

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович  
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения  
Дата подписания: 25.12.2024 14:51:10  
Уникальный программный ключ:  
2b055d886c0fdf89a246adb91315b2adef9f225c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
Проректор по последипломному  
образованию д.мед.н.,  
профессор А.Э.Багрий



«27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ2 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.45 Пульмонология**

**Разработчики программы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Домашенко Ольга Николаевна	д.м.н., профессор	Профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней
2	Гридасов Виталий Андреевич	-	Ассистент кафедры инфекционных болезней
3	Капран Валерия Валерьевна	-	Ассистент кафедры инфекционных болезней
4	Хоменко Дарья Юрьевна	-	Ассистент кафедры инфекционных болезней

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры инфекционных болезней  
« 23 » мая 2024 г. протокол № 41

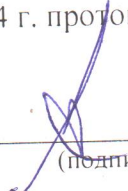
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

  
(подпись)

О.Н. Домашенко

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» одобрена Советом ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология (квалификация: врач-пульмонолог).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-пульмонолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятий.

### Задачи:

- подготовка специалиста к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней);
- подготовка специалиста к проведению диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов;
- подготовка специалиста к проведению диагностики неотложных состояний;
- подготовка специалиста по созданию в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;
- подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Инфекционные болезни» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме и умеет ее оказывать, в том числе проводить респираторную поддержку пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. ОПК-5.2. Знает порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, эффективность и безопасность пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. ОПК-5.3. Знает механизмы действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. ОПК-5.4. Разрабатывает план лечения пациентов, назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозную терапию и лечебное питание пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы. ОПК-5.5. Обосновывает тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента, имеющихся коморбидные состояния, беременность.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы	ПК-1. Диагностика заболеваний бронхолегочной системы	ПК-1.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы или у лиц, осуществляющих уход. ПК-1.2. Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы или от лиц, осуществляющих уход. ПК-1.3. Физикальное обследование пациентов с

		<p>заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Оценка тяжести состояния пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.6. Определение функции легких, вида и степени дыхательной (легочной) недостаточности.</p> <p>ПК-1.7. Оценка состояния органов грудной клетки пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы по полученным результатам лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>ПК-1.8. Получение патологического выпота из плевральной полости у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.9. Оценка расстройств дыхания во время сна у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.10. Направление пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.11. Направление пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.12. Интерпретация и анализ результатов обследования пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы, дифференциальная диагностика заболеваний бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.13. Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ПК-1.14. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы в стационарных условиях.</p> <p>ПК-1.15. Взаимодействие с врачом-педиатром при проведении лабораторных и инструментальных исследований у пациентов до 18 лет с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.16. Проведение исследования и оценки состояния функции внешнего дыхания методом спирометрии, в том числе проведение пробы с бронхолитиком, у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы, интерпретация полученных результатов.</p>
--	--	---

		<p>ПК-1.17. Проведение диагностической пункции плевральной полости у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-1.18. Работа в составе бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p> <p>ПК-1.19. Медицинская сортировка и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p>
	<p>ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1. Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы (в том числе с последствиями приема табака) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Назначение немедикаментозного лечения пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Проведение респираторной поддержки, в том числе кислородотерапии, терапию в режиме искусственной вентиляции легких постоянным положительным давлением (далее - СИПАП-терапия), неинвазивной вентиляции легких в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы.</p> <p>ПК-2.6. Профилактика или лечение осложнений, побочных нежелательных реакций, непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) применения медицинских изделий, немедикаментозной терапии.</p> <p>ПК-2.7. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы в неотложной форме.</p> <p>ПК-2.8. Проведение индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических заболеваниях бронхолегочной системы по принципам самоповедения и самоконтроля.</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).
- этиологию, патогенез, клиническое течение, стандарты диагностики и лечения инфекционных болезней.

