

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.03.2025 09:23:30
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce57e9b1af247128f7bd8a28f8

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

СТОМАТОЛОГИЯ

для студентов 4 курса	педиатрического факультета
Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная

г. Донецк
2024

Разработчики программы:

Максютенко Сергей Иванович

заведующий кафедрой общей
стоматологии ФНМФО, к. мед.н, доцент

Осипенкова Татьяна Сергеевна

доцент кафедры общей стоматологии
ФНМФО, к. мед.н, доцент

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры общей
стоматологии ФНМФО
«15» ноября 2024г. Протокол № 3

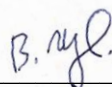
Зав.кафедрой общей стоматологии ФНМФО, доцент



С.И. Максютенко

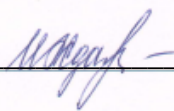
Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии по
стоматологическим дисциплинам «29» ноября 2024 г. Протокол № 2

Председатель комиссии, доцент



В. Е. Жданов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в
качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:- подготовка студентов по теории и практике современной стоматологии в частности челюстно-лицевой хирургии, которая является разделом общей хирургии и тесно связана с другими медицинскими дисциплинами. Сформировать у студентов знания и умения оказывать помощь больным при неотложных состояниях (кровотечение, шок, асфиксия и т.д.), при различных видах повреждений лицевого скелета, при остром пульпите, остром периодонтите, постэкстракционном кровотечении, а также при острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, травмах мягких тканей и челюстных костей у детей и подростков. Обучить профилактике основных стоматологических заболеваний, подчеркнув при этом роль врача-педиатра в организации диспансерного наблюдения населения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых и опухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной системы у детей и подростков.

Задачи:

– ознакомление студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных;

– ознакомить студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль врача-педиатра в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области у детей и подростков;

– ознакомление студентов с методикой исследования органов полости рта у детей и подростков (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы);

– ознакомления студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную, диалектическую значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» входит в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: Традиционные и современные методы анатомических исследований; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Основные этапы развития анатомии, ее значение для медицины и биологии; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; основы историко-медицинской терминологии. Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-

топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;

Умения: Препарировать мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; описать визуальное изображение органов и систем органов, полученных различными методами анатомического исследования. Называть на латинском языке анатомические объекты. Применять на практике полученные знания. Ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека. Выявлять и объяснять механизм формирования аномалий и пороков развития.

БИОХИМИЯ

Знания: правила работы с реактивами, приборами и правила техники безопасности в биохимических лабораториях, строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов, их основные метаболические пути; основные механизмы регуляции метаболизма; - ферментативный катализ; основы биоэнергетики; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; химико-биологическую сущность процессов организма, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; - диагностически значимые биохимические показатели у здорового человека; - биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их профилактике и коррекции; понимать биологическую роль и механизмы биохимических процессов, проходящих в полости рта.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биохимических исследований в физиологических условиях и при патологии; прогнозировать последствия нарушений метаболизма, формулировать рекомендации по их профилактике; находить причинно-следственные связи между нарушениями видов обмена веществ и их регуляцией на клеточном и молекулярном уровнях.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные физиологические понятия и термины; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях. Основные физиологические механизмы регуляции процессов адаптации организма; основные физиологические методы оценки функционирования висцеральных систем; основные физиологические методы исследования возбудимых тканей; основные физиологические методы оценки функционирования сенсорных систем; основные физиологические методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека

Умения: применять физиологические понятия и термины при оценке функциональных состояний и интерпретации результатов физиологических методов исследования организма; идентифицировать проявления различных функциональных состояний клеток, органов и систем организма. анализировать механизмы формирования функционального состояния организма на основании полученных результатов;

интерпретировать результаты обследования организма для решения профессиональных задач.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: структурных и функциональных основ патологических процессов; причин, основных механизмов развития и исходы типовых патологических процессов; нарушений функций органов и систем; иммунопатогенеза, методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека; функциональных систем организма человека, их регуляция и саморегуляция при патологии.

Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств; фармакодинамики, фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: топографическую анатомию областей и полостей головы и шеи: внешние ориентиры, границы, особенности послойного строения, кровоснабжения, иннервации, венозного и лимфатического оттока, расположение (синтопию, голотопию и скелетотопию) органов и других анатомических образований, возможные пути распространения патологических процессов; технику выполнения операций и манипуляций на голове и шее.

