

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2024 11:05:50
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4264

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор по
последипломному
образованию д.мед.н.,
профессор А.Э. Багрий



27 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД2 ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.28 Гастроэнтерология**

Донецк 2024

Разработчики программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность |
|-------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Дубовая А.В. | д.мед.н., профессор | зав. кафедрой педиатрии №3 |
| 2 | Бордюгова Е.В. | к.мед.н., доцент | доцент кафедры педиатрии №3 |
| 3 | Лимаренко М.П. | к.мед.н., доцент | доцент кафедры педиатрии №3 |
| 4 | Башко Г.И. | к.мед.н., доцент | доцент кафедры педиатрии №3 |
| 5 | Тонких Н.А. | к.мед.н., доцент | доцент кафедры педиатрии №3 |
| 6 | Науменко Ю.В. | к.мед.н. | доцент кафедры педиатрии №3 |
| 7 | Усенко Н.А. | | ассистент кафедры педиатрии №3 |

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 3
« ____ » _____ г. протокол № ____

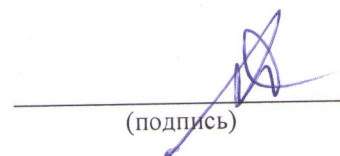
Зав. кафедрой, д.мед.н., профессор


(подпись)

А.В. Дубовая

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 6

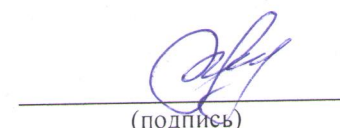
Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.мед.н., профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» одобрена Советом ФНМФО «20» июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО


(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.28 «Гастроэнтерология» (квалификация: врач-гастроэнтеролог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний, универсальных и профессиональных компетенций по вопросам питания у детей.

Задачи:

- сформировать у врачей по специальности «Гастроэнтерология» умения в освоении вопросов вскармливания, сбалансированного и рационального питания, нутрициологии детей раннего возраста.
- сформировать у врачей по специальности «Гастроэнтерология» умения составления рациона питания детям при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы питания у детей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.В.ОД «Дисциплины для обязательного изучения» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

| Виды контактной и внеаудиторной работы | Всего часов |
|--|---------------|
| Общий объем дисциплины | 72 / 2,0 з.е. |
| Аудиторная работа | 48 |
| Лекций | |
| Семинарских занятий | 12 |
| Практических занятий | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 |
| Формы промежуточной аттестации, в том числе | |
| Зачет | |

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | | |
| Профилактическая деятельность | ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения | ПК-1.4. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела. |
| Диагностическая деятельность | ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, | ПК-5.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> | <p>системы. ПК-5.2. Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. ПК-5.3. Проведение осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. ПК-5.4. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. ПК-5.5. Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. ПК-5.6. Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы. ПК-5.7. Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. ПК-5.8. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.10. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы. ПК-5.11. Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |
| Лечебная деятельность | <p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи.</p> | <p>ПК-6.3. Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-6.6. Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы.</p> |
| | <p>ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> | <p>ПК-7.1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> |
| Реабилитационная деятельность | <p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p> | <p>ПК-8.1. Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | |
| Психолого-педагогическая деятельность | ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | ПК-9.1. Знать основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы. ПК-9.2. Владеть навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Ординатор должен иметь представление об организации поддержки грудного вскармливания и его пропаганды среди кормящих матерей; о сроках введения прикорма, их характере и составе в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

- представление об основных положениях совместной декларации ВОЗ «Охрана, поддержка и поощрение практики грудного вскармливания» 1989 г; о технике и режиме грудного вскармливания.

Знать:

- Принципы организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке.

- Преимущества грудного вскармливания, физиологию лактации, правила проведения грудного вскармливания и введения прикормов, состав молочных смесей, профилактику гипогалактии и лактостаза.

- Понятие естественного вскармливания, воздействие грудного вскармливания на организм ребенка, химический состав и биологические свойства женского молока, преимущества грудного вскармливания, сравнительную характеристику женского и коровьего молока. Методы расчета необходимого количества молока для ребенка на грудном вскармливании.

- Физиологические особенности ЖКТ детей-дошкольников; принципы питания детей дошкольного возраста; суточную потребность этих детей в пищевых веществах.

Уметь:

- собрать анамнез в отношении вскармливания ребенка первого года жизни, дать ему оценку; рассчитать суточное количество пищи, а также потребность в белках, жирах, углеводах.

