

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.02.2025 08:58:53
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3b1b608f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

для студентов 4 курса стоматологического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Абрамов Владимир Андреевич

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.мед.н., профессор

Голоденко Ольга Николаевна

Уч. доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
к.мед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

«11» ноября 2024 г., протокол № 4

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии

и мед. психологии, д.мед.н., профессор

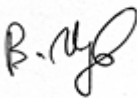


В.А. Абрамов

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по стоматологическим дисциплинам

«29» ноября 2024 г., протокол №3

Председатель комиссии, доц.



В.Е. Жданов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психиатрия и наркология**» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **31.00.00 Клиническая медицина** для специальности **31.05.03 «Стоматология»**.

2. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у специалистов профессиональных компетенций, в частности, способности и готовности к формированию системного подхода к медицинской деятельности, включающего выявление психопатологических симптомов (синдромов) и выполнения основных профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

Задачи:

- обучить студентов самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного;
- обучить студентов анализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, сделать вывод на основании анализа результатов исследования;
- обучить студентов дифференцировать психологические особенности больных при разных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия и наркология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами.**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Знания: основных систем падежей русского языка; предлоги, основных значений предложно – падежных конструкций; особенностей основных частей речи – существительных, прилагательных, наречий, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; основных способов выражений субъекта и предиката; видов простых и сложных предложений; способов выражения смысловых объектных, атрибутивных, обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении; правил перевода прямой речи в косвенную.

Умения: самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой; строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

ГИГИЕНА, ВОЕННАЯ ГИГИЕНА С ГИГИЕНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНА ТРУДА

Знания: механизмов реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; основных биологических теории, экосистемной организации жизни, взаимосвязи наследственности и изменчивости, значения биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей.

Умения: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ - ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знание: биологических основ жизнедеятельности человека, закономерности наследования; общая характеристика функции ЦНС, челюстно-лицевой области.

Умение: оценивать основные физиологические параметры организма человека.

МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Знания: основных подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

Умения: проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Знания: механизмов реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

Умения: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

ХИМИЯ

Знания: современной модели атома, периодического закона, периодической системы Д.И. Менделеева; химической связи; номенклатуры неорганических соединений; строения комплексных соединений и их свойств; классификации химических элементов по семействам; зависимости фармакологической активности и токсичности от положения элемента в периодической системе; химических свойств элементов и их соединений; растворов и процессов, протекающих в водных растворах химическое равновесие, расчетов констант химического равновесия; коллигативных свойств растворов; основных понятий, механизмов, видов катализа, роли промоторов и ингибиторов.

Умения: применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; использовать теоретические знания для объяснения результатов химических экспериментов. (уметь объяснить результаты химических экспериментов)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ - БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знание: общих закономерностей организации живой материи; общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей и целого организма в норме и патологии; общих закономерностей анаболизма, метаболизма и катаболизма основных биомолекул; основ молекулярной биологии, молекулярной генетики, геномной инженерии; возрастных особенностей метаболизма человеческого организма; основных механизмов регуляции метаболизма основных биомолекул; общих закономерностей взаимосвязи метаболизма основных биомолекул, ключевых метаболитов обмена веществ; основных биохимических механизмов развития болезней у человека, в том числе наследственных; использования возможностей современных биохимических методов в лабораторной диагностике заболеваний.

Умение: осуществлять выбор оптимальных биохимических и других методов для проведения исследований; оценивать значимость методов биохимических исследований; оценивать полученные результаты методов исследования в биохимии.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: основных психических процессов – познавательных, аффективно-волевых, сознания, темперамента, характера; основ этики и деонтологии; правил врачебной этики; правил «информированного согласия»; основных направлений психологии; социально значимых проблем; методов разных научных направлений и подходов; общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека; основ социальной психологии: психологии управления, психологии малых групп, психологии здоровья и пр.

Умения: применять на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук; подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов; работать с текстами профессионального содержания; проводить исследование основных психических процессов, используя различные психодиагностические методики; интерпретировать полученные данные патопсихологического исследования.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Знания: представлений о медицинских системах и медицинских школах; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; социально-значимые проблем в истории медицины. **Умения:** выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко-медицинские проблемы.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знание: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии; основных

закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; общих вопросов этиопатогенеза нарушений функций ЦНС, значения ЦНС в реализации общего адаптационного синдрома.

Умение: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: психофармакологии, препаратов, обладающих психотропным действием: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, антиконвульсанты, индивидуальной фармакокинетики.

Умения: определять механизм действия психотропных препаратов.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Знания: диагностических возможностей современных методов инструментального обследования больных; значения основных методов лучевой диагностики в клинической практике.

Умения: Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Оценивать результаты лучевой диагностики.

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ, ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ, С ТЕРАПИЕЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В Т.Ч.

Знание: плана обследования пациента; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностей.

Умение: выявлять жалобы, собирать анамнестические данные, проводить объективное и клиническое исследование больного в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии; оценивать функцию высшей нервной деятельности; распознавать органические и функциональные нарушения движений и чувствительности; проводить диагностику рефлексов; определять объем и интерпретировать данные необходимых дополнительных исследований; интерпретировать различные лабораторные анализы.