Умения: обозначать на наглядных пособиях внешние ориентиры головы и шеи, с их помощью проводить границы областей, проекции анатомических образований и разрезов; интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей головы и шеи для описания данных объективного обследования, обоснования диагноза, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; обосновывать этапы оперативных вмешательств, выполняемых на голове и шее, для предотвращения возможных осложнений; обосновывать и моделировать врачебные манипуляции, выполняемые на голове и шее, для предотвращения возможных осложнений и оказания экстренной медицинской помощи.

Навыки: понятийным аппаратом, необходимым для описания расположения анатомических образований, и хирургической терминологией; навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны: использования обще-хирургических инструментов, временной и окончательной остановки кровотечения в ране, вязания узлов, наложения и снятия швов

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Знания: диагностические возможности, показания и противопоказания к использованию лучевых методов исследования; лучевую семиотику: рентгенологическую (в том числе компьютерно-томографическую);

радионуклидную, ультразвуковую, магнитно-резонансно-томографическую.

Умения: интерпретировать принципы получения медицинского изображения различными лучевыми методами исследования и назначение этих методов. Анализировать общую лучевую семиотику заболеваний различных органов и систем: рентгенологическую (в том числе компьютерно-томографическую), радионуклидную, ультразвуковую, магнитно-резонансно-томографическую. На основании клинической картины неотложных состояний выбрать оптимальный метод лучевого исследования для их диагностики и оценить результаты обследования. Распознавать анатомические структуры органов челюстно-лицевой области на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования. Определять ведущий лучевой синдром и анализировать лучевую семиотику функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области. Интерпретацией возможностей различных лучевых методов исследования в получении информации о состоянии органов челюстно-лицевой области;

Навыки: Анализом лучевой семиотики функционально-морфологических изменений при патологии различных органов и систем. Основами лучевой диагностики неотложных состояний. Анализом лучевой семиотики функционально-морфологических изменений при патологии челюстно-лицевой области. Выбором оптимального метода лучевого исследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области. Владеть навыками чтения рентгенограмм.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: методов исследования в микробиологии и вирусологии; характеристики, классификацию патологической микрофлоры и ее взаимодействие с макроорганизмом, роль в развитии патологии; значение в стоматологии понятий активный и пассивный иммунитет.

Умения: анализировать результаты микробиологического и микроскопического исследований, пользоваться лабораторным оборудованием.

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Знания: методики обследования детей, сбора анамнеза, осмотра, показаний к лабораторному обследованию больного; нормы показателей анализов крови, мочи детей согласно возрасту.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии у детей на фоне стоматологической патологии.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей, основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни ребенка состояниях.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

- а) Детская хирургия;
- б) Госпитальная хирургия;
- в) Инфекционные болезни у детей;
- г) Травматология, ортопедия, хирургия экстремальных ситуаций;
- д) Оториноларингология;
- е) Онкология;
- ж) Офтальмология;
- з) Госпитальная педиатрия;
- и) Медицина катастроф;
- к) Дерматовенерология.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов / зач.ед.
Общий объем дисциплины	72/2,0
Аудиторная работа	44
Лекций	8
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	28
Формы промежуточной аттестации	
Зачет с оценкой	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.1.7. - знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: клиническую картину основных стоматологических заболеваний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-1.1.8. - знает клиническую картину заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.	Знать: клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области (травм, воспалительных, опухолевых и др. патологических процессов), требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.

		<p>ПК-1.2.7. - умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>Уметь: оценить клиническую картину заболеваний органов челюстно-лицевой области (травм, воспалительных, опухолевых и др. патологических процессов), требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-1.2.10. - умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистами.</p>	<p>Уметь: обосновывать необходимость направления детей с патологией челюстнолицевой области на консультацию к врачам-специалистам стоматологического профиля.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2. Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1.2. - знает современные методы медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: современные методы медикаментозной терапии основных стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.1.7. – знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>Знать: принципы и правила оказания медицинской помощи при состояниях, требующих медицинского вмешательства у детей с поражением органов челюстно-лицевой области.</p>