- Составить рацион ребенка, находящегося на грудном, смешанном или искусственном вскармливании. При необходимости провести коррекцию рациона.

- Провести беседу с матерью ребенка относительно рационального вскармливания, профилактики гипогалактии.

- Рассчитать объем питания при грудном вскармливании, знать технику и режим грудного вскармливания детей различных возрастных групп, дать рекомендации при затруднении при вскармливании ребенка со стороны матери, дать рекомендации при затруднении вскармливания со стороны ребенка.

- Дать рекомендации по питанию детей дошкольного возраста, рассчитать суточный объем питания и калоража для детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по режиму питания, набору продуктов и по содержанию основных нутриентов для детей дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками разработки диеты и режима кормящей матери, навыками назначения режима кормления детям первого года жизни; методами расчета суточного рациона питания детей первого года жизни; навыками составления рациона здоровым детям, которые находятся на грудном, смешанном или искусственном вскармливании.
- Методами диагностики, лечения и профилактики гипогалактии.
- Навыками расчета суточного объема питания и калоража для дошкольников, подбора продуктов для составления рациона детей дошкольного возраста. Навыками разработки диеты для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГА:

- составление рациона питания здоровым детям первого года жизни.
- Расчет объёма кормления детям первого года жизни.
- Расчет суточной потребности в белках, жирах, углеводах и энергии.
- Беседа с кормящими матерями по профилактике гипогалактии и лактостаза.
- Введение возрастного прикорма здоровому ребенку.
- Организация питания недоношенного ребенка
- Организация искусственного вскармливания.
- Организация искусственного вскармливания в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка: детям с задержкой внутриутробного развития; с белково-энергетической недостаточностью; с непереносимостью лактозы; с аллергией на белок коровьего молока; с синдромом срыгивания и рвоты; с синдромом мальабсорбции; страдающим рахитом, анемией, сердечной недостаточностью и др.
- Составление рациона питания детям дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей;
- Расчет объёма кормления, суточного калоража, содержания белков/жиров/углеводов/минералов/витаминов в рационе питания детям дошкольного возраста.
- Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Индекс раздела/ № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Всего часов | В том числе | | | | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | самостоятельная работа | | | |
| Б1.В.ОД2 | Вопросы питания у детей | 72 | | 12 | 36 | 24 | | | |
| 1 | Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации. | 9 | | 2 | 5 | 2 | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 | СЗ, КПЗ, СР | Т |
| 2 | Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства. | 9 | | | 5 | 4 | ПК-5, ПК-6, ПК-9 | КПЗ, СР | Т, Пр., ЗС |
| 3 | Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду. | 9 | | 2 | 5 | 2 | ПК-1, ПК-7, ПК-9 | СЗ, КПЗ, СР | Т, Пр, ЗС |
| 4 | Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. | 9 | | | 5 | 4 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | КПЗ, СР, Кл.С | Т, ЗС |
| 5 | Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости. | 9 | | 2 | 5 | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | СЗ, КПЗ, СР, Кл.С | Т, СЗ |
| 6 | Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. | 9 | | 2 | 4 | 3 | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | СЗ, КПЗ, СР | Т,СЗ |
| 7 | Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ. | 9 | | 2 | 4 | 3 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | СЗ, КПЗ, СР | Т,СЗ |
| 8 | Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни. | 9 | | 2 | 3 | 4 | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | СЗ, КПЗ, СР | Т,СЗ |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | Общий объем подготовки | 72 | | 12 | 36 | 24 | | | |

В данной таблице использованы следующие сокращения:

| | | | |
|------------|------------------------------------|-------------|---|
| КПЗ | клиническое практическое занятие | Пр. | оценка освоения практических навыков (умений) |
| СЗ | семинарское занятие | ЗС | решение ситуационных задач |
| СР | самостоятельная работа обучающихся | Кл.С | анализ клинических случаев |
| Т | тестирование | | |

7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Вопросы питания у детей» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка является

- А Первичная лактазная недостаточность
- Б Галактоземия *
- В Волчья пасть
- Г Заячья губа

2. В рационе питания больных целиакией можно использовать

- А Овес
- Б Пшеницу
- В Ячмень
- Г Рис*

3. В качестве первого прикорма следует выбрать

- А Овсяную кашу
- Б Манную кашу
- В Овощное пюре*
- Г Фруктовый сок

Эталоны ответа: 1-Б; 2-Г; 3-В.