Навыки: деонтологические навыки общения с больными; методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия); психологическими методами обследования; основными принципами инструментальных исследований высшей нервной деятельности и их интерпретацией.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом.

В цикле профессиональных дисциплин: акушерство; клиническая стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; инфекционные болезни, фтизиатрия; неврология; оториноларингология; дерматовенерология.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	72/2
Аудиторная работа	50
Лекций	10
Практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающихся	22
Формы промежуточной аттестации, в том числе:	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1.3. - знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений;</p> <p>УК-1.2.1. - умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.3.2. - владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	<p>Знать: психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности, профессиональную терминологию, виды медицинской информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности.</p>

		участников этой деятельности.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.1. - знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2.1. - умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их;</p> <p>УК-6.3.3. - владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: профессиональные особенности этапов лечебно-диагностического процесса, их практическое осуществление в повседневной врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Владеть: опытом оценки и проведения коррекции взаимоотношений больного с медицинским персоналом.</p>
ОПК	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1.1. - знает основы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>ОПК-1.2.1. - умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>ОПК-1.3.2. - владеет способами решения</p>	<p>Знать: особенности морально-этических отношений в медицинской сфере; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи; соблюдать правовые нормы в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками врачебной деонтологии в решении этические</p>

		стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).	ских проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.
ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-11.1.1. - знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;</p> <p>ОПК-11.1.2. - знает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>ОПК-11.2.2. - умеет организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>ОПК-11.3.1. - владеет практическим опытом проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Знать: способы контроля и управления ресурсами (трудовыми, финансовыми, материальными) в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: требования, предъявляемые к менеджменту в многопрофильной сети оказания квалифицированной и специальной помощи, принципы, задачи и управленческие функции при организации качественной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: использовать качественные способы воздействия на коллектив в менеджменте через стилевые модели лидерства.</p> <p>Владеть: навыком расчета социального и коммерческого видов медицинского страхования, готовностью участвовать в профессиональной и экспертной медицинской сфере.</p>
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями,	ПК-1.2.1. - умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных ме-	Уметь: обследовать стоматологических больных с наличием психической патологии, проводить психодиагностическое обследование.

	<p>установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p>тодов исследования, формулировать предварительный диагноз;</p> <p>ПК-1.3.1. - владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований.</p>	<p>Владеть: алгоритмом обследования и методами психодиагностики стоматологических больных с наличием психической патологии.</p>
ПК-4	<p>Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-4.1.1. - знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;</p> <p>ПК-4.2.3. - умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>ПК-4.3.2. - владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации.</p>	<p>Знать: основные механизмы и способы проведения мероприятий, применяемых для профилактики наиболее распространенных психиатрических заболеваний и состояний.</p> <p>Уметь: определять цели и методы проведения психогигиены и психопрофилактики, степень целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования результата психопрофилактического вмешательства.</p>
ПК-8	<p>Способен к проведению анализа медико-</p>	<p>ПК-8.2.1. - умеет заполнять медицинскую документацию, в том</p>	<p>Уметь: оформлять истории болезни и протоколы психодиагностического обследования боль-</p>

	<p>статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.</p>	<p>числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>ПК-8.3.1. - владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов.</p>	<p>ных с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного оформления истории болезни и протоколов психодиагностического обследования.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;
- знаниями о распространённости и структуре психической заболеваемости населения;
- знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой “латентной” психической патологии (например, “маскированной депрессии”), которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения;
- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- критерии диагноза изученных психических заболеваний;
- современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;
- основные психотропные средства;

- показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных;
- основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психически больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;
- основные положения законодательства о психиатрической службе;
- основы психопрофилактики и психогигиены;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при психических заболеваниях;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с психическими больными;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

Уметь:

- заподозрить психическую болезнь у пациента;
- провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
- находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;
- обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- прогнозировать течение и исход психической болезни;
- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;
- определить показания к консультации других специалистов;
- осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
- сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на психическую патологию;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при психической патологии;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с психически больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с психически больным;

- навыками диагностики неотложных состояний у психически больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия						
Модуль 1. Психиатрия и наркология								
Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями.	1	1	2	1	3	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С	Т, Пр, Б
Тема 1.2. Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли.	1	2	3	1	4	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С	Т, Пр, Б

						1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.3. Психопатологические синдромы (Непсихотические. Дефектно-органические). Психотические.	-	2	2	1	3	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-8 (ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, РИ	Т, Пр, ЗС, Б

						8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.4. Общая характеристика психогенных заболеваний. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные расстройства. Невротические и соматоформные расстройства.	2	5	7	3	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);	КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б
Тема 1.5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	2	5	7	3	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, РИ, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

						6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.6. Аффективные расстройства.	-	7	7	3	10	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.),	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

						ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.7. Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	1	3	4	2	6	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ВК	Т, Пр, ЗС, Б

						1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.8. Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни.	1	2	3	1	4	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ, МГ	Т, Пр, ЗС, Б