### **Уметь:**

- проводить обследование инфекционного больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации. – составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- самостоятельно проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;
- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в обслуживаемом медицинском учреждении;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности больного;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
- заполнять медицинскую документацию, предусмотренную директивными документами;
- вести учетную и отчетную документацию, предоставить отчеты о деятельности в установленном порядке, произвести сбор данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний;
- оценить клиническую эффективность проводимых медицинских вмешательств и выполнение пациентом врачебных рекомендаций и назначений, а также при наличии медицинских показаний вносить коррективы в проводимое лечение;
- контролировать проведение назначенных медицинских процедур средним медицинским персоналом;

### **Владеть:**

- навыками работы с нормативно-правовыми документами;
- методикой обследования инфекционного больного;
- методами забора материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований (забор и посев крови, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, забор и посев слизи из носа и зева, забор и посев испражнений для диагностики холеры);
- методами постановки внутрикожной, кожно-аллергической пробы и оценки их результатов;
- промыванием желудка;

- методикой введения специфических иммуноглобулинов, сывороток;
- методикой введения профилактических вакцин;
- методикой переливания крови и кровезаменителей;
- необходимыми навыками для оказания врачебной помощи на догоспитальном этапе:
  - при инфекционно-токсическом шоке;
  - при гиповолемическом шоке;
  - при анафилактическом шоке;
  - при печеночной коме;
  - при острой почечной недостаточности;
  - при кишечном кровотечении;
  - при отеке легких;
  - при отеке гортани;
  - при отеке мозга;
  - при бульбарных расстройствах при ботулизме.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ПУЛЬМОНОЛОГА:**

- заполнение извещений;
- оформление больничных листов;
- все виды инъекций (подкожные, внутримышечные и внутривенные); капельное и струйное введение лекарственных средств;
- введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);
- переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);
- введение профилактических вакцин;
- снятие и расшифровка ЭКГ.
- промывание желудка;
- чрезносое введение желудочного зонда;
- пальцевое исследование прямой кишки;
- катетеризация мочевого пузыря;



## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа			
Б1.Б6	<b>Инфекционные болезни</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			
1	<b>Модуль 1. Лихорадочно-интоксикационный синдром</b>	9		2	5	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
2	<b>Модуль 2. Катарально-респираторный синдром.</b>	9		2	5	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
3	<b>Модуль 3. Экзантемы, энантемы.</b>	9		2	5	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
4	<b>Модуль 4. Синдромы лимфаденопатии и тонзиллита.</b>	9		2	5	2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
5	<b>Модуль 5. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта.</b>	9			5	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
6	<b>Модуль 6. Синдром желтухи. Гепатолиенальный синдром</b>	9		2	3	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	СЗ,ПЗ,СР	Т,ПР,ЗС
7	<b>Модуль 7. Менингеальный синдром</b>	9			4	5	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2		
8	<b>Модуль 8. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях</b>	9		2	4	3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2		

	Промежуточная аттестация						УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2		Т,Пр,ЗС
	Общий объем подготовки	72		12	36	24			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ПЗ</b>	практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		
<b>Т</b>	тестирование		

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Инфекционные болезни» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.45 Пульмонология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### ***Тест 1***

У больного спустя 2 месяца после операции по поводу ушивания перфоративной язвы 12-перстной кишки появилась слабость, боли в суставах конечностей, ухудшился аппетит, тяжесть в правом подреберье, рвота. В крови обнаружен уровень АЛТ в 10 раз превышающий норму. Потом появилась желтуха, тяжесть в правом подреберье.

Какие показатели лабораторных исследований подтвердят диагноз?

- A. Повышение уровня общего билирубина крови и АСТ
- B. Наличие HBsAg в крови и IgMantiHBcorAg.
- C. Повышение щелочной фосфатазы крови и ГГТП
- D. Повышение уровня креатинина и мочевины крови
- E. Повышение уровня лимфоцитов и низкая СОЭ.

#### ***Тест 2***

Среди шахтеров, которые работали в одном забое, возникло групповое заболевание, которое характеризовалось острым началом, высокой температурой, интенсивными болями

преимущественно в икрах ног, у некоторых герпетическими высыпаниями на губах, крыльях носа. Из 8 заболевших у двоих на 4 день болезни возникла желтуха, у одного из заболевших в первые сутки была обильная рвота. В шахте много крыс.