Образцы ситуационных заданий

1. Ребенку 5 мес. и 3 недели, находится на естественном вскармливании. Получает овощное пюре 150,0 г, фруктовый сок 30 мл, фруктовое пюре промышленного производства 30,0 г, 50,0 г творога. При осмотре – активный, физическое и психомоторное развитие соответствует возрасту, Кожные покровы чистые, со стороны внутренних органов без патологии. Стул 2-3 раза в день.

Задание

Оцените вскармливание ребенка, дайте рекомендации.

Эталон ответа.

В питании ребенка преждевременно, без показаний введен творог.

Рекомендации.

В 5 мес. 3 недели можно начать вводить второй прикорм – безглютеновую кашу (гречневую, затем – рисовую, кукурузную). При неотягощенном аллергологическом семейном анамнезе, после введения мясного пюре – молочную кашу. Начинают вводить кашу с чайной ложки перед кормлением грудью, постепенно (за 1 нед) увеличивают объем каши, заменяя одно кормление грудью. Фруктовый сок и творог рекомендуется вводить в 7 мес.

2. Мальчик, 8 мес, направлен в стационар с жалобами на неустойчивый стул, беспокойство, кишечную колику. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с гестозом I половины, 2 срочных родов. Масса при рождении 3200,0 г, длина 50 см. Раннее развитие без особенностей. Ребенок на грудном вскармливании. Первый прикорм введен в 6 мес в виде овсяной каши на цельном молоке, что сопровождалось появлением учащенного жидкого стула с кислым запахом, вздутием живота, выраженным беспокойством ребенка. Исключение молока из рациона питания ребенка и замена его на безмолочные каши привело к быстрому улучшению состояния. 2 дня назад при попытке введения молока появилась рвота, жидкий пенистый стул с кислым запахом, метеоризм, боли в животе. Для обследования ребенок поступил в стационар.

Семейный анамнез: сестра 5 лет и мать ребенка не «любят» молоко.

Объективно: нормотрофик, кожные покровы чистые, слизистые оболочки обычной окраски. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 120 ударов в мин. Живот мягкий, умеренно вздут, пальпация по ходу кишечника незначительно болезненна, отмечается урчание. Печень на 3 см ниже реберной дуги. Стул 4 раза в сутки пенистый, с кислым запахом.

Обследован: в клин. анализе крови: НЬ - 120 г/л, Эр - 4,2 Г/л, Л -5,1 Т/л; п/я - 2%, с/я - 33%, э -3%, л - 52%, м - 10%, СОЭ - 3 мм/час. В клин. анализе мочи: цвет – желтый; относительная плотность – 1015; л – 2-3 в п/з; эр - нет. При биохимическом исследовании крови: общий белок – 70 г/л, альбумин – 61%, холестерин – 5,8 ммоль/л, калий – 4,8 ммоль/л, натрий – 135 ммоль/л, кальций ионизир. – 1,0 ммоль/л, глюкоза – 4,9 ммоль/л. В копрограмме: цвет – желтый, консистенция – кашицеобразная, мышечные волокна – единичные, жирные кислоты – незначительное количество, крахмал – немного, йодофильная флора – много. При исследовании кала на дисбактериоз: снижено количество кишечной палочки, увеличен процент гемолитических штаммов, резкое снижение бифидум-флоры. При УЗИ органов брюшной полости патологии не выявлено.

Задание: 1. Установите диагноз. 2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения диагноза? 3. Почему не «любят» молоко

родственники ребенка? 4. Назначьте правильную диету. 5. Какие Вы знаете смеси, не содержащие лактозу?

Эталон ответа

1. Лактазная недостаточность.
2. Обследование: копрограмма с определением уровня углеводов, Ph- кала, анализ кала на дисбактериоз в динамике.
3. Родственники не любят молоко, т.к. у них, вероятно, снижена активность лактазы.
4. Диета безлактозная.
5. Беллакт безлактозный, Нутрилак безлактозный, Симилак низколактозный, НАН безлактозный, Нестожен низколактозный, смеси с частичным гидролизом белка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость (акад.час) | |
|-------|--|-------------------------|----------------------|
| | | семинары | практические занятия |
| 1 | Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации. | 2 | 5 |
| 2 | Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства. | | 5 |
| 3 | Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду. | 2 | 5 |
| 4 | Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. | | 5 |
| 5 | Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости. | 2 | 5 |
| 6 | Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. | 2 | 4 |
| 7 | Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ. | 2 | 4 |
| 8 | Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни. | 2 | 3 |
| | Всего: | 12 | 36 |