		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-2.2.5. - умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях, обострении хронических заболеваний; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих вмешательства у детей с поражением органов челюстнолицевой области, при острых гнойно-воспалительных процессах лица и шеи .
ПК-3	Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1.2. - знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико- социальной экспертизы.	Знать: показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в результате опухолевых процессов, травм или врожденных дефектов челюстно-лицевой области в учреждения медико-социальной экспертизы.
		ПК-3.1.5. - знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей- инвалидов в соответствии с действующими клиническими	Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации детей с опухолевыми процессами, врожденными и приобретенными дефектами челюстно- лицевой области, с учетом диагноза в

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.2.1. – умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Уметь: направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в результате опухолевых процессов, травм или врожденных дефектов челюстно-лицевой области в учреждения медико-социальной экспертизы.</p>
ПК-4	<p>Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.</p>	<p>ПК-4.1.2. - знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: основные принципы и задачи профилактики стоматологических заболеваний при проведении на участках плановых общих профилактических мероприятий среди детского населения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-4.1.13. - знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с патологией органов челюстно-лицевой области с стоматологического диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

<p>ПК-4.1.14. - знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения за детьми, страдающими опухолевыми и предраковыми заболеваниями челюстнолицевой области, а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p>
<p>ПК-4.1.16. - знает формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>Знать: основные формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта заболеваний;</p>
<p>ПК-4.2.8. - умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Уметь проводить диспансерное наблюдение и профилактику у детей, страдающими опухолевыми и предраковыми заболеваниями челюстнолицевой области, а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>

	учетом стандартов медицинской помощи.	(протоколами лечения).
	ПК-4.2.10. - умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Уметь разъяснять и обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта.

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- клиническую картину основных стоматологических заболеваний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование к врачам специалистам с учетом действующих клинических рекомендаций с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области (травм, воспалительных, опухолевых и др. патологических процессов), требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи;
- современные методы медикаментозной терапии основных стоматологических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- принципы и правила оказания медицинской помощи при состояниях, требующих медицинского вмешательства у детей с поражением органов челюстно-лицевой области;
- показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в результате опухолевых процессов, травм или врожденных дефектов челюстно-лицевой области в учреждения медико-социальной экспертизы;
- медицинские показания и противопоказания к проведению я медицинской реабилитации детей с опухолевыми процессами, врожденными и приобретенными дефектами челюстно-лицевой области, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- основные принципы и задачи профилактики стоматологических заболеваний при проведении на участках плановых общих профилактических мероприятий среди детского населения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;
- лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с патологией органов челюстнолицевой области с стоматологического диагноза, в соответствии с

действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципы диспансерного наблюдения за детьми, страдающими опухолевыми и предраковыми заболеваниями челюстнолицевой области, а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

- основные формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта заболеваний.

Уметь:

- оценить клиническую картину заболеваний органов челюстно-лицевой области (травм, воспалительных, опухолевых и др. патологических процессов), требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи;

- обосновывать необходимость направления детей с патологией челюстнолицевой области на консультацию к врачам-специалистам стоматологического профиля;

- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих вмешательства у детей с поражением органов челюстнолицевой области, при острых гнойно-воспалительных процессах лица и шеи;

- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в результате опухолевых процессов, травм или врожденных дефектов челюстно-лицевой области в учреждения медико-социальной экспертизы;

- проводить диспансерное наблюдение и профилактику у детей, страдающими опухолевыми и предраковыми заболеваниями челюстнолицевой области, а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

- разъяснять и обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля учебной деятельности
	Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль «Стоматология»	8	36	44	28		72	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК, Д,Тр, УФ	Т, Пр, ЗС
Тема 1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин . Одонтопатология. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.	4	7	11	8		19	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.)..	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК, Д,Тр, УФ, Тр	Т, Пр, ЗС
Тема 2. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области .	2	6	8	4		12	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.)..	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК, УФ	Т, Пр, ЗС

Тема 3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	2	6	8	4		12	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-3 (ПК-3.1.2, ПК-3.1.5., ПК-3.2.1.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.).	ПЛ, КПЗ, Кл.С., КОП, ВК	Т, Пр, ЗС
Тема 4. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.		5	5	4		9	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-3 (ПК-3.1.2, ПК-3.1.5., ПК-3.2.1.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.).	КПЗ, Кл.С., КОП, УФ, ВК	Т, Пр, ЗС
Тема 5. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация.		5	5	4		9	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-3 (ПК-3.1.2, ПК-3.1.5., ПК-3.2.1.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.).	КПЗ, Кл.С., КОП, УФ, ВК	Т, Пр, ЗС

