

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fec9b1a1247120f3bdc922618

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
доц. Басий Р.В.
« 24 » _____ 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

для студентов 5 курса	стоматологического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Музычина Анна Алимовна

Зав. кафедрой хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой
хирургии, к.мед.н., доцент

Кальней Елена Олеговна

ассистент кафедры хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой
хирургии

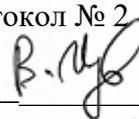
Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры
хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
«25» ноября 2024г. Протокол № 5

Зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой
хирургии, к. мед.н., доцент _____ А.А. Музычина



Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по
стоматологическим дисциплинам «29» ноября 2024г. Протокол № 2

Председатель комиссии, доцент _____ В. Е. Жданов



Директор библиотеки _____ И. В. Жданова



Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в
качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол №10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель формирование у студентов системных знаний, которые необходимы при подготовке врача-стоматолога, владеющего глубокими теоретическими знаниями-умениями в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний челюстно-лицевой области у детей и способного оказать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь.

Задачи:

- сформировать знания теоретических основ этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения стоматологических хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- сформировать навыки клинического обследования, составления плана инструментального обследования при диагностике воспалительных и невоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп;
- сформировать навыки проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов их родственников (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и для профилактики врожденной патологии челюстно-лицевой области;
- сформировать навыки назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных и невоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей; различных возрастных групп;
- сформировать навыки по разработке и проведению реабилитационных программ, а также диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хирургической патологией челюстно-лицевой области.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» входит в основную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: традиционные и современные методы анатомических исследований; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; Основные этапы развития анатомии, ее значение для медицины и биологии; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; основы историко-медицинской терминологии; Этические нормы поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу; Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; Основные принципы и методы работы с учебной и научной информацией

Умения: препарировать мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; описать визуальное изображение органов и систем органов, полученных различными методами анатомического исследования; Называть на латинском языке анатомические объекты; Применять на практике полученные знания; Ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; Выявлять и объяснять механизм формирования аномалий и пороков развития; Работать с научной литературой по дисциплине и составлять отчёты по результатам работы.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ – ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: методы морфологического исследования и критерии оценки функционального состояния клеток, тканей и органов здорового человека; правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях; эмбриональное и постэмбриональное развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма, в том числе органов челюстно-лицевой системы во взаимодействии с их функцией у здорового человека, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

Умения: использовать данные морфологических методов для оценки эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза, анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, системных реакций организма человека (адаптация, реактивность, возрастные изменения); идентифицировать клетки, ткани и органы человека; анализировать эмбриональный и постэмбриональный гисто- и органогенез; оценивать и интерпретировать морфо-функциональное состояние клеток, тканей и органов человека для решения профессиональных задач; дифференцировать органы челюстно-лицевой системы, их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, определять и анализировать их функциональное состояние, проявления адаптации, реактивности, возрастных изменений.

Навыки: навыками морфологического исследования клеток, тканей и органов человека; навыками идентификации процессов пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза клеток; навыками морфологического исследования и интерпретации функционального состояния тканей и органов

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: топографической анатомии областей и полостей головы и шеи: внешние ориентиры, границы, особенности послойного строения, кровоснабжения, иннервации, венозного и лимфатического оттока, расположение (синтопию, голотопию и скелетотопию) органов и других анатомических образований, возможные пути распространения патологических процессов; техники выполнения операций и манипуляций на голове и шее.

Умения: обозначать на наглядных пособиях внешние ориентиры головы и шеи, с их помощью проводить границы областей, проекции анатомических образований и разрезов; интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей головы и шеи для описания данных объективного обследования, обоснования диагноза, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; обосновывать этапы оперативных вмешательств, выполняемых на голове и шее, для предотвращения возможных осложнений; обосновывать и моделировать врачебные

манипуляции, выполняемые на голове и шее, для предотвращения возможных осложнений и оказания экстренной медицинской помощи.

Навыки: понятийным аппаратом, необходимым для описания расположения анатомических образований, и хирургической терминологией; навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны: использования общехирургических инструментов, временной и окончательной остановки кровотечения в ране, вязания узлов, наложения и снятия швов.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ- ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные физиологические понятия и термины; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования и физиологические методы исследования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях; основные физиологические механизмы регуляции процессов адаптации организма.

Умения: применять физиологические понятия и термины при оценке функциональных состояний и интерпретации результатов физиологических методов исследования организма; идентифицировать проявления различных функциональных состояний клеток, органов и систем организма; интерпретировать результаты обследования организма для решения профессиональных задач.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии, течении и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограниченность и перспективы; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Умения: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ электрофизиологических, биохимических, функциональных, клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных;

обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; решать ситуационные задачи различного типа.

Навыки: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

БИОЭТИКА

Знания: основы медицинской этики и деонтологии; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства врача; права пациентов, моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;

Умения: руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики; при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; сохранять конфиденциальность; предотвращать врачебные ошибки и ятрогении; проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

Навыки: тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ – ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основные физиологические понятия и термины; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции, физиологические методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования и физиологические методы исследования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях; основные физиологические механизмы регуляции процессов адаптации организма.