						8.3.1.);		
Тема 1.9. Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.	2	6	8	3	11	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);	ЛВ, КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б
Тема 1.10. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.	-	3	3	2	5	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-	КПЗ, УФ, Кл.С, РИ, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

						6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.);		
Тема 1.11. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития.	-	4	4	2	6	УК-1 (УК-1.1.3., УК-1.2.1., УК-1.3.2.), УК-6 (УК-6.1.1., УК-6.2.1., УК-6.3.3.), ОПК-1 (ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2.), ОПК-11 (ОПК-	КПЗ, УФ, Кл.С, ВК, ИБ	Т, Пр, ЗС, Б

						11.1.1., ОПК-11.1.2., ОПК-11.2.2., ОПК-11.3.1.), ПК-1 (ПК-1.2.1., ПК-1.3.1.), ПК-4 (ПК-4.1.1., ПК-4.2.3., ПК-4.3.2.), ПК-8 (ПК-8.2.1., ПК-8.3.1.)		
ИТОГО (по дисциплине):	10	40	50	22	72			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ЛВ	лекция-визуализация	УФ	учебный видеофильм
КПЗ	клиническое практическое занятие	Т	тестирование
РИ	ролевая учебная игра	ЗС	решение ситуационных задач
МГ	метод малых групп	Б	беседа
Кл.С	анализ клинических случаев	ИМК	итоговый модульный контроль
ИБ	подготовка истории болезни	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
ВК	посещение врачебных конференций, консилиумов		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль. Психиатрия и наркология

Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями.

Предмет и задачи психиатрии и наркологии, история развития. Организация помощи больным с психическими нарушениями. Особенности структуры психиатрической больницы и диспансера. Принципы ухода за психически больными.

Предмет и задачи психиатрии и наркологии, их место среди других разделов медицинской науки. Логика и психология как необходимые составные элементы диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в работе врача любой специальности. Важнейшие этапы развития психиатрии, роль психофизиологических и психоаналитических теорий в объяснении психических и психопатологических явлений. Значение научных трудов И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.М.Балинского, С.С.Корсакова, В.Х.Кандинского, В.И.Яковенко, П.П.Кащенко, П.А.Бутковского, А.И.Геймановича, В.П.Протопопова, В.М.Гаккебуша, И.А.Полищука, Я.П.Фрумкина, П.В.Бирюковича, И.М.Аптера, А.Попова, К.И.Платонова, Н.П.Татаренко и других ученых в развитии отечественной психиатрии.

Влияние современного уровня развития общей и специальной патологии, общей и медицинской психологии, социально-экономического состояния общества и массового сознания на понимание сущности психической патологии и отношения к больным с психическими расстройствами. Предотвращения распространения псевдонаучных, мистических и магических методов так называемого «исцеления» болезней.

Значение наследственности, социально-экономических, экологических и психологических факторов в формировании психических расстройств. Значение состояния адаптационных механизмов организма и ЦНС для сохранения психического здоровья, его расстройства под влиянием неблагоприятной наследственности и наследственной психопатологической предрасположенности, соматических заболеваний, интоксикаций (экологических, промышленных, бытовых, психоактивными веществами, лекарственных и др.), физических, психических травм, других вредных воздействий на головной мозг и психику в этиологии психических расстройств и заболеваний.

Основные патогенетические механизмы психической патологии (биохимические, иммунологические, нейрорефлекторные, нейродинамические и др.).

Принципы амбулаторной и стационарной помощи больным с психическими расстройствами в зависимости от их этиологии, клинических проявлений и особенностей течения. Правовые принципы психиатрической помощи. Десять принципов ВОЗ в отношении защиты прав психически больных.

Роль врача соматического профиля в оказании медицинской помощи больным с симптоматическими (особенно предельными непсихотическими) психическими нарушениями. Современная структура организации психиатрической помощи. Особенности структуры стационаров для психически больных взрослых и детей.

Первая и неотложная помощь больным с психическими нарушениями, основные показания к госпитализации. Особенности транспортировки психически больных, которые находятся в состоянии возбуждения. Правила содержания больного. Современные методы коррекции возбуждения. Особенности ухода за психически больными (взрослыми и детьми). Принципы организации психиатрической помощи на селе. Роль участкового и семейного врача, врачей различных специальностей в выявлении психических заболеваний и расстройств, в оказании медицинской помощи больным, организации лечения и решении вопросов социального обеспечения.

Организация амбулаторной психиатрической помощи. Структура психиатрического диспансера. Выявление ранних форм психических заболеваний. Учет групп больных с непсихотическими психическими расстройствами и психозами.

Особенности работы врача с психически больными, которые находятся дома. Патронажная работа. Дневные стационары. Последовательную связь в работе диспансеров и психиатрических стационаров. Амбулаторное лечение больных с различными заболеваниями, поддерживающая терапия, особенности ее организации, ее значение для здравоохранения. Проблемы реадaptации и реабилитации психически больных.

Самостоятельная работа студентов со стационарными и амбулаторными картами.

Методы психиатрического исследования. Классификация психических расстройств, понятие психопатологического симптома, синдрома и заболевания, регистры психических расстройств.