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость (акад. час) |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у | Подготовка к СЗ,КПЗ | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----|
| | матери, стимуляция лактации. | | |
| 2 | Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 4 |
| 3 | Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 2 |
| 4 | Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 4 |
| 5 | Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 2 |
| 6 | Нарушение пищевого поведения. Пищевое прогармирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 3 |
| 7 | Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 3 |
| 8 | Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни. | Подготовка СЗ,КПЗ | к 4 |
| | Всего | | 24 |

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Вопросы питания у детей» для обучения ординаторов по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 112 с.
2. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 36 с.
3. Протокол ведения детей с пищевой аллергией / А.А. Баранов и др. – М.: Педиатр, 2016. – 52 с. – Клинические рекомендации Союза педиатров России.
4. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. Клинические рекомендации Москва – 2015. – 28 с.
5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с целиакией. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России. 2020 г
- 6.

б) дополнительная литература:

1. Амелина, Е. Л. Муковисцидоз / Е. Л. Амелина, М. В. Самсонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/970410769V0020.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа по подписке.

2. Денисов М.Ю. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста. Медицинское информационное агенство, Москва, 2010 г. 304 с.

3. Детское питание. Руководство для врачей. Под редакцией В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. Медицинское информационное агенство, Москва, 2017 г. 784 с.

4. Денисов М.Ю. Функциональный запор. Восстановительное лечение от младенца до подростка: монография / Новосиб. Гос. Ун.-т 2-е изд., перераб. И доп. Новосибирск, 2013. – 129 с.

5. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков (пособие для врачей) / Под ред. Акад. РАН, проф. А.Г. Румянцева и проф. И.Н. Захаровой. – М.: ООО «КОНТИ ПРИНТ», 2015. – 76 с.

6. Желудочно-кишечный тракт и ожирение у детей / под ред. В.П. Новиковой, М.М. Гуровой. – СПб: СпецЛит, 2016. – 302 с.

7. Конь И.Я., Гмошинская М.В., Абрамова Т.В. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста. Медицинское информационное агенство, Москва, 2015 г. 216 с.

8. Муковисцидоз у детей: Практические рекомендации. Под ред. проф. Н.И. Капранова. М., 2008.

9. Особенности амбулаторного наблюдения детей, родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: учебно-методическое пособие / Е.Г. Новикова и др. – Н. Новгород: Гладкова О.В., 2016. – 71 с.

10. Пищевое поведение и пищевое программирование у детей. Под редакцией С.В. Бельмера, А.И. Хавкина, В.П. Новиковой. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015, 296 с.

11. Рациональная витаминопрофилактика и витаминотерапия: Науч. Изд. / М.А. Андрейчин, Ю.Г. Антипкин, Г.Л. Апанасенко и др.; Под ред. Г.В. Донченко, А.П. Викторова, О.В. Курченко. – К.: Здоровье, 2008. - -408 с.

12. Румянцев, А. Г. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434758.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Рюмина И.И., Нароган М.В., Орловская И.В. и др. Организация грудного вскармливания новорожденных в перинатальном центре (клинические рекомендации) // Неонатология: новости, мнения, обучение. 2017.№4. С. 149-160.

14. Специализированные продукты питания для детей с аллергией к белкам коровьего молока / Под ред В.А. Тутельяна. – Москва – 2015 – 67 с.

15. Целиакия у детей. Под редакцией С.В. Бельмера и М.О. Ревновой. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015, 416 с.

16. Шабалов, Н. П. Неонатология в 2 т. [Текст]: учеб, пособие / Н. П. Шабалов. — 5-е изд, испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. 1 т. — 2009. — 736 с.: ил. 2 т. — 2009. — 768 с.: ил.

17. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

18. Яковлев Я.Я., Манеров Ф.К., Котович М.М. и др. Оценка фактического состояния питания беременных и кормящих женщин // Мать и дитя в Кузбассе. – 2020. – № 4. – С. 12-18.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для ординаторов по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» по изучению дисциплины «Вопросы питания у детей».

2. Методические рекомендации для преподавателей ординаторов по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» по изучению дисциплины «Вопросы питания у детей».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ МЗ РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Законодательные и нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);

– ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1070 от 25.08.2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2014 № 34090);

– Профессиональный стандарт «Врач-гастроэнтеролог», утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.03.2019 № 139н (Зарегистрирован в Минюсте России 08.04.2019, регистрационный № 54305);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);

– Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;

– Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- ростомер, медицинские весы, электронные весы для детей до года, фонендоскопы, пеленальный стол, сантиметровые ленты,
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.