Умения: применять физиологические понятия и термины при оценке функциональных состояний и интерпретации результатов физиологических методов исследования организма; идентифицировать проявления различных функциональных состояний клеток, органов и систем организма; интерпретировать результаты обследования организма для решения профессиональных задач.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: правила работы с реактивами, приборами и правила техники безопасности в биохимических лабораториях, строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные механизмы регуляции метаболизма; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; диагностически значимые биохимические показатели у здорового человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их профилактике и коррекции; понимать биологическую роль и механизмы биохимических процессов, проходящих в полости рта.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биохимических исследований в физиологических условиях и при патологии; прогнозировать последствия нарушений метаболизма, находить причинно-следственные связи между нарушениями видов обмена веществ и их регуляцией на клеточном и молекулярном уровнях.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ – МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук; правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты; использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуностроительной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов; анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для лечения пациентов различного возраста; соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения “врач-пациент”; морально-этические нормы, правила, принципы профессионального поведения, методики проведения клинического обследования больного; алгоритм диагностики основных нозологических форм; причины, основные механизмы развития и исходов типичных

патологических процессов, нарушение функций организма и систем; алгоритм диагностики клинического синдрома, современную классификацию, методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Умения: определить статус пациента; провести опрос, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента; определить факторы риска; наметить объем дополнительных исследований; оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Навыки: методами опроса, осмотра, перкуссии, аускультации, пальпации пациента, интерпретацией лабораторных и инструментальных методов обследования больного; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; методами общеклинического, биохимического, иммунологического, инструментального обследования больного, интерпретацией результатов этих методов и обследования при различных синдромах внутренних болезней; алгоритмом синдромальной диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Знания: диагностические возможности, показания и противопоказания к использованию лучевых методов исследования; лучевую семиотику.

Умения: интерпретировать принципы получения медицинского изображения различными лучевыми методами исследования и назначение этих методов; анализировать общую лучевую семиотику заболеваний различных органов и систем; распознавать анатомические структуры органов челюстно-лицевой области на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования; определять ведущий лучевой синдром и анализировать лучевую семиотику функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области; интерпретацией возможностей различных лучевых методов исследования в получении информации о состоянии органов челюстно-лицевой области;

Навыки: анализом лучевой семиотики функционально-морфологических изменений при патологии различных органов и систем; основами лучевой диагностики неотложных состояний; анализом лучевой семиотики функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области; выбором оптимального метода лучевого исследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знать: историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики; необходимую медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; способы выражения концентрации веществ в растворах; классификацию (перечень основных групп современных медикаментов, их основных представителей) и основные характеристики лекарственных средств, типовые эффекты, присущие группе, фармадинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, уровень применяемых дозировок, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных и противовирусных препаратов.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического

лечения; выписывать рецепты лекарственных средств в основных лекарственных формах, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; предвидеть основные побочные эффекты и осложнения при использовании различных групп медикаментов, оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, выбирать лекарственные группы веществ при наиболее частых патологических синдромах, заболеваниях и состояниях.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

- а) «Государственная итоговая аттестация»

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов з.е. / часов
Общий объем дисциплины	4/144
Аудиторная работа	92
Лекций	10
Практических занятий	82
Самостоятельная работа обучающихся	52
Формы промежуточной аттестации	
Зачет с оценкой	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	ОПК-2.1.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации,	Знать: - порядок оказания стоматологической медицинской помощи детям различных возрастных групп;

	<p>профессиональн ых ошибок.</p>	<p>стандарты медицинской помощи;</p>	<p>- стандарты медицинской помощи детям различных возрастных групп</p>
		<p>ОПК-2.2.1. Умеет провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p>	<p>Уметь: -анализировать результаты обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями различных возрастных групп;</p>
		<p>ОПК-2.2.2. Умеет предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских манипуляций, устранять ошибки при их возникновении;</p>	<p>Уметь: – предупреждать типичные ошибки, возникающие при диагностике и лечении детей со стоматологическими заболеваниями различных возрастных групп;</p>
<p>ОПК-5.</p>	<p>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональн ых задач.</p>	<p>ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>Знать: -топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; - состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме у детей различных возрастных групп;</p>
		<p>ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила</p>	<p>Знать - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей или их родителей; -методику осмотра и физикального обследования с учетом возрастных особенностей, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья медицинские показания к ним в зависимости от возраста ребенка;</p>

		интерпретации их результатов;	
		ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Знать - алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
		ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;	Уметь: -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и\или их родителей, выявлять факторы риска и причины развития заболевания; применять методы осмотра и физикального обследования детей в зависимости от возраста ребенка
		ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых;формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Уметь: -интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей различных возрастных групп, формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей различных возрастных групп в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
		ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и	Уметь: - направлять детей и их родителей на лабораторные, инструментальные и

		<p>дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи</p>
		<p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Уметь: - интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования с учетом возрастных особенностей; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у детей; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.</p>
		<p>ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных</p>	<p>Владеть: - практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей различных возрастных групп; выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; осмотра и физикального обследования детей различных возрастных</p>

		заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;	групп, диагностике основных стоматологических заболеваний у детей.
		ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	Владеть: - практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных методов исследований, консультаций врачей-специалистов по показаниям с учетом возрастных особенностей; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней
		ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной	Владеть: - практическим опытом проведения дифференциальной

		<p>диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>диагностики основных стоматологических заболеваний у детей; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
ОПК-6.	<p>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p>	<p>Знать: -методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у детей различных возрастных групп</p>
		<p>ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>	<p>Знать: - группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия у детей различных возрастных групп</p>
		<p>ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p>	<p>Знать: - особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различных возрастных групп</p>
		<p>ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых</p>	<p>Уметь: - определять объем и последовательность предполагаемых</p>

		<p>мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>мероприятий по лечению детей различных возрастных групп</p>
		<p>ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p>	<p>Уметь: -контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов или медицинских изделий у детей различных возрастных групп;</p>
		<p>ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p>	<p>Владеть: - практическим опытом разработки плана лечения основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп</p>

		ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;	Владеть: - практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения у детей различных возрастных групп
		ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Владеть: - практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений у детей различных возрастных групп
ОПК-7.	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний;	Знать: - клинические признаки основных неотложных состояний у детей различных возрастных групп;
		ОПК-7.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;	Уметь: - распознавать состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи у детей различных возрастных групп;
		ОПК-7.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию;	Уметь: - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации с учетом возрастных групп на фантомах

		ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Уметь: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различных возрастных групп
ОПК-13.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности.	ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины;	Знать: – основную терминологию, используемую для диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей;
		ОПК-13.2.2. Умеет пользоваться современной медико-биологической терминологией;	Уметь: – применять основную терминологию, используемую для диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей;.
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1.	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления	ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;	Знать: – этиологию и патогенез развития патологических процессов в ЧЛЮ у детей различных возрастных групп;
		ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;	Знать: – методы клинического обследования пациентов различных возрастных групп;
		ПК-1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области	Знать: -типичную клиническую картину основных

	факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.		заболеваний челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп;
		ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;	Уметь: – интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования у детей различных возрастных групп
		ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;	Уметь: – провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; – сформулировать окончательный клинический диагноз;
		ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;	Владеть: – практическим опытом опроса и клинического осмотра детей и /или их родителей с заболеваниями челюстно-лицевой области; – практическим опытом интерпретации данных клинических и дополнительных исследований у детей различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;
		ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ;	Владеть: – практическим опытом постановки диагноза пациентам различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;
ПК-2.	Способен к назначению и проведению	ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи	Знать: – порядок оказания медицинской помощи

	лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;	детям различных возрастных групп с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, опухолями и врожденными пороками челюстно-лицевой области; – основные принципы этиопатогенетической терапии воспалительных заболеваний травматических повреждений, опухолей и врожденных пороков челюстно-лицевой области; – основные методы лечения детей различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;
	ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;	Знает в	Знать: – основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые при диагностике и лечении основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
	ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	Знает в	Знать: – группы основных лекарственных препаратов и медицинских изделий, используемых у детей при лечении хирургических стоматологических заболеваний;
	ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности	Умеет	Уметь: – разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности

		<p>клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p>	<p>клинических проявлений общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>
		<p>ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p>	<p>Уметь: – контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения у детей различных возрастных групп;</p>
		<p>ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;</p>	<p>Уметь: - проводить клинический осмотр у детей различных возрастных групп;</p>
		<p>ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и рекомендациями;</p>	<p>Владеть: – практическим опытом разработки индивидуального плана лечения детей различных возрастных групп с учетом диагноза, выраженности клинических проявлений и сопутствующих заболеваний;</p>
		<p>ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых</p>	<p>Владеть: практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых</p>

		немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	немедикаментозных и медикаментозных методов лечения у детей с учетом возрастных особенностей;
		ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;	Владеть: практическим опытом проведения клинических осмотров детей различных возрастных групп;
ПК-5.	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.	ПК-5.1.1. Знает нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ;	Знать: – основные нормативные и правовые документы в области охраны здоровья детского населения;
		ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;	Знать: – эпидемиологию, этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний у детей, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами
		ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения.	Знать: - современные методы профилактики стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
		ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;	Уметь: - проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:
Знать:

- порядок оказания стоматологической медицинской помощи детям различных возрастных групп;
- стандарты медицинской помощи детям различных возрастных групп;
- топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
- состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме у детей различных возрастных групп;
- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей или их родителей;
- методику осмотра и физикального обследования с учетом возрастных особенностей, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья медицинские показания к ним в зависимости от возраста ребенка;
- алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у детей различных возрастных групп;
- группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия у детей различных возрастных групп;
- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различных возрастных групп
- клинические признаки основных неотложных состояний у детей различных возрастных групп;
- основную терминологию, используемую для диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей;
- этиологию и патогенез развития патологических процессов в ЧЛО у детей различных возрастных групп;
- методы клинического обследования пациентов различных возрастных групп; типичную клиническую картину основных заболеваний челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп;
- порядок оказания медицинской помощи детям различных возрастных групп с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, опухолями и врожденными пороками челюстно-лицевой области;
- основные принципы этиопатогенетической терапии воспалительных заболеваний травматических повреждений, опухолей и врожденных пороков челюстно-лицевой области;
- основные методы лечения детей различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые при диагностике и лечении основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
- группы основных лекарственных препаратов и медицинских изделий, используемых у детей при лечении хирургических стоматологических заболеваний;
- основные нормативные и правовые документы в области охраны здоровья детского населения;
- эпидемиологию, этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний у детей, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;
- современные методы профилактики стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

Уметь:

- анализировать результаты обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями детей различных возрастных групп;
- предупреждать типичные ошибки, возникающие при диагностике и лечении детей со стоматологическими заболеваниями детей различных возрастных групп;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и\или их родителей, выявлять факторы риска и причины развития заболевания; применять методы осмотра и физикального обследования детей в зависимости от возраста ребенка;
- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей различных возрастных групп, формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей различных возрастных групп в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- направлять детей и их родителей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования с учетом возрастных особенностей;
- проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у детей;
- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, требующих оказания неотложной медицинской помощи;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей различных возрастных групп
- контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов или медицинских изделий у детей различных возрастных групп;
- распознавать состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи у детей различных возрастных групп;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации с учетом возрастных групп на фантомах;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различных возрастных групп
- применять основную терминологию, используемую для диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей;
- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования у детей различных возрастных групп
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;
- сформулировать окончательный клинический диагноз;
- разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения у детей различных возрастных групп;
- проводить клинический осмотр у детей различных возрастных групп;
- проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп.

