

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жияев Руслан Александрович  
Должность: Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности  
Дата подписания: 25.12.2024 11:41:08  
Уникальный программный ключ:  
f59546f401a67d47786ae3e75f63730ccb73dd71

*Приложение 4 к ППССЗ*

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России)  
Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника	фельдшер
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года 10 месяцев
Начало обучения	сентябрь 2024 г.
Окончание обучения	июнь 2024 г.

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	3
РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися Колледжа основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в части достижения личностных результатов.....	7
РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы.....	
Приложение. Виды и формы воспитательной деятельности	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Основания для разработки программы	Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.10.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. N 526; - Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместителем декана ФДО по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора, методист, кураторы, преподаватели.

### 1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Личностное развитие обучающихся колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания, их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации

- обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
  - формирование правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
  - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
  - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
  - формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
  - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
  - использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм образования;
  - организация работы с обучающимися Колледжа, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 1.2. Личностные результаты обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 17	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 18	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР 19	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 20	Знающий традиции и поддерживающий престиж колледжа
ЛР 21	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.3 Планируемые личностные результаты обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

Личностные результаты по специальности «Лечебное дело» формируются посредством реализации дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3
СГ.04 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 12, ЛР 22
СГ.07 Русский язык и культура речи	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 19
СГ.08 Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 18
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 14, ЛР 19
ОП.03 Основы патологии	ЛР 9
ОП.04 Фармакология	ЛР 6, ЛР 9
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
ОП.09 Химия	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ОП.10 Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ЛР 15
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 9
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности	ЛР 9, ЛР 13, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстремальной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитическая деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися Колледжа личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися Колледжа, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в добровольческом движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо страны;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и граждан пожилого возраста;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- сформированность экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;



### Критерии и показатели оценивания сформированности личностных результатов:

Наименование личностных результатов реализации программы воспитания	Код личностных результатов	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	Сформированность гражданской позиции	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности
			Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо страны;	Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление
			Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтеры-медики»
			Доля обучающихся, принявших участие в донорской акции «Капля крови»
			Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Доля обучающихся, допустивших нарушение норм правопорядка и норм внутреннего распорядка
		Демонстрация навыков межличностного общения	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, контроля
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	<b>ЛР 5</b>	Сформированность гражданской позиции	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности
			Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов гражданско-патриотической направленности
			Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>	Сформированность гражданской позиции	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность
			Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтёры-медики»
			Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Отсутствие социальных конфликтов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	<b>ЛР 8</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми разной национальной и религиозной принадлежности	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня
			Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах
			Количество обучающихся, вошедших в группу риска по итогам проведения социально-психологического тестирования

			Доля обучающихся, принявших участие в реализации социальных проектов
			Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями спортивных мероприятий различного уровня
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности
			Доля обучающихся, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность.
		Соблюдение норм безопасности	Отсутствие несчастных случаев с обучающимися Колледжа
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	Оценка личностного развития, проявление творческих способностей	Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.)
			Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности.
			Доля обучающихся, посетивших выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате
			Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>	Сформированность гражданской позиции	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	Отсутствие социальных конфликтов
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>	Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования
			Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства.
			Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства.
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии	<b>ЛР 15</b>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими	Отсутствие социальных конфликтов
			Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважение к Закону	Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка
			Доля обучающихся, прошедших производственную практику без замечаний

Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	<b>ЛР 17</b>	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в конференциях, олимпиадах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства.
			Доля призеров и победителей конференций, олимпиад разного уровня, конкурсов профессионального мастерства.
			Доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление
			Доля обучающихся, имеющих по результатам производственной практики отметки «отлично» и «хорошо».
Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ЛР 18</b>	Проявление профессиональной трудовой активности	Доля обучающихся, сдающих отчеты и задания в установленные сроки
			Доля выпускников, имеющих по результатам государственной итоговой аттестации отметки «отлично» и «хорошо».
			Доля выпускников, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	Доля обучающихся, принимающих участие в студенческом самоуправлении
			Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность
			Доля обучающихся, принявших активное участие в общих делах группы
Знающий традиции и поддерживающий престиж колледжа	<b>ЛР 20</b>	Знание и соблюдение традиций колледжа	Доля обучающихся, имеющих дисциплинарное взыскание за нарушение правил внутреннего распорядка
			Доля обучающихся, принимавших участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий в колледже Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность

Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 21</b>	Оценка личностного развития, проявление творческих способностей	Доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно- творческих мероприятий (фестивалей, смотров- конкурсов и т.п.)
			Доля обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности.
			Доля обучающихся, посетивших выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате
			Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 22</b>	Проявление профессиональной трудовой активности	Средний балл сформированности общих компетенций (по результатам квалификационных экзаменов)
			Средний балл сформированности профессиональных компетенций (по результатам квалификационных экзаменов)
			Доля обучающихся, вовлеченных в движение «Волонтеры-медики»

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся Колледжа, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также включает следующие виды: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

#### **3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Квалификация научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам. Управление воспитательной работой осуществляется кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителем декана ФДО по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместителя директора, методиста, кураторов, преподавателей. Все научно-педагогические работники повышают педагогическую квалификацию каждые три года по программам дополнительного профессионального образования на базе кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии с получением документа соответствующего образца.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России обладает достаточной материально-технической базой для реализации рабочей программы воспитания по специальности, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим и санитарно-техническим нормам.

Теоретические и гигиенические кафедры расположены в 4-х учебных корпусах студенческого городка Университета, а также в 2-х спортивных корпусах. Для проведения занятий лекционного типа Университет располагает 10 учебными аудиториями с общим числом посадочных мест – 2470.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы представляют собой специально оборудованные помещения (клинические залы, учебные комнаты, лекционные аудитории, компьютерные классы и пр.).