Какой возможный источник заболевания?

- A. Больные люди
- B. Здоровые носители
- C. Крысы
- D. Домашние животные
- E. Кровососущие насекомые

### **Тест 3**

У больного 36 лет, рыбака, заболевание возникло остро, сопровождалось высокой лихорадкой, головной болью, общей слабостью и обильными носовыми кровотечениями из носа. На 4-й день болезни появилась желтуха кожи и склер. С 5-го дня выражена гипотония, олигурия.

Какой наиболее вероятный диагноз?

- A. Инфекционный мононуклеоз
- B. Малярия
- C. Лептоспироз
- D. Желтая лихорадка
- E. Вирусный гепатит

**Эталон ответов:** 1 – B, 2 – C, 3 – C.

### **Ситуационное задание 1**

Больной 35 лет обратился к семейному врачу с жалобами на появление на коже сыпи темно-бурого цвета и язвочек на левой голени. Отмечает повышение температуры, общую слабость, вялость. Сыпь появилась несколько дней назад, но до этого отмечалось сине-серое пятно на слизистой под языком, которое его не беспокоило. На голени, где сейчас видны язвочки, ранее были безболезненные узелки. Так как высыпания его не беспокоили, то за медицинской помощью он не обращался. Мужчина женат, но имеет много случайных связей. В анамнезе: повторные фарингиты, затяжная пневмония, частые ОРЗ, дважды опоясывающий лишай. Год назад отмечался рецидивирующий фурункулез. Объективно: пониженного питания; передне- и заднешейные, подчелюстные, подмышечные, подключичные лимфатические узлы плотные, безболезненные, размером до 2-3 см, не спаяны между собой и с окружающей тканью. Температура 37,8оС. На дне полости рта пятно буро-серого цвета размером 1,0x1,5 см с неровными краями. На коже лица, шеи, туловища, конечностей темно-бурая, местами сливная сыпь. Печень выступает на 1 см из-под края реберной дуги.

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите лабораторные методы подтверждения диагноза.
3. Принципы лечения.

**Эталон ответа:**

1. ВИЧ-инфекция, 4б стадия.

Предварительный диагноз выставлен на основании эпид.анамнеза (мужчина женат, но имеет много случайных связей), лимфоаденопатии, гепатомегалии, длительной лихорадки, синдромов экзантемы и энантемы, данных анамнеза (повторные фарингиты, затяжная пневмония, частые ОРЗ, дважды опоясывающий лишай. Год назад отмечался рецидивирующий фурункулез), жалоб.

2. Анализ крови на ВИЧ методом ИФА дважды, иммуноблот.

3. Антиретровирусная терапия минимум тремя антиретровирусными препаратами длительно. Лечение оппортунистических инфекций.

## Ситуационное задание 2

Пациент Н., 65 лет, обратился к участковому терапевту по месту жительства с жалобами на боль и отек правой голени, усиливающиеся при ходьбе, повышение температуры тела до 39,1 °С, озноб, головную боль. Из анамнеза известно, что пациент полгода назад находился на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу тромбоза глубоких вен нижних конечностей. Объективно: состояние средней тяжести. По всей поверхности правой голени определяется яркая гиперемия и отек кожи, которые имеют четкие границы со здоровой кожей в виде «языков пламени», при пальпации кожа горячая на ощупь, болезненная. Движения в коленном суставе затруднены из-за выраженного отека. Пальпируются увеличенные до 1,5 см болезненные подкожные лимфатические узлы.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Тактика участкового терапевта
3. План лечения.

### Эталон ответа

1. Рожь правой голени первичная, эритематозная форма, среднетяжелое течение. Соп.: Тромбоз глубоких вен нижних конечностей.