Владеть:

– практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей различных возрастных групп; выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп; осмотра и физикального обследования детей различных возрастных групп, диагностике основных стоматологических заболеваний у детей.

– практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных методов исследований, консультаций врачей-специалистов по показаниям с учетом возрастных особенностей;

– постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней;

– практическим опытом проведения дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний у детей; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

– практическим опытом разработки плана лечения основных стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;

– практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения у детей различных возрастных групп;

– практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений у детей различных возрастных групп

– практическим опытом опроса и клинического осмотра детей и /или их родителей с заболеваниями челюстно-лицевой области;

– практическим опытом интерпретации данных клинических и дополнительных исследований у детей различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;

– практическим опытом постановки диагноза пациентам различных возрастных групп с заболеваниями челюстно-лицевой области;

– практическим опытом разработки индивидуального плана лечения детей различных возрастных групп с учетом диагноза, выраженности клинических проявлений и сопутствующих заболеваний;

– практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения у детей с учетом возрастных особенностей;

– практическим опытом проведения клинических осмотров детей различных возрастных групп.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия							
Модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»	10	82	92	52		144	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-5	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 1. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.		6	6	4		10	ОПК-2(ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.2.2.) ОПК-7(ОПК-7.1.2., ОПК-7.2.1., ОПК-7.2.3., ОПК-7.2.4.). ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.ПК-1.3.1. ПК-1.3.2.) ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1., ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1., ПК-2.3.2.,ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2. ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 2. Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Тестовый контроль.		6	6	4		10	ОПК-2(ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2., ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1., ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

							ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2., ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)		
Тема 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: периодонтит, периостит, остеомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение, показания к госпитализации.	1	6	7	5		12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-6 (ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3.) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1., ПК-2.3.2., ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2., ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: лимфадениты; абсцессы, флегмоны: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения. Неодонтогенные воспалительные заболевания у детей: клиника, диагностика, лечение. Тестовый контроль.	1	6	7	5		12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-6 (ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3.) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3.,ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2., ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2. ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1. ,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2., ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)	КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 5. Заболевания слюнных желез у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.		6	6	4		10	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-5 (ОПК-5.1.1., ОПК-5.1.2., ОПК-5.1.3., ОПК-5.2.1., ОПК-5.2.2., ОПК-	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

							5.2.3., ОПК-5.2.4., ОПК-5.3.1., ОПК-5.3.3.) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3.,ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2., ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)		
Тема 6. Травматические повреждения мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей: классификация, особенности обследования, диагностика, лечение, профилактика.	2	6	8	4		12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-5 (ОПК-5.1.1., ОПК-5.1.2., ОПК-5.1.3., ОПК-5.2.1., ОПК-5.2.2., ОПК-5.2.3., ОПК-5.2.4., ОПК-5.3.1., ОПК-5.3.2., ОПК-5.3.3.) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2., ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1., ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2. ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 7. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей: классификация, особенности клинического течения диагностика и лечения. Тестовый контроль.	2	6	8	2		10	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

						ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2. ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)		
Тема 8. Врожденные пороки развития ЧЛЮ: короткие уздечки губ и языка, мелкое преддверие. Расщелина верхней губы: классификация, этиология, клиническая картина, методы хирургического лечения, комплексная реабилитация больных.	1	6	7	5	12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2. ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3). ПК-5(ПК-5.1.1.,ПК-5.1.2. ПК-5.1.3., ПК-5.2.1.)	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 9. Врожденная расщелина неба: классификация, этиология, клиника, методы хирургического лечения. Принципы реабилитации детей с врождённой и наследственной патологией челюстно-лицевой области. Тестовый контроль.	1	6	7	3	10	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-5 (ОПК-5.1.1., ОПК-5.1.2., ОПК-5.1.3., ОПК-5.2.1., ОПК-5.2.2., ОПК-5.2.3., ОПК-5.2.4., ОПК-5.3.1., ОПК-5.3.2.,ОПК-5.3.3.) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 10. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта.	1	7	8	4	12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС

							2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).		
Тема 11. Опухолевидные новообразования челюстей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечения. Реабилитация детей после оперативного лечения.	1	7	8	4		12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2. ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Тема 12. Опухоли костей лица у детей. Одонтогенные новообразования челюстей у детей Злокачественные новообразования ЧЛЮ у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. Тестовый контроль.		7	7	5		12	ОПК-2(ОПК-2.1.1.,ОПК-2.2.1.ОПК-2.2.2.) ОПК-13(ОПК-13.1.2., ОПК-13.2.2) ПК-1(ПК-1.1.2. ,ПК-1.1.3., ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.,ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2(ПК-2.1.1., ПК-2.1.2., ПК-2.1.3., ПК-2.2.1. ,ПК-2.2.2., ПК-2.2.3., ПК-2.3.1.,ПК-2.3.2., ПК-2.3.3).	ПЛ, КПЗ, Кл.С	Т, Пр., ЗС
Итоговое занятие		7	7	3		10	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7, ОПК-13,ПК-1, ПК-2, ПК-5		ИМК
ИТОГО:	10	82	92	52		144			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
Кл.С	анализ клинических случаев	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
		ИМК	итоговый модульный контроль

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Тема 1. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.

Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обезбоживания тканей челюстно-лицевой области у детей. Показания к проводниковому обезболиванию на верхней и нижней челюстях у детей разного возраста и методики проведения. Характеристика анестетиков, чаще всего применяемых для местного обезбоживания тканей ЧЛО у детей. Местные осложнения при проведении местного обезбоживания, предупреждение и лечение их. Общие осложнения при проведении местного обезбоживания, предупреждение и лечение их. Виды общего обезбоживания, показания и противопоказания к его применению у детей в условиях поликлиники и стационара. Принципы седативно-медикаментозной подготовки к хирургическим вмешательствам в ЧЛО. Показания, противопоказания.

Тема 2. Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Тестовый контроль.

Показания к удалению временных и постоянных зубов по ортодонтическим показаниям. Показания к удалению временных и постоянных зубов у детей при периодонтитах. Показания к удалению зубов при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Показания к удалению временных и постоянных зубов у детей при травматических повреждениях зубов. Противопоказания к плановому удалению зубов у детей в амбулаторных условиях. Особенности техники удаления временных зубов у детей. Щипцы для удаления зубов у детей. Осложнения во время и после операции удаления зубов у детей их профилактика и оказание помощи. Сверхкомплектные и ретенированные зубы.

Тема 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: периодонтит, периостит, остеомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение, показания к госпитализации.

Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Влияние анатомо-физиологических особенностей, социально-биологических и социально-гигиенических факторов на течение воспалительных процессов у детей разного возраста. Особенности клинического течения воспалительных заболеваний зубов и челюстей у детей разных возрастных групп (периоститов, одонтогенных остеомиелитов,). особенности тактики ведения и комплексного лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп в условиях поликлиники и стационара. Особенности обезбоживания и хирургических вмешательств при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей разного возраста. Общесоматические осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей: клинические проявления, диагностика, тактика ведения больных, прогноз. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с одонтогенными и неодонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Тема 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: лимфадениты; абсцессы, флегмоны: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения. Неодонтогенные воспалительные заболевания у детей: клиника, диагностика, лечение. Тестовый контроль.

Влияние анатомо-физиологических особенностей, а течение воспалительных процессов у детей разного возраста. Особенности клинических проявлений и течения острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области у ВИЧ-инфицированных

детей. Гематогенный остеомиелит челюстно-лицевой области у детей: этиология, диагностика, особенности клинического течения у новорожденных и грудных детей. Стандарты организации специализированной помощи детям с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области в условиях поликлиники и стационара. Неодонтогенные воспалительные процессы у детей. Фурункулы и карбункулы, рожистое воспаление челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение. Специфические воспалительные процессы у детей. Туберкулез, актиномикоз, СПИД и ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение.

Тема 5. Заболевания слюнных желез у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.

Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного. Острый эпидемический паротит. Хронический паренхиматозный паротит. Слюннокаменная болезнь у детей. Опухолевидные новообразования и истинные опухоли слюнных желез. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.

Тема 6. Травматические повреждения мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей: классификация, особенности обследования, диагностика, лечение, профилактика.

Эпидемиология детского травматизма. анатомо-функциональных нарушений при травмах различной локализации их влияние на организм ребенка. Классификация. Особенности повреждений зубов у детей различных возрастных групп: клиника, диагностика, методы лечения, прогноз. Особенности повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп: клиника, диагностика. Особенности повреждений костей лицевого скелета у детей различных возрастных групп: клиника, диагностика. Повреждение височно-нижнечелюстного сустава. Клиника. Диагностика. Ожоги лица и органов полости рта у детей различных возрастных групп: клиника, диагностика. Ожоговая болезнь у детей, особенности течения у детей различных возрастных групп. Особенности клинических проявлений сочетанной и комбинированной травмы у детей различных возрастных групп. Стандарты организации специализированной помощи больным с травматическими повреждениями лица, органов полости рта, челюстных костей. Первая помощь детям различного возраста с травмами челюстно-лицевой области. Оказание помощи в условиях поликлиники. Показания к госпитализации ребенка. Методы хирургического и комбинированного лечения травм челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп. Послеоперационный уход. Прогноз исхода повреждений в зависимости от возраста ребенка и характера травмы. Реабилитация и диспансеризация детей с травматическими повреждениями лица, органов полости рта челюстных костей. Профилактика челюстно-лицевого травматизма у детей.

Тема 7. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей: классификация, особенности клинического течения диагностика и лечения. Тестовый контроль.

Анатомо-физиологические особенности строения и развития височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) у детей, их влияние на течение воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС. Эндо- и экзогенные причины заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация болезней височно-нижнечелюстного сустава. Особенности обследования детей с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава: особенности клинического течения у детей, диагностика, лечение, осложнения и их профилактика. Дистрофические заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава: особенности клинического течения у детей, диагностика, лечение, осложнения и их профилактика. Болевая дисфункция ВНЧС у детей. Анкилоз у детей различных возрастных групп: особенности клинического течения у детей, диагностика, лечение.

Тактика ведения детей различных возрастных групп с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Методы хирургического лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Особенности комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдения за детьми с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, медицинская и психо-педагогическая реабилитация.

Тема 8. Врожденные пороки развития ЧЛЮ: короткие уздечки губ и языка, мелкое преддверие. Расщелина верхней губы: классификация, этиология, клиническая картина, методы хирургического лечения, комплексная реабилитация больных.