Итоговое занятие		7	7	4		11	ПК-1 (ПК-1.1.7, ПК-1.1.8., ПК-1.2.7, ПК-1.2.10.); ПК-2 (ПК-2.1.2, ПК-2.1.7., ПК-2.2.5.); ПК-3 (ПК-3.1.2, ПК-3.1.5., ПК-3.2.1.); ПК-4 (ПК-4.1.2., ПК-4.1.13, ПК-4.1.14., ПК-4.1.16, ПК-4.2.8., ПК-4.2.10.).		Т, ЗС
ВСЕГО:	8	36	44	28		72			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

ПЛ	проблемная лекция	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
Кл.С	анализ клинических случаев	Тр.	работа на обучающих тренажерах
КОП	использование компьютерных обучающих программ	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
УФ	учебный видеофильм	ВК	посещение врачебных конференций, консилиумов

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль «Стоматология»

Тема 1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.

Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Основные проблемы стоматологии для врача-педиатра. Роль стоматологии среди остальных врачебных дисциплин. Основные виды патологии челюстно-лицевой области у детей и подростков: одонтопатология, заболевания слизистой оболочки полости рта, травматические и онкологические повреждения, приобретенные и врожденные деформации органов головы и шеи. Открытие хирургического обезболивания, антисептики и асептики, изобретение бормашины и пломбировочных материалов как принципиально новый этап развития стоматологии. Становление научной стоматологии. Организация плановой и экстренной стоматологической помощи детскому населению. Организация амбулаторного приема стоматологических больных детского возраста. Виды детской стоматологической помощи (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, ортодонтическая). Специализированные хирургические стационары для детей с патологией челюстно-лицевой области. Научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных детского возраста с патологией челюстно-лицевой области. Документация. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.

Особенности обследования детей и подростков с заболеваниями зубо-челюстной системы. Особенности обследования стоматологических хирургических больных. Субъективные и объективные методы обследования стоматологического больного. Методы обследования с использованием современной диагностической аппаратуры.

Заболевания зубов. Кариес и некариозные поражения: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения кариозного процесса у детей. Пульпит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Острый и хронический периодонтит у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика осложнений. Показания и противопоказания к удалению постоянных и временных зубов.

Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Этиология и классификация заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта. Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Принципы лечения болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта, особенности у детей.

Особенности обезболивания детей и подростков при операциях челюстно-лицевой области (ЧЛО). Виды и методы обезболивания, применяемые в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Показания и противопоказания для местного и общего обезболивания, в том числе у детей и подростков. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств. Методы обезболивания в практике детского стоматолога. Осложнения во время и после проведения обезболивания.

Профилактика стоматологических заболеваний. Профилактика болезней зубов и слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Основные принципы первичной профилактики стоматологических заболеваний. Характеристика современных средств для гигиенического ухода за полостью рта. Особенности профилактики на детском приеме.

Организация диспансеризации детей и подростков со стоматологической патологией. Организация стоматологической службы.

Тема 2. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области.

Общая характеристика воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника воспалительных процессов у детей и подростков. Классификация воспалительных процессов. Пути распространения инфекции. Особенности течения воспалительных заболеваний ЧЛЮ в детском возрасте.

Одонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ. Основные формы одонтогенных воспалительных заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области обуславливающие возникновение и распространение гнойно-воспалительных процессов лица и шеи у детей и подростков. Этиопатогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Флегмоны и абсцессы челюстно-лицевой области: особенности течения и лечения. Периостит челюстей: классификация, патогенетическая связь с периодонтитом, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Клинические признаки. Особенности развития и течения остеомиелитического процесса в челюстно-лицевой области в детской и подростковой возрастной группе. Особенности клинического течения одонтогенного гайморита, принципы лечения. Объём неотложной помощи при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Неодонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ. Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, особенности клинического течения и лечения, осложнения у пациентов детского возраста. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, особенности клинического течения и лечения, осложнения.

Осложнения воспалительных процессов ЧЛЮ. Гнойный тромбоз вен лица, тромбоз пещеристого синуса, менингит, медиастенит, сепсис, инфекционно-токсический шок. Их этиология, патогенез, клиническая картина, лечение у детей и подростков

Тема 3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.

Травматизм, его классификация, профилактика. Общая характеристика повреждений челюстно-лицевой области и особенности повреждений лица., в том числе у детей и подростков.