Клинико-психопатологическое исследование. Метод наблюдения и самонаблюдения. Целенаправленная психологическая беседа: анамнез жизни, анамнез заболевания (со слов больного и лиц, знающих больного), описание психического статуса. Этологический метод. Поведенческие проявления психических расстройств. Понятие адекватности, адаптации и критики своего состояния. Метод психоанализа и психодинамического наблюдения.

Катамнестический анализ медицинской документации. Особенности психиатрической документации (история болезни, оформление рецептов и др.).

Параклинические методы: экспериментально-психологический, рентгенологический и томографический (КТ, ЯМР), электрофизиологический, лабораторные, эпидемиологический, генетический. Значение параклинических методов в психиатрической диагностике. Курация больных с использованием специальных методов исследования. Дифференцированно-диагностические алгоритмы в психиатрии.

Понятие психопатологического симптома, синдрома и заболевания. Вопросы классификации психических расстройств. Синдромологическая и нозологическая классификация психической патологии (с клиническими формами, тяжестью нарушений психики, течением, этиологией и патогенезом). Понятие о регистрах психических расстройств как основу классической психиатрической диагностики. Характеристика регистров психических расстройств. Соотношение регистров, симптомов, синдромов и нозологических единиц. Понятие психотического и непсихотические расстройства, органического дефекта психики. Раздел психических расстройств Международной классификации болезней 10 пересмотра.

Общие принципы экспертизы психических заболеваний и расстройств.

Принципы трудовой экспертизы. Критерии трудоспособности психически больных. Временная нетрудоспособность, стойкая утрата трудоспособности. Инвалидность детства. Принципы военной экспертизы. Порядок направления на военную экспертизу. Определение годности к несению военной службы лиц с различными психическими нарушениями. Судебно-психиатрическая экспертиза. Права и обязанности эксперта в судебно-психиатрической экспертизе. Критерии вменяемости и невменяемости. Принудительное лечение в судебно-психиатрической практике. Понятие дееспособности, попечительства и опеки.

Тема 1.2. Патология познавательных процессов. Патология эмоций и воли.

Нарушения познавательных процессов.

Нарушение ощущений: гиперестезии, гипестезии, анестезии, сенестопатии. Нарушения восприятия: иллюзии (аффективные, интерпретативные, парейдолические). Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и нарушения схемы тела (аутометаморфопсии). Галлюцинации: простые и сложные; зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и других анализаторов. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Императивные, комментируя и нейтральные. Гипногические и гипнопомпичные галлюцинации. Представление, фантазирование нормальное и патологическое. Возрастные особенности расстройств ощущений, восприятий и представлений. Способы обнаружения. Психофизиологические и нейропсихологические

основы расстройств ощущений, восприятий и представлений. Курация тематических больных.

Патологическое усиление памяти - гипермнезия. Патологическое ослабление памяти - гипомнезия. Потеря памяти - амнезия (репродукционная, фиксационная, ретроградная, антероградная, прогрессирующая). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криptomнезии. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Психофизиологические и нейропсихологические основы расстройств памяти. Способы выявления расстройств памяти. Курация тематических больных.

Нарушение мышления по темпу (замедление, остановка, ускорение), по логической связи (детализация, персеверация, Паралогическое мышления, резонерство, аутичное, символическое, аморфное, разорванность, бессвязность (инкогерентность), ментизм). Навязчивые идеи (болезненного соображения, навязчивый счет, навязчивые воспоминания и др.). Сверхценные идеи (изобретения и открытия, ревности, сутяжничества, ипохондрические и др.). Бредовые идеи (отношения, преследования, отравления, воздействия, ущерба, ревности, величия, самоуничужения, самообвинения, ипохондрические, религиозные и др.). Индуцированные бредовые идеи. Первичные бредовые идеи (интерпретативные), вторичные бредовые идеи (чувства). Нарушение интеллекта: деменция (лакунарная, тотальная, эпилептическая, шизофреническая), олигофрения, предельная умственная отсталость, инфантилизм. Возрастные особенности расстройств мышления и интеллекта. Способы обнаружения. Психофизиологические и нейропсихологические основы расстройств мышления и интеллекта. Курация тематических больных

Нарушение силы эмоций - патологическое усиление положительных эмоций (гипертимия, эйфория, мания, Мори, экстаз); патологическое усиление негативных эмоций (гипотимия, депрессия, меланхолический раптус, болезненная анестезия психики, страх, тревога). Патологическое ослабление эмоций (апатия, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость). Нарушение устойчивости эмоций (эмоциональная лабильность, малодушие, эксплозивность, эмоциональная инертность (торпидность). Нарушение адекватности эмоций (неадекватность эмоций, амбивалентность, фобии, дисфории, патологический аффект). Сомато-вегетативные признаки эмоциональных расстройств. Возрастные особенности аффективных расстройств. Способы определения нарушений эмоций. Курация тематических больных.

Волевые расстройства: абулия, гипобулия, Гипербулия, Парабулия. Расстройства внимания: повышенное отвлечение, повышенная прикованность, повышенная истощаемость. Расстройства влечений: усиление, ослабление, извращение инстинктов. Компульсивные психозы (дромомания, дипсомания, наркомания, пиромания, Мифомания, игровая (гемблинг), Интернет-зависимость и др.). Обсессивные психозы. Амбивалентность. Психомоторные расстройства: возбуждение, ступор, паракинезии (Парамимия, манерность, стереотипии, эхо-симптомы). Нарушение речи: ускорение, замедление, заикание, шепелявость, картавость, логоклония и т.п. Возрастные особенности эффекторных нарушений. Курация тематических больных.