Этиология и патогенез врожденных расщелин верхней губы. Генетические аспекты врожденных расщелин верхней губы Врожденные расщелины верхней губы: классификация, клиника, функциональные нарушения. Организационные принципы оказания медицинской помощи детям с врожденными расщелинами верхней губы. Принципы проведения хейлопластики при одно- и двусторонних пороках развития верхней губы. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы

Тема 9. Врожденная расщелина неба: классификация, этиология, клиника, методы хирургического лечения. Принципы реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией челюстно-лицевой области. Тестовый контроль.

Этиология и патогенез врожденных расщелин неба Генетические аспекты врожденных расщелин неба Врожденные расщелины неба: классификация, клиника, функциональные нарушения. Организационные принципы оказания медицинской помощи детям с врожденными расщелинами неба. Обоснование ранних сроков хирургических вмешательств на небе. Принципы проведения ураностафилопластики при сквозных и изолированных пороках развития твердого и мягкого неба. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении и реабилитации детей Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба на этапах медицинской и социальной реабилитации. Логопедическая реабилитация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.

Тема 10. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта.

Анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на общие закономерности опухолевых процессов челюстно-лицевой области. Приобретенные и врожденные опухолеподобные образования лица и органов полости рта у детей. Клинические и морфологические особенности развития и течения врожденных опухолеподобных образований мягких тканей лица у детей. Гемангиомы, лимфангиомы, сосудистые дисплазии, нейрофиброматоз, фибромы, папилломы, врожденные кисты и новообразования шеи. Клинические и морфологические особенности развития и течения приобретенных опухолеподобных образований мягких тканей лица у детей. Тактика ведения больных с опухолеподобными образованиями мягких тканей лица и челюстей в условиях поликлиники, специализированного стационара и на этапах диспансерного наблюдения. Принципы и методы хирургического лечения опухолеподобных образований мягких тканей лица и челюстей у детей различных возрастных групп. Основные критерии результативности лечения детей с опухолеподобными образованиями челюстно-лицевой области, прогноз. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с опухолеподобными образованиями челюстно-лицевой области.

Тема 11. Опухолевидные новообразования челюстей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечения. Реабилитация детей после оперативного лечения.

Анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на общие закономерности опухолевых процессов челюстно-лицевой области. Приобретенные и

врожденные опухолеподобные образования лица и органов полости рта у детей. Кисты (фолликулярная, резидуальная, первичная костная, киста прорезывания), фиброзная остеодисплазия, херувизм, гиперпаратиреоидная фиброзная остеодистрофия, эпulis (этиология, диагностика, клиническая картина, лечение. Клинические и морфологические особенности развития и течения врожденных опухолеподобных образований мягких тканей лица у детей. Клинические и морфологические особенности развития и течения приобретенных опухолеподобных образований мягких тканей лица у детей. Тактика ведения больных с опухолеподобными образованиями мягких тканей лица и челюстей в условиях поликлиники, специализированного стационара и на этапах диспансерного наблюдения. Принципы и методы хирургического лечения опухолеподобных образований мягких тканей лица и челюстей у детей различных возрастных групп. Основные критерии результативности лечения детей с опухолеподобными образованиями челюстно-лицевой области, прогноз. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с опухолеподобными образованиями челюстно-лицевой области.

Тема 12. Опухоли костей лица у детей. Одонтогенные новообразования челюстей у детей Злокачественные новообразования ЧЛЮ у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. Тестовый контроль.

Анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на общие закономерности опухолевых процессов челюстно-лицевой области. Приобретенные и врожденные опухоли костей лица и челюстей у детей. Клинические и морфологические особенности развития и течения врожденных опухолей костей лица и челюстей у детей. Клинические и морфологические особенности развития и течения приобретенных опухолей костей лица у детей. Тактика ведения больных с опухолями костей лица в условиях поликлиники, специализированного стационара и на этапах диспансерного наблюдения. Принципы и методы хирургического лечения с опухолями костей лица у детей различных возрастных групп. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с опухолями костей лица, прогноз отдаленных результатов лечения. Основные положения ранней диагностики опухолевых процессов челюстно-лицевой области у детей, принципы назначения дополнительных методов обследования.

Итоговый контроль.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- собрать анамнез и провести клиническое обследование больного;
- хирургическая обработка травматических повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области;
- владеть методами удаления зубов (молочных, постоянных) на фантомах;
- временная иммобилизация переломов челюстей у детей;
- владеть проведением первичной хирургической обработки раны.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- проблемная лекция;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- оценка освоения практических навыков (умений);
- самостоятельная работа студентов.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

9.1. Виды аттестации.

текущий контроль

осуществляется в форме решения тестовых заданий, оценки степени освоения практических навыков; решения тестовых заданий и ситуационных задач.

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины n (зачет с оценкой)
осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России..

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестовых заданий

1. ПРИ ВКОЛОЧЕННОМ ВЫВИХЕ ПОСТОЯННОГО РЕЗЦА У РЕБЁНКА 12 ЛЕТ ПОКАЗАНО:

- А. Зуб удалить.
- Б. Извлечь, трепанировать, депульпировать, запломбировать, реп-лантировать зуб.
- В. Исключить нагрузки, наблюдение (рентгенограмма, ЭОД), по показаниям — эндодонтическое лечение.
- Г. *Произвести репозицию, фиксацию, наблюдение с рентгенологическим контролем и ЭОД.

2. СНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ВКОЛА МЕСТНОГО АНЕСТЕТИКА ЭТО СИМПТОМ:

- А. Гематомы.
- Б. *Парестезии.
- В. Отека.
- Г. Обморока.