Лекционные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

#### **3.3 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся Колледжа в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся Колледжа, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

При реализации рабочей программы воспитания используются различные образовательные технологии, в том числе активные методы обучения, электронное обучение, интерактивное обучение.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам Университета.

Библиотечно-информационное обеспечение всех программ в Университете осуществляет библиотека. В библиотеке функционируют 5 абонементов, 5 читальных залов на 200 посадочных мест с открытым доступом ко всем видам информационных ресурсов, зонами Wi-Fi. Кроме того, на кафедрах работают отраслевые читальные залы.

Библиотека имеет современное оборудование для работы: просмотр, считывание и запись информации любого формата (аудио, видео, текст).

Библиотечный фонд включает: фонды отделов библиотеки, библиотечных пунктов в общежитиях и структурных подразделениях Университета (в отделах, кабинетах, на кафедрах).

Библиотечный фонд укомплектован опубликованными, как правило, за последние 10 лет, печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам и модулям, обеспечивающим формирование компетенций, а также учебной литературой без ограничения по годам издания и/или языку обучения, пригодной для современного образовательного процесса. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Электронная информационно-образовательная среда (ИОС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, созданная на базе системы с открытым исходным кодом Moodle (лицензия GNU GPL), обеспечивает не только доступ всех обучающихся к учебным планам, рабочим программам, учебно-методическим, воспитательным и иным материалам, необходимым для реализации программ в полном объеме, но и взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. посредством сети Интернет.



## **ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа в колледже осуществляется по видам деятельности с использованием различных форм, методов воспитания и способствует формированию общих компетенций и личностных результатов у обучающихся. Рабочая программа воспитания включает в себя 9 модулей: «Ключевые дела колледжа», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профилактическая работа и правовое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-пространственной среды» каждый из которых включает в себя несколько направлений.

### **Модуль 1. Ключевые дела колледжа**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- внутренние мероприятия в которых принимают участие обучающиеся всех учебных групп: праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятным датами;
- внутренние мероприятия конкурсного характера в которых принимают участие обучающихся всех учебных групп, посвященные праздникам, памятным датам (выставки творческих работ, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.п.);
- участие в Республиканских и Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- проведение флэш-монов различного характера, в которых участвуют все учебные группы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов (по итогам учебного периода, года), в связи с юбилейными датами, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др;
- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися Колледжа и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров профессиональной образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

### **Модуль 2. Кураторство и поддержка**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение аудиторных/ внеаудиторных (воспитательных) часов;
- инициирование и поддержку участия обучающихся группы во внутренних мероприятиях профессиональной образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, предлагать им в своем лице достойные образцы поведения;
- сплочение коллектива студенческой группы через: внеаудиторные мероприятия, походы, экскурсии, совместную творческую и трудовую деятельность;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию работы с обучающимися Колледжа, проживающими в общежитии (при наличии);
- изучение особенностей обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. п.), коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы либо с родителями, со студентами группы;
- консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися Колледжа;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о состоянии успеваемости, посещаемости, других актуальных вопросах, помощь родителям в отношениях с педагогами;
- создание и организация работы родительского комитета;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и профессиональной образовательной организации

### **Модуль 3. Учебное занятие**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК) для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания при проведении занятий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем УД, ПМ и МДК целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков/занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу профессиональной образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 4. Взаимодействие с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в профессиональной образовательной организации, в учебных группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета профессиональной образовательной организации, учебных групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение родительских собраний в учебных группах, собрания по вопросам воспитания, условий обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов;
- организацию работы родительского всеобуча для обсуждения актуальных вопросов воспитания, получения советов по вопросам воспитания молодежи, в том числе с приглашением профильных специалистов;
- привлечение родителей в группы интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль 5. Студенческое самоуправление**

Обучающиеся Колледжа имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном Уставом и локальными актами ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Это право обучающиеся Колледжа могут реализовать через участие в студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- представление интересов обучающихся Колледжа в процессе управления образовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся Колледжа;
- участие в разработке, обсуждении и реализации, анализе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Колледжа.

#### **Модуль 6. Профилактическая работа и правовое воспитание**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися Колледжа, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся Колледжа в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в профессиональной образовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися Колледжа, педагогами, родителями, различные просветительские мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), в том числе с привлечением профильных специалистов;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся Колледжа, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, искусство, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, волонтерская, религиозно-духовная и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп обучающихся Колледжа, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.)

### **Модуль 7. Формирование здорового образа жизни**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся Колледжа во время пребывания в профессиональной образовательной организации;
- проведение в профессиональной образовательной организации санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- организация прохождения обучающимися Колледжа в соответствии с законодательством периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение просветительских и обучающих мероприятий по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе через вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, туризмом и т.д.
- проведение просветительских мероприятий с обучающимися Колледжа по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании и других пагубных зависимостей;
- организация и проведение мониторинга и оценки эффективности проводимой работы по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## **Модуль 8. Профессиональный выбор**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение экскурсий на базовые предприятия, дающие представления об условиях работы выбранной профессии/специальности;
- проведение встреч «Истории успеха» с выпускниками Колледжа ;
- проведение циклов воспитательных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие обучающихся Колледжа в проведении ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (регионального, Республиканского, Всероссийского).

## **Модуль 9. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление специальных стендов исторической и гражданско-патриотической направленности с информацией об истории образовательной организации, выдающихся выпускниках, выпускниках-героях и др.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в профессиональной образовательной организации;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных аудиторий педагогами вместе с обучающимся Колледжа;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих и конкурсных мероприятий;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (стенды, плакаты, инсталляции и др.