Состояние сознания при усталости, во время сна и сновидений, аффективное сужение сознания. Синдромы угнетения сознания: обморок, обнубиляция, сомнолетность, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: астенического спутанности, делириозное, онейроидный, аментивный, синдром сумеречного состояния сознания. Синдромы дереализации и деперсонализации. Возрастные особенности нарушения сознания и самосознания. Особенности ухода, наблюдения, транспортировки больных с нарушением сознания. Методы определения состояния сознания и его нарушений. Курация тематических больных.

Тема 1.3. Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические).

Понятия и определения психопатологического синдрома и симптома. Анатомо-физиологическая основа психопатологических синдромов. Классификация психопатологических синдромов (по предпочтительным нарушениям определенной психической сферы, по регистру). Пограничные непсихотические синдромы: астенический, невротические (неврастенический, обсессивно-фобический, дисморфофобичный, истерический), депрессивные, ипохондрические, соматоформные. Психотические синдромы: депрессивные, маниакальные, параноидные, параноидальному, кататонические, Гебефренический, делириозные, онейроидный, аментивные, астенического спутанности сознания, сумеречного состояния сознания, галлюциноз. Дефектно-органические синдромы: психоорганические, Корсаковский амнестический, олигофрени, деменции, психического маразма. Основные психопатологические синдромы детского возраста: невропатии, детского аутизма, гипердинамический, детских патологических страхов, дисморфомания, нервной анорексии, инфантилизма. Значение диагностики психопатологического синдрома для выбора метода неотложной терапии и последующего обследования больного. Курация тематических больных.

Тема 1.4. Общая характеристика психогенных заболеваний. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные расстройства. Невротические и соматоформные расстройства.

Определение понятия. Классическое учение о психогении. Эмоциональный стресс и психическая травма. Общая характеристика заболеваний, связанных с эмоционально-стрессовым и психотравмирующим влиянием на человека, их распространенность, медицинское и социальное значение. Этиология и патогенез, роль наследственности, приобретенных факторов, особенностей характера человека. Классификация психогений. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Определение понятий эмоционально-стрессовая, адаптационная реакции, неврозы, их распространенность. Этиология и патогенез неврозов, их классификации, распределение по клинической картине и течением (кратковременные острые, пролонгированные, хронические, невротическое развитие). Различия при невротических расстройствах. Клинические особенности, общие для всех неврозов и характерные для отдельных форм: неврастении, истерии, невроза навязчивых состояний, депрессивного, ипохондрического, дисморфофобичного, страха, нервной анорексии, невротических нарушений органов чувств (глухонемота, анестезии и др.) И некоторых других органов и систем организма, моносимптомные неврозы у детей.

Фобические расстройства (агорафобия, социальные фобии, основные специфические изолированные фобии). Тревожные расстройства (эпизодическая пароксизмальная тревожность, генерализованное тревожное расстройство, смешанное тревожно-депрессивное расстройство).

Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство: преимущественно навязчивые мысли и размышления, преимущественно компульсивные действия (навязчивые ритуалы), другие обсессивно-компульсивные расстройства (навязчивые эмоции, движения, воспоминания и др.).

Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Определение понятия. Причины возникновения. Клинические особенности: эмоциональная отчужденность, оцепенение чувств и избегание стимулов, которые могли бы вызвать воспоминания о травме. Вегетативные расстройства. Нарушение социального функционирования. Тенденции суицидальные, к злоупотреблению психоактивными веществами. Профилактика и лечение. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Диссоциативные расстройства: диссоциативное амнезия, фуга, ступор, транс и состояние овладения, диссоциативное двигательные расстройства («диссоциативный

паралич»), диссоциативной конвульсии, анестезия или потеря чувственного восприятия («диссоциативная слепота, глухота» и др.).

Соматоформные расстройства. Определение понятия. Различия при органических расстройствах. Соматизированное расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, ипохондрический расстройство, психалгии. Лечение и профилактика.

Неврастения (гиперестеническая и гипостеническая формы). Синдром деперсонализации-дереализации. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Определение понятия. Шизофрения как нозологическая форма в историческом аспекте. Эпидемиология. Основные гипотезы патогенетических механизмов при шизофрении (нейрохимические, психоаналитическая, социокультуральная). Различия при шизофрении. Премобридные особенности. Клинические проявления: расщепление, основные ("отрицательные") симптомы (аутизм, эмоциональное обеднение, расстройство ассоциативного процесса, эффекторные-волевые нарушения), продуктивные симптомы. Основные клинические формы: параноидная, простая, Гебефреническая, кататоническая, недифференцированная форма, постшизофреничная депрессия, резидуальная шизофрения.

Типы течения болезни: непрерывно-прогредиентное, приступообразно-прогредиентное, периодический. Конечное состояние шизофрении. Понятие дефекта, типы дефектов. Диагностика шизофрении: психопатологический и экспериментально-психологический методы. Дифференциальная диагностика. Особенности детской шизофрении.