3. СПОСОБНОСТЬЮ К СПОНТАННОЙ РЕГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ОБЛАДАЕТ:

- А. Остеогенная саркома.
- Б. Остеома.
- В. *Гемангиома.
- Г. Лимфангиома.

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА НАЗНАЧАЕТСЯ:

- А. Жесткая диета.
- Б. Механотерапия.
- В. Давящая повязка.
- Г. *Электрофорез йодида калия.

Образцы ситуационных заданий

1. На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент 13 лет с жалобами на подвижность и смещение зуба на верхней челюсти. Из анамнеза: 6 дней назад во время игры упал, получил травму в области верхней челюсти. Объективно: при осмотре полости рта определяется подвижность 21 зуба и его зубо-альвеолярное удлинение (смещение зуба из альвеолярной лунки к окклюзионной плоскости). Слизистая оболочка альвеолярного отростка в области 21 зуба незначительно отечна, бледно-розового цвета.

Вопросы:

1. Укажите дополнительные методы обследования
2. Поставьте клинический диагноз
3. Составьте план лечения ребенка

Ответы:

1. Для уточнения диагноза проводится рентгенологическое исследование – внутриротовая контактная рентгенограмма и панорамная рентгенограмма верхней челюсти, ЭОД.

2. Неполный вывих 21 зуба

3. Под местным обезболиванием проводится репозиция поврежденного зуба, шинирование с целью иммобилизации и дальнейшее динамическое наблюдение.

2. В приемный покой доставлен ребенок 7 лет с жалобами на боль в области верхней челюсти слева, повышение температуры тела до 37,8. Боль появилась 4 дня назад, накануне обращения появилась припухлость щечной области слева. Объективно: лицо ассиметрично за счет припухлости мягких тканей левой щечной и подглазничной областей. В полости рта – коронка 64 зуба разрушена, зуб подвижен, перкуссия болезненна, зуб ранее лечен. С вестибулярной стороны слизистая оболочка переходной складки отечна, гиперемирована, болезненна при пальпации, определяется флюктуация. 63 и 65 интактны.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику
2. Поставьте предварительный диагноз
3. Составьте план лечения

Ответы:

1. Дифференциальную диагностику необходимо провести с остеомиелитом верхней челюсти слева

2. Острый гнойный периостит верхней челюсти от 64 зуба

3. Необходима хирургическая помощь в полном объеме: под наркозом вскрытие поднадкостничного абсцесса, удаление причинного зуба. Антибактериальная, противовоспалительная, гипосенсибилизирующая, дезинтоксикационная, общеукрепляющая терапия.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Образцы тестовых заданий

1. БЕСПОКОЙСТВО, ВОЗБУЖДЕНИЕ, ГИПЕРЕМИЯ КОЖИ ЛИЦА, ШЕИ, ЗАТРУДНЕННОЕ ДЫХАНИЕ, КАШЕЛЬ ЯВЛЯЮТСЯ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ:

- А. Сердечно-сосудистого коллапса.
- Б. *Анафилактического шока.
- В. Обморока.
- Г. Аллергической реакции на анестетик.

2. КАЛЬКУЛЁЗНЫЙ СИАЛОДЕНИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАЗВИВАЕТСЯ

В _____ ЖЕЛЕЗАХ:

- А. Околоушных.

- Б. *Поднижнечелюстных.
- В. Малых слюнных губы.
- Г. Подъязычных.

3. АМЕЛОБЛАСТОМУ ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С:

- А. Дисфункцией ВНЧС.
- Б. *Гигантоклеточной опухолью.
- В. Одонтогенным периоститом.
- Г. Фиброзной дисплазией.

Образцы ситуационных заданий

1. Ребенок 13 лет обратился в стоматологу-хирургу с жалобами на наличие образования в подъязычной области которое обнаружил 3 месяца назад, образование увеличивалось в размерах. 2 недели назад обратились к стоматологу по месту жительства, но образование не обнаружено, сейчас вновь появилось. Объективно: в подъязычной области справа определяется образование эластичной консистенции, синюшного цвета, слизистая дна рта над образованием растянута, при пальпации образование безболезненное, не спаянное с подлежащими тканями.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите дополнительные методы исследования
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную

диагностику

Ответы:

1. Ретенционная киста правой подъязычной слюнной железы
2. Ультразвуковое исследование дна рта, пункция с цитологическим исследованием пунктата
3. Лимфангиома дна рта, дермоидная (эпидермоидная) киста дна рта

2. Родители обратились в клинику с жалобами на наличие у ребенка врожденного дефекта верхней губы, нарушение функции сосания, глотания, дыхания. Объективно: лицо ассиметрично за счет двухстороннего щелевидного дефекта верхней губы, уплощение крыльев и кончика носа, в полости рта дефект альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Укорочение мягкого неба, недостаточность небно-глоточного затвора.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия
3. Составьте план комплексного лечения ребенка

Ответы:

1. Врожденная полная двухсторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба
2. Данный порок развития сформировался в период с 7 – 12 неделю внутриутробного развития. Причинами могут быть наследственный фактор или неблагоприятные воздействия факторов внешней среды (тератогенных) в указанный период развития плода.
3. В план комплексного лечения ребенка входит хирургическое и ортодонтическое лечение, занятие с логопедом, психологом. К хирургическим методам относится: двухсторонняя хейлопластика (с 2-6 месяцев), ураностафилопластика (12-24 мес.).