Диагноз выставлен на основании лихорадочно-интоксикационного синдрома (повышение температуры тела до 39,1 °С, озноб, головная боль), эритемы с четкими контурами, регионарного лимфаденита, наличия предрасполагающих факторов в анамнезе (пациент полгода назад находился на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу тромбоза глубоких вен нижних конечностей)

2. Направление на госпитализацию в инфекционное отделение.

3. Постельный режим в течение всего периода заболевания, диета №15. Этиотропное лечение – антибактериальная терапия (Бензилпенициллина натриевая соль 1000000 ЕД х 6 раз/сут. в/м, 10 дней), дезинтоксикационная (обильное питье из расчета 20-40 мл/кг под контролем диуреза), десенсибилизирующая (цетиризин 10 мг 1 т н/н 10 дней) терапия, НПВС (ибупрофен 200 мг 1 т 2 р/д внутрь в течение 5-7 дней), БПП (нольпаза 20 мг/натощак 10 дней), лечение сопутствующих заболеваний.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	<b>Модуль 1. Лихорадочно-интоксикационный синдром</b>	2	5
1.1	Определение лихорадки и интоксикационного синдрома. Классификация температуры по степени повышения. Типы диагностических температурных кривых при инфекционных заболеваниях.	2	2
1.2	Значение эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных болезней с лихорадкой. Специфические диагностические симптомы при инфекционных заболеваниях, протекающих с температурой.		3
2	<b>Модуль 2. Катарально-респираторный синдром.</b>	2	5
2.1	Клинические формы катарально-респираторного синдрома.		3
2.2	Вирусные и бактериальные возбудители катарально-респираторного	2	2

	синдрома, основные диагностические критерии заболеваний. Принципы лабораторной диагностики и лечения.		
3	<b>Модуль 3. Экзантемы, энантемы</b>	2	5
3.1.	Классификация морфологических элементов сыпи (первичные, вторичные). Критерии оценки сыпи. Заболевания, протекающие с розеолезной, пятнисто-папулезной, везикулезной, геморрагической сыпью.	2	2
3.2	Значение энантемы в диагностике инфекционных заболеваний.		3
4	<b>Модуль 4. Синдромы лимфаденопатии и тонзиллита.</b>	2	5
4.1	Классификация лимфаденопатии. Характеристика бубонов при инфекционных заболеваниях, дифференциальный диагноз с неинфекционными заболеваниями.	2	2
4.2	Классификация тонзиллитов. Определение ангины, характеристика клинических форм. Диагностика вторичных тонзиллитов при инфекционных заболеваниях.		3
5	<b>Модуль 5. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта.</b>		5
5.1	Характеристика гастроэнтеритического синдрома. Инфекционные и неинфекционные заболевания, протекающие с синдромом гастроэнтерита. Клинико-лабораторная характеристика синдрома обезвоживания. Принципы регидратационной терапии.		3
5.2	Характеристика колита. Инфекционные и неинфекционные заболевания, протекающие с синдромом колита.		2
6	<b>Модуль 6. Синдром желтухи. Гепато-лиенальный синдром</b>	2	3
6.1	Определение синдрома желтухи, звенья пигментного обмена.	1	1
6.2	Классификация желтух. Характеристика надпеченочной, подпеченочной, печеночной желтух. Синдромы при патологических процессах в печени. Вирусные и бактериальные гепатиты.	1	2
7	<b>Модуль 7. Менингеальный синдром</b>		4
7.1	Характеристика менингеального синдрома. Общемозговые симптомы. Стадии отека-набухания головного мозга.		2
7.2	Принципы ликворологической диагностики и лечения менингитов.		2
8	<b>Модуль 8. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.</b>	2	4
8.1	Шок (анафилактический, инфекционно-токсический, геморрагический, дегидратационный). Кома (гипо- и гипергликемическая, малярийная). Острая дыхательная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Отек легких. Отек, набухание вещества головного мозга	2	4
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	<b>Модуль 1. Лихорадочно-интоксикационный синдром</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
1.1	Определение лихорадки и интоксикационного синдрома. Классификация температуры по степени повышения. Типы диагностических температурных кривых при инфекционных заболеваниях.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
1.2	Значение эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных болезней с лихорадкой. Специфические диагностические симптомы при инфекционных заболеваниях, протекающих с температурой.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
2	<b>Модуль 2. Катарально-респираторный синдром.</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2