Лечение шизофрении: показания и противопоказания фармакотерапии. Применение нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов. Семейная терапия в системе реабилитации больных шизофренией. Психообразовательная работа в системе медико-социальной реабилитации больных шизофренией. Комплаенс-терапия при шизофрении. Психотерапевтическая помощь. Поддерживающая терапия, трудотерапия, социотерапия. Профилактика рецидивов, социально-реабилитационные мероприятия. Экспертиза: трудовая, военная, судебно-психиатрическая.

Шизотипические и бредовые расстройства. Условия возникновения, предрасполагающие факторы, клинические симптомы, лечение, динамика. Индуцированное бредовое расстройство. Шизоаффективное расстройство. Современные представления о генезисе, распространенность. Клиническая симптоматика. Лечение шизоаффективных расстройств. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.6. Аффективные расстройства.

Определение понятия, распространенность. Различия при аффективных расстройствах. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Циклотимия. Дистимия. Соматические эквиваленты эндогенной депрессии, триада Протопопова. Маскированная депрессия, ее соматовегетативные и психопатологические признаки. Гипомании. Субдепрессии. Особенности аффективных заболеваний у детей. Особенности наблюдения за больными в состоянии депрессии. Принципы профилактики и терапии аффективных психозов. Противорецидивная терапия при биполярных аффективных расстройствах. Немедикаментозные методы лечения депрессивных расстройств. Проблемы экспертизы и медико-социальной реабилитации больных аффективными расстройствами. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.7. Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Общая характеристика и классификация психической патологии пожилого и старческого возраста. Этиология, патогенез психических нарушений пожилого и старческого возраста. Функциональные психические нарушения: климактерические, неврозоподобные состояния, пресенильная психозы (депрессия, паранойя, функциональные психозы старческого возраста - диагностические критерии, клинические варианты, течение, лечение и профилактика). Диагностические критерии сосудистых психозов. Диагностический критерий сосудистой деменции. Сенильные и пресенильная деменции - болезнь Альцгеймера, Пика, деменция при болезни Паркинсона диагностические критерии, клинические особенности, течение, лечение, профилактика. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.8. Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни.

Основные патогенетические механизмы органических психических нарушений. Классификация психических нарушений органической природы. Особенности психических нарушений в острый период заболевания. Диагностические критерии и клинические проявления психических нарушений при органических заболеваниях. Принципы дифференциальной диагностики психических нарушений органической природы. Различия при органических расстройствах.

Ведение больных ВИЧ-инфекцию с сопутствующим туберкулезом, вирусным гепатитом В или С или наркоманией.

Принципы терапии психических нарушений органической природы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.9. Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.

Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ.

Понятие психоактивных веществ, феноменов употребления и зависимости. Причины, которые приводят к злоупотреблению психоактивными веществами и распространенность этого явления. Различия употребления ПАВ. Классическое понятие крупного наркоманического синдрома. Особенности течения наркологических заболеваний: острая интоксикация, злоупотребление, синдром зависимости, состояние абстиненции, делирии, психотические расстройства в состоянии опьянения, резидуальные и отсроченные расстройства. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.

Простое алкогольное опьянение, его степени, индивидуальные особенности, диагностика, оказание медицинской помощи при острых алкогольных отравлениях. Различия употребления алкоголя. Патологическое опьянение: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза. Бытовое пьянство.

Алкоголизм (зависимость от алкоголя), его критерии, наркоманический синдром при алкоголизме. Диагностика абстинентного состояния, медицинская помощь. Стадии алкоголизма, особенности деградации личности. Возрастные особенности алкоголизма. Соматоневрологическая симптоматика при алкоголизме.

Острые металкобольные психозы. Затяжные металкобольные психозы. Алкогольные энцефалопатии. Алкогольная депрессия. Лечение металкобольных психозов.

Организация наркологической помощи, наркологические диспансеры, наркологические кабинеты, организация анонимного лечения больных алкоголизмом. Методы лечения алкоголизма, профилактика алкоголизма и его рецидивов. Вопрос

реабилитации. Экспертиза больных (трудовая, судебно - психиатрическая, военная). Добровольное и принудительное лечение больных. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Зависимость от опиатов, канабиноидов, психостимуляторов (амфетамина, эфедрона, кокаина), галлюциногенов, барбитуратов. Стадии наркомании, течение, конечное состояние. Лечение и профилактика наркомании. Особенности наркомании подростков, женщин. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.

Зависимость от транквилизаторов, снотворных, холинолитических препаратов, кофеина, летучих растворителей. Табачная зависимость (стадии, течение, конечное состояние). Гендерные и возрастные особенности токсикомании. Лечение и профилактика токсикомании. Курация тематических больных, написание и истории болезни.

Тема 1.10. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.

Определение понятия. Исторический обзор. Роль отечественных и иностранных ученых в изучении этой патологии. Распространенность. Этиологических факторы и патогенетические механизмы формирования расстройств личности. Различия при расстройствах личности. Основные признаки расстройств личности. Клинические формы расстройств личности, их динамика, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения, профилактики, экспертизы и социально-трудовой реабилитации. Патохарактерологическое развитие личности, его отличие от расстройства личности. Клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечебно-коррекционные мероприятия. Вопрос экспертизы и реабилитации. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Тема 1.11. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития.

Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста.

Определение понятия «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Исторический обзор. Роль отечественных и зарубежных ученых в изучении этой проблемы. Распространение. Этиологические факторы и патогенетические механизмы возникновения СДВГ. Различия при поведенческих расстройствах. Клинические проявления.

Расстройства социального поведения. Роль социо-культуральных факторов в формировании расстройств поведения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Динамика. Прогноз. Вопросы детской и подростковой преступности. Лечение СДВГ и поведенческих расстройств. Медико-педагогическая коррекция. Социальная реабилитация. Вопросы профилактики и экспертизы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Умственная отсталость.

Определение понятия умственной отсталости. Распространенность, социо-культуральные особенности. Этиология и патогенетические механизмы формирования умственной отсталости. Различия при умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Степени и клинические формы умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Сомато-неврологические симптомы. Дифференциальная диагностика с дефектными состояниями другой этиологии. Динамика умственной отсталости. Принципы лечения, медико-педагогическая коррекция. Социально-трудовая реабилитация. Профилактические мероприятия. Экспертиза умственной отсталости. Пограничная умственная отсталость и психофизический

инфантилизм. Принципы коррекции, реабилитации и экспертизы. Курация тематических больных, написание истории болезни.

Нарушение психологического развития.

Определение понятия «детский аутизм». Исторический обзор. Роль отечественного и мировых ученых в изучении этой проблемы. Распространение. Различия при нарушениях психологического развития. Этиология и патогенетические механизмы. Клинические проявления детского аутизма. Диагностика и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Вопрос экспертизы. Курация тематических больных. Заключительное оформление истории болезни.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины

Уметь:

- демонстрировать умение выявлять психопатологические симптомы в различных психических сферах;
- делать выводы о состоянии психических функций больного и определять наличие психопатологических симптомов;
- выявлять психопатологические синдромы и объяснять их особенности при различных психических заболеваниях;
- выявлять психические нарушения у больных с органическими заболеваниями головного мозга;
- определять этиопатогенетические факторы органических психических расстройств;
- анализировать результаты обследования больных с органическими психическими расстройствами;
- определять принципы лечения больных органические психические расстройства;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать экстренную медицинскую помощь больным органические психические расстройства;
- анализировать влияние психоактивных веществ на человека;
- определять диагностические критерии наркологических заболеваний;
- диагностировать неотложные состояния при злоупотреблении психоактивными веществами;
- оказывать экстренную медицинскую помощь больным неотложные состояния;
- определять принципы лечения больных с зависимостью от психоактивных веществ;
- определять этиопатогенетические факторы психогенных расстройств;
- определять клинические симптомы и синдромы при психогениях;
- диагностировать неотложные состояния в ситуациях катастроф и стихийных бедствий и оказывать экстренную медицинскую помощь больным;
- определять принципы лечения больных соматоформными расстройствами;
- определять профилактику посттравматического стрессового расстройства;
- определять влияние основных факторов развития ползетиологических психических расстройств;
- определять основные клинические симптомы и синдромы при полиэтиологических психических расстройствах;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать экстренную медицинскую помощь больным с полиэтиологическими психическими расстройствами;
- определять принципы лечения и особенности проведения поддерживающей терапии больных полиэтиологическими психическими расстройствами;
- выявлять клинические проявления и симптомы расстройств психологического развития и формирования патологии личности;

- определять методы лечебно-коррекционного воздействия для больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности;
- делать выводы по экспертизе больных с нарушениями психологического развития и патологией формирования личности.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, клиническое практическое занятие, ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, посещение врачебных конференций, консилиумов, учебный видеофильм, решение ситуационных задач.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

Тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, беседа, защита истории болезни.

9.1. Виды аттестации

текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим объединением (агрегированием) оценок и осуществляется в форме: *тестового контроля, оценки освоения практических навыков (умений), решения ситуационных задач, беседы, защиты истории болезни.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет по дисциплине) позволяет оценить уровень сформированности отдельных компетенций и осуществляется в форме: подсчёта рейтинга успеваемости по данному предмету с учетом освоения каждой темы дисциплины.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности Примеры тестовых заданий

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой

1. Симптом капюшона встречается в рамках _____ синдрома.
 - А *Кататонического
 - Б Ипохондрического
 - В Маниакального
 - Г Гебефренического

2. Первоочередно при появлении симптомов злокачественного нейрорептического синдрома необходимо ...
 - А. назначить холинолитик

- Б. назначить бензодиазепиновые транквилизаторы
- В. *отменить назначенную антипсихотическую терапию
- Г. применить методы экстракорпоральной детоксикации

3. При отравлении опиатами обычно выявляют ...

- А. тошноту и рвоту
- Б. *миоз и брадикардию
- В. тахипноэ и гиперемия
- Г. тахикардию и аритмию

Образец ситуационных заданий

Задание 1

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или «Убегу в Америку».