Травматические повреждения мягких тканей ЧЛЮ. Особенности клинической картины при повреждениях мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи, сроки и виды хирургической обработки ран, особенности первичной хирургической обработки у детей и подростков. Принципы лечения. Осложнения и их лечение.

Переломы костей лицевого скелета: верхней и нижней челюсти, скулового комплекса, костей носа. Особенности анатомического строения и взаимоотношения костей лицевого скелета в детском и подростковом возрасте. Клинические признаки переломов костей челюстно-лицевой области. Оказание неотложной помощи детям и подросткам с травмой челюстно-лицевой области. Принципы лечения повреждений костных тканей челюстно-лицевой области репозиция и фиксация отломков, иммобилизация челюстей, медикаментозное и ортопедическое, функциональное лечение. Принципы оказания медицинской помощи в детском возрасте. Травматический остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Черепно-челюстно-лицевая травма, переломы основания черепа. Диагностика и особенности лечения. Роль нейрохирургов, реаниматологов, окулистов.

Осложнения травматических повреждений ЧЛЮ.

Общие непосредственные осложнения повреждений челюстно-лицевой области (шок асфиксия, кровотечение и др.). Классификация, клиника, лечение.

Тема 4. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта. Классификация опухолей ВОЗ. Принципы построения. Факторы,

способствующие развитию опухолевого процесса. Предраковые заболевания и их лечение. Симптомы доброкачественных и злокачественных опухолей. Принципы обследования больных с доброкачественными и злокачественными опухолями лица и шеи, в том числе детей и подростков. Онконастороженность. Особенности диспансеризации детей и подростков с опухолями челюстно-лицевой области.

Доброкачественные новообразования мягких тканей, костей ЧЛО: классификация, этиология, патогенез, клиника, особенности лечения.

Злокачественные новообразования мягких тканей, костей ЧЛО: классификация, этиология, патогенез, клиника. Механизм и принципы применения современных методов лечения злокачественных опухолей: консервативного, оперативного, лучевого, химиотерапии, иммунотерапии, криотерапии и др. методов. Особенности течения послеоперационного периода у онкологических больных после хирургического и комбинированного лечения, в том числе у детей и подростков. Общее лечение, уход за больными.

Онконастороженность, особенности диспансеризации. Принципы онконастороженности. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей и подростков после лечения.

Тема 5. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация.

Виды и причины возникновения дефектов и деформаций ЧЛО. Причины возникновения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Тактика лечения детей с расщелинами верхней губы и неба, уход за ними и диспансерное наблюдение.

Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций ЧЛО. Пластика местными тканями. Свободная кожная пластика. Показания и методика пластики дефектов Филатовским стеблем. Пластика лоскутом на питающей ножке. Микрососудистые лоскуты при замещении дефектов лица и шеи. Костная пластика. Контурная пластика челюстно-лицевой области.

Особенности диспансеризации.

Итоговое занятие.

7.3. Перечень практических навыков (умений), который необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- уметь провести опрос стоматологического больного детского возраста;
- уметь провести обследование больных детского возраста с той или иной патологией ЧЛО;
- уметь провести оценить состояние слизистой оболочки полости рта у пациентов детского возраста;
- уметь провести остановку кровотечения слизистой оболочкой полости рта, борьбу с асфиксией, шоком;
- уметь провести иммобилизацию при повреждениях челюстей;
- уметь провести онкологическое обследование больного детского возраста;
- уметь заполнить документацию необходимую для диспансеризации ребенка с стоматологической патологией.

8. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- клиническое практическое занятие;
- проблемная лекция;
- учебный видеофильм;

- работа на обучающих тренажерах;
- самостоятельная работа студентов;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- использование компьютерных обучающих программ;
- анализ клинических случаев.

**9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций
(текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

9.1. Виды аттестации:

текущий контроль

осуществляется в форме решения *тестовых заданий и ситуационных задач, контроля освоения практических умений.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)
осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач.*

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов

1. Укажите метод профилактики кариеса 36 и 46 зубов, который наиболее целесообразно использовать в первые 1,5-2 года после прорезывания у ребенка 6 лет:
 - А.* Герметизация фиссур
 - Б. Серебрение фиссур
 - В. Покрытие зубов фторлаком
 - Г. Аппликации раствором ремодента

2. У ребенка при рождении установили диагноз - изолированное несквозное несращение неба. В каком возрасте вы будете рекомендовать родителям оперировать этого ребенка?
 - А. В возрасте до года
 - Б. *В дошкольном возрасте
 - В. В младшем школьном возрасте
 - Г. В старшем школьном возрасте