3. Пациент 14 лет, обратился с жалобами на сужение правой глазной щели, неправильное положение 16 зуба, в его проекции периодическое появление в полости рта мелких плотных частиц белого цвета. Считает себя больным 9 месяцев, три месяца назад заметил сужение правой глазной щели. Объективно: в полости рта увеличение в объеме альвеолярного

отростка верхней челюсти в области 15-17 зубов. Коронки 15,16 смещены вестибулярно. На слизистой оболочке в ретромолярной области отпечатки зубов антогонистов, слизистая оболочка гиперемирована, наличие мелких плотных частиц, легко отделяющихся от подлежащих тканей. На ортопантомограмме определяется

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Укажите метод исследования, являющийся ведущим в постановке окончательного диагноза
3. Составьте план лечения и реабилитации

Ответы:

- 1.Цементома верхней челюсти
2. Основным методом исследования, являющимся ведущим в постановке окончательного диагноза является морфологическое исследование операционного материала
3. Хирургическое лечение – удаление новообразования с частичной резекцией верхней челюсти с дальнейшим рациональным протезированием съемным пластиночным протезом. В дальнейшем больной нуждается в диспансерном наблюдении с обязательным рентгенологическим контролем и консультацией ортодонта.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций.

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад.час)
1.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение, показания к госпитализации.	2
2.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей: классификация, особенности обследования, диагностика, лечение, профилактика.	2
3.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей: классификация, особенности клинического течения диагностика и лечения.	2
4.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: классификация, этиология, клиническая картина, методы хирургического лечения, комплексная реабилитация больных.	2
5.	Опухоли и опухолеподобные новообразования челюстно-лицевой области у детей.	2
ВСЕГО:		10

10.2. Тематический план практических занятий.

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоемкость (акад.час)
1	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.	6
2	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Тестовый контроль.	6

3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: периодонтит, периостит, остеомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение, показания к госпитализации.	6
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: лимфадениты; абсцессы, флегмоны: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения. Неодонтогенные воспалительные заболевания у детей: клиника, диагностика, лечение. Тестовый контроль.	6
5	Заболевания слюнных желез у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.	6
6	Травматические повреждения мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей: классификация, особенности обследования, диагностика, лечение, профилактика.	6
7	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей: классификация, особенности клинического течения диагностика и лечения. Тестовый контроль.	6
8	Врожденные пороки развития ЧЛЮ: короткие уздечки губ и языка, мелкое преддверие. Расщелина верхней губы: классификация, этиология, клиническая картина, методы хирургического лечения, комплексная реабилитация больных.	6
9	Врожденная расщелина неба: классификация, этиология, клиника, методы хирургического лечения. Принципы реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией челюстно-лицевой области Тестовый контроль..	6
10	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта.	7
11	Опухолевидные новообразования челюстей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечения. Реабилитация детей после оперативного лечения.	7
12	Опухоли костей лица у детей. Одонтогенные новообразования челюстей у детей Злокачественные новообразования ЧЛЮ у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. Тестовый контроль.	7
13	Итоговое занятие	7
ВСЕГО:		82

10.3. План самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
1	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара. Неотложные состояния в условиях стоматологической	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4

	поликлиники.		
2	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: периодонтит, периостит, остеомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение, показания к госпитализации.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: лимфадениты; абсцессы, флегмоны: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения. Неодонтогенные воспалительные заболевания у детей: клиника, диагностика, лечение..	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
5	Заболевания слюнных желез у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
6	Травматические повреждения мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей: классификация, особенности обследования, диагностика, лечение, профилактика.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
7	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей: классификация, особенности клинического течения диагностика и лечения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
8	Врожденные пороки развития ЧЛЮ: короткие уздечки губ и языка, мелкое преддверие. Расщелина верхней губы: классификация, этиология, клиническая картина, методы хирургического лечения, комплексная реабилитация больных.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
9	Врожденная расщелина неба: классификация, этиология, клиника, методы хирургического лечения. Принципы реабилитации детей с врождённой и наследственной патологией челюстно-лицевой области	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	5
10	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
11	Опухолевидные новообразования челюстей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечения.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4

	Реабилитация детей после оперативного лечения.		
12	Опухоли костей лица у детей. Одонтогенные новообразования челюстей у детей Злокачественные новообразования ЧЛО у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию	5
13	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	3
ВСЕГО:			52

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Музыкаина, А.А. Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Детская челюстно-лицевая хирургия» для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Стоматология» /А.А. Музыкаина, И.А. Бугоркова, Е.О. Кальней; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – 100 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология : учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич. - Минск : Вышэйшая школа , 2016. - 527 с. - ISBN 978-985-06-2634-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626349.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Топольницкий, О. З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / под редакцией О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454275.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, А. В. Белолопоткова [и др.] ; под общей редакцией В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Детская стоматология : учебник / редакторы: О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / редакторы: В. А. Козлов, И. И. Каган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых : руководство / С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология : учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 527 с. - ISBN 978-985-06-2634-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626349.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Стоматология детского возраста: учебник. В 3 частях. Ч. 2. Хирургия / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Стоматология детского возраста: учебник. В 3 частях. Ч. 1. Терапия / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / редакторы: О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник тестовых заданий / редакторы: О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5320-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453209.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей / редакторы: О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5360-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453605.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. Детская стоматология / редакторы: О. О. Янушевич [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-4050-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Топольницкий, О. З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под редакцией О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оценочные материалы;
- мультимедийные лекции визуализации;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оборудованные учебные комнаты с наглядными пособиями;
- мультимедийный проектор;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- мультимедийные презентации лекций;
- лекционные аудитории;
- стоматологические инструменты;
- стоматологические расходные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- электронные учебные пособия;
- учебные видеофильмы;
- персональные компьютеры, принтеры;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.