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Эталоны ответов:

1. Абулия, апатия, эмоциональная тупость, булимия, мутизм, слабоумие.
2. Тотальная деменция.
3. Болезнь Пика.
4. Этиология неизвестна.
5. Уход, надзор, симптоматическая терапия.

Задание 2

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

Вопросы:

1. Назовите описанные симптомы.
2. Назовите описанные синдромы.
3. Поставьте диагноз?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Эталоны ответов:

1. Изменённая форма потребления, психомоторное возбуждение, нарушение ориентировки.
2. Синдром изменённой реактивности, синдром зависимости, абстинентный.
3. Абстинентный синдром с делирием, синдром зависимости от алкоголя.
4. Неблагоприятный.
5. Дезинтоксикационная терапия, атипичные нейролептики (оланзапин).

Примеры заданий для оценки практических навыков:

- выявить психопатологический синдром и объяснять его особенности при данном психическом заболевании.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад. час)
1	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями. Патология познавательных процессов. Патология эмоций, воли и воли.	2
2	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
3	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	2
4	Органические (в том числе симптоматические) психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	2
5	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	2
ИТОГО		10

10.2. Тематический план практических занятий

№ практического занятия	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (акад. час)
1	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями. Патология познавательных процессов, эмоций и воли. Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические).	5
2	Общая характеристика психогенных заболеваний. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные расстройства. Невротические и соматоформные расстройства.	5
3	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	5
4	Аффективные расстройства.	7
5	Органические (в том числе симптоматические) психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Курация больных	5
6	Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.	6
7	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения	7

	психологического развития.	
ИТОГО		40

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
<i>Модуль 1. Психиатрия и наркология</i>			
1	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация помощи больным с психическими нарушениями.	Оформление клинико-психологического исследования	1
2	Патология познавательных процессов. Патология эмоций, воли и сознания.	Оформление клинико-психологического исследования	1
3	Психопатологические синдромы (Непсихотические. Психотические. Дефектно-органические).	Оформление заключения психического статуса	1
4	Общая характеристика психогенных заболеваний. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные расстройства. Невротические и соматоформные расстройства.	Оформление микрокурации	3
5	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	Оформление истории болезни	3
6	Аффективные расстройства.	Оформление истории болезни	3
7	Органические психические расстройства. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Психические (симптоматические) расстройства вследствие дисфункции головного мозга либо вследствие физической болезни.	Оформление микрокурации	3
8	Медицинские и социальные проблемы употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотических веществ и веществ, которые не внесены в государственный перечень наркотиков.	Оформление микрокурации	3
9	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.	Оформление заключения истории болезни	2
10	Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Умственная отсталость. Нарушения психологического	Оформление заключения истории болезни	2

	развития.		
ИТОГО			22

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психиатрия и наркология» для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Стоматология» / В.А. Абрамов, О.Н. Голоденко, В.В. Мельниченко [и др.]; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России – Донецк: [б. и.], 2024. – 88 с. – Текст: электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Алгоритм и принципы психодиагностического исследования;

- Схема выявления психических расстройств (В учебном пособии по «Общей психопатологии»);
- Оформление микрокурации (симптомы, синдромы, терапевтическая тактика) (В учебном пособии по «Общей психопатологии»);
- Схема истории болезни (В учебном пособии по «Общей психопатологии»).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html> (дата обращения: 19.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 896 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 2-е изд. перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6053-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html> (дата обращения: 19.11.2024). – Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-9704-3446-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html> (дата обращения: 19.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Абрамов, В. А. Классическая психиатрия : истины и заблуждения / В. А. Абрамов ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : ФЛП Кириенко С. Г., 2020. – 132 с. – Текст : непосредственный.
3. Иванец Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. Н. Иванец, М. А. Винникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5423-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html> (дата обращения: 19.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (17,5 МБ). – Донецк, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R): цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Текст: электронный.
 5. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Ипохондрический синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, А. В. Владимировский [и др.]; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (89 Мб). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное): видео.
 6. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Психопатологические симптомы (психотические, непсихотические), параноидный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (127 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 7. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Депрессивный синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (139 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 8. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие " Психопатологические синдромы", "Патология познавательных процессов". Дефектно-органический синдром: видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (20,1 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 9. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Органический бредовый синдром : видеофильм / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. – Электрон. дан. (139 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM (10 мин): цветной, зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 10. Психиатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности "Психиатрия" / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова ; МЗ ДНР, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк : Каштан, 2019. - 232 с. : табл. - Рекомендовано Ученым советом ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького (Протокол № 4 от 30.05.2019 г.). - Текст : непосредственный.
 11. Психиатрия, медицинская психология : практикум / В. А. Абрамов, Т. Л. Ряполова, О. Н. Голоденко [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : ФЛП Кириенко С. Г., 2020. – 197 с. – Текст: непосредственный.

12. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. - Изд. 3-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 148 с. : ил. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - ISBN 978-5-8114-8982-4. - Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно-образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория РКБП;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2, №3, №4, №5, №6;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доски, столы, стулья, модуль психомоторных тестов, нейромиоанализатор для миографических исследований и исследований ВП, устройство психофизиологического тестирования, электроэнцефалограф;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ДонГМУ.