт и его вред для организма женщины. Искусственный аборт – ранний, поздний. Самопроизвольный аборт. Осложнения аборта.</p>	2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	Профилактика. Методы предупреждения нежелательной беременности, современные методы контрацепции. Принципы контрацепции в зрелом и юном возрасте.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Обсуждение аборта и его вреда для организма женщины. Методы предупреждения нежелательной беременности, современные методы контрацепции. Обсуждение средств защиты от инфекций, передающихся половым путем. Обучение семейных пар методам контрацепции. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю. Составление памятки и плана бесед о безопасном сексе, о здоровом образе жизни, об осложнениях аборта для различных категорий слушателей.	2	
<b>Тема 3.11. Роль семьи в жизни человека.</b> Планирование семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<p>устранении факторов риска.  Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №11</b>  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  Выявление основных медико-социальных проблем семьи,  Определение возможных путей их решения.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<b>Тема 3.12.</b> Итоговое занятие	Итоговое занятие по модулю «Здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста»	2	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК4.2, ПК4.3, ПК6.1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР15.</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудования <sup>2</sup>	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Согласно потребности
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Согласно потребности
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	доска магнитно-маркерная 1200x2400	3
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	3
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде (ИОС) и электронно-библиотечной системе (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ РФ	ОС Linux - 3
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>3</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Методические указания для студентов	3
	Таблицы	12
	Схемы	6
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	мультимедийный проектор, экран	3/3

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### а) Основная литература:

##### *Раздел 1. «Здоровый ребенок и его окружение»*

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие / У. Б. Курбатова. - Изд. 2-е, стер. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 2605 КБ). - Санкт-Петербург : Лань, 2021 ; Москва ; Краснодар. - 168 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

<sup>2</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

### ***Раздел 2. «Здоровый взрослый человек и его окружение»***

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### ***Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста»***

1. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для СПО / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. - Изд. 4-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 280 с. : ил. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Текст : электронный.

2. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 94 018 КБ). - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 559, [1] с. : рис., табл. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

#### **б) Дополнительная литература:**

### ***Раздел 1. «Здоровый ребенок и его окружение»***

1. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 94 018 КБ). - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 559, [1] с. : рис., табл. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. - Изд. 3-е, стер. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 4013 КБ). - Санкт-Петербург : Лань, 2021 ; Москва ; Краснодар. - 145, [1] с. : табл., рис. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

### ***Раздел 2. «Здоровый взрослый человек и его окружение»***

1. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. - Изд. 3-е, стер. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 15 200 КБ). - Санкт-Петербург : Лань, 2021 ; Москва ; Краснодар. - 371, [1] с. : рис., табл. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - Изд. 6-е, стер. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 3950 КБ). - Санкт-Петербург : Лань, 2021 ; Москва ; Краснодар. - 466 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

### ***Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста»***

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Гигиена и экология человека : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова, О. Ю. Милушкина ; под редакцией Ю. П. Пивоварова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 432 с. : табл. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;  Основные закономерности развития органов и систем;  Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;  Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи;  Основные формы медицинской документации.  Существующие критерии здорового образа жизни.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».  Основные потребности человека в разные возрастные периоды.  Основные закономерности роста и развития человека.</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;  методикой расчета демографических показателей;  способами сбора медицинской информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде, и навыками сбора жалоб и анамнеза.</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка индивидуальных практических заданий  Практические занятия.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  Выделять критерии здоровья, факторы, определяющие здоровье человека, факторы риска здоровью.  Различать физиологические и патологические проявления функций органов и систем человека;  Планировать рациональный режим труда и отдыха, образа жизни;  Применять гигиенические средства оздоровления;  Осуществлять профилактику заболеваний у пациентов</p>	<p>навыками правильного ведения медицинской документации;  медицинскими манипуляциями (непрямой метод измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, антропометрия и т.д.);  навыками формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Оценка индивидуальных практических заданий;  Практические занятия.</p>

<p>различных возрастных периодов; Составить индивидуальный график иммунизации; Осуществить рациональный выбор конкретных способов оценки факторов риска различных заболеваний; Заполнять различные бланки и формы сбора медицинской информации; Определять по существующим алгоритмам факторы риска различных заболеваний.</p>		
--	--	--