2.1	Клинические формы катарально-респираторного синдрома.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
2.2	Вирусные и бактериальные возбудители катарально-респираторного синдрома, основные диагностические критерии заболеваний. Принципы лабораторной диагностики и лечения.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
3	<b>Модуль 3. Экзантемы, энантемы</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
3.1.	Классификация морфологических элементов сыпи (первичные, вторичные). Критерии оценки сыпи. Заболевания, протекающие с розеолезной, пятнисто-папулезной, везикулезной, геморрагической сыпью.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
3.2	Значение энантемы в диагностике инфекционных заболеваний.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
4	<b>Модуль 4. Синдромы лимфаденопатии и тонзиллита.</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
4.1	Классификация лимфаденопатии. Характеристика бубонов при инфекционных заболеваниях, дифференциальный диагноз с неинфекционными заболеваниями.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
4.2	Классификация тонзиллитов. Определение ангины, характеристика клинических форм. Диагностика вторичных тонзиллитов при инфекционных заболеваниях.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	1
5	<b>Модуль 5. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта.</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	4
5.1	Характеристика гастроэнтеритического синдрома. Инфекционные и неинфекционные заболевания, протекающие с синдромом гастроэнтерита. Клинико-лабораторная характеристика синдрома обезвоживания. Принципы регидратационной терапии.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
5.2	Характеристика колита. Инфекционные и неинфекционные заболевания, протекающие с синдромом колита.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
6	<b>Модуль 6. Синдром желтухи. Гепато-лиенальный синдром</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	4
6.1	Определение синдрома желтухи, звенья пигментного обмена.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
6.2	Классификация желтух. Характеристика надпеченочной, подпеченочной, печеночной желтух. Синдромы при патологических процессах в печени. Вирусные и бактериальные гепатиты.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
7	<b>Модуль 7. Менингеальный синдром</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	5
7.1	Характеристика менингеального синдрома. Общемозговые симптомы. Стадии отека-набухания головного мозга.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	3
7.2	Принципы ликворологической диагностики и лечения менингитов.	Подготовка к СЗ, ПЗ.	2
8	<b>Модуль 8. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях.</b>	Подготовка к СЗ, ПЗ.	3
8.1	Шок (анафилактический, инфекционно-токсический, геморрагический, дегидратационный). Кома (гипо- и гипергликемическая, малярийная). Острая дыхательная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Отек легких. Отек, набухание вещества головного мозга	Подготовка к СЗ, ПЗ.	3
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Инфекционные болезни» для обучения ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

#### Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник / ред. Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук, Е. А. Климова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
3. Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
5. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
6. Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>

#### Дополнительная литература:

1. Бактериальные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html>
2. Инфекционные болезни: учебник / Г. К. Аликеева, Ю. Я. Венгеров, И. В. Гагарина [и др.]; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
3. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html>
4. Жадинский, Н. В. Специальная микробиология. Микробиологическая диагностика бактериальных инфекций: учебное пособие / Н. В. Жадинский; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. микробиологии. - Электрон. дан. (7295 КБ). – Донецк, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R): цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz +; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP +; Интернет-браузер; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Текст: электронный.
5. Венгеров, Ю. Я. Инфекционные и паразитарные болезни: справочник практического врача / Ю. Я. Венгеров, Т. Э. Мигманов, М. В. Нагибина. - 2-е изд., доп. -



Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 472 с.

6. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4044-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440445.html>

7. Еналеева, Д. Ш. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: руководство для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов, А. С. Созинов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3255-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432556.html>

8. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2555-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425558.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от

- 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
  11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
  12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 101 (зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2022, регистрационный № 67706);
  13. Профессиональный стандарт «Врач-пульмонолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 № 154н (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2019, регистрационный № 54366).
  14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  15. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  16. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.