3. Клиническая картина мягкой одонтомы характеризуется:
 - А. *Безболезненной деформацией челюсти в виде вздутия
 - Б. Рыхлым болезненным кровоточащим образованием десны
 - В. Рыхлым безболезненным кровоточащим образованием десны
 - Г. Плотным безболезненным инфильтратом в области нескольких зубов

Образцы ситуационных задач

1. Родители мальчика 2-х месяцев обратились по поводу врожденного дефекта верхней губы. Объективно: дефект тканей верхней губы слева щелевидной формы, проходящий через все ткани губы и на 4 мм не достигающий до носового хода. Целостность

альвеолярного отростка и твёрдого нёба сохранена.

Вопросы и задания:

1. Какой наиболее вероятный диагноз?
2. Какой вид лечения применяется при данной патологии?
3. Дальнейшая тактика врача после проведенного лечения.

Эталон ответа:

1. Врождённая неполная левосторонняя расщелина верхней губы.
2. Хирургическая коррекция.
3. Обязательная постановка на диспансерный учет

3. Родители подростка Д., 12 лет с обратились в клинику с жалобами на разрастание десны, заметили в последние несколько недель. Беспокоит боль и кровоточивость при приёме пищи, чистке зубов. Во время осмотра врачом – стоматологом выявлена гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Определяются ложно – патологические карманы. Обильное отложение мягкого зубного налета. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Вопросы и задания:

1. Каков предполагаемый диагноз?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте ориентировочную тактику лечения пациента.
5. Консультации каких специалистов Вы порекомендуете пациенту?

Эталон ответа:

1. Хронический гингивит. Гиперпластический (отёчная форма).
2. Рентгенологическое исследование (ортопантограмма), общий анализ крови, биохимический анализ крови, анализ крови на сахар, определение концентрации иммуноглобулинов, количества Т- и В-лимфоцитов в сыворотке крови.
3. Неудовлетворительная гигиена полости рта, скученное положение зубов, возможное наличие общесоматической патологии (эндокринологические нарушения, ВИЧ-инфекция).
4. Обучение гигиене полости рта с подбором средств гигиены, профессиональная гигиена полости рта, проведение местной противовоспалительной терапии, с использованием пародонтальных повязок, операция гингивэктомии с чётким соблюдением архитектоники десневого края, ортодонтическое лечение после стихания воспалительных явлений.
5. Врач-терапевт, врач-эндокринолог, врач-ортодонт.

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Образцы тестов

1. Формирование постоянных зубов начинается :
 - А. На 5-6 месяце эмбриональной жизни
 - Б. *На 5-6 месяце жизни ребенка
 - В. В 1 год жизни ребенка
 - Г. В первый триместр беременности
2. Причиной возникновения у ребенка 2-х лет на резцах верхней и нижней челюсти гипоплазии эмали является:
 - А. Вирусные и инфекционные заболевания ребенка
 - Б. Заболевания нервной системы ребенка
 - В. *Тяжелые нарушения в организме матери во время беременности
 - Г. Эндокринные нарушения ребенка

3. Одонтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:
- А. Осложнениями
 - Б. Наличием воспалительной реакции лимфоузлов
 - В. Скоростью нарастания симптомов интоксикации
 - Г. *Одной из стенок гнойного очага является челюстная кость

Образцы ситуационных задач

1. В родильном доме у новорожденного диагностирована сквозная изолированная расщелина твердого и мягкого неба.

Вопросы и задания:

1. Какой вид лечения применяется при данной патологии в ближайшие сроки?
2. В каком возрасте необходимо его применить?
3. Дальнейшая тактика врача после проведения лечения?

Эталон ответа:

1. Рекомендовано изготовить obturator.

2. В 2 месяца.

3. Обязательная постановка на диспансерный учет, планирование хирургического лечения.

2. Ребенок 3-х лет не выговаривает некоторые зубо-десневые звуки. При осмотре: парусовидный тяж, который крепится не только к нижней поверхности языка, но к передней области кончика языка. Подвижность языка ограничена. Какой наиболее вероятный диагноз?

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. В какие сроки необходимо провести хирургическое лечение данной патологии?

Эталон ответа:

1. Короткая уздечка языка.

2. При диагностировании аномалии.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций.

№ лекции	Наименование лекции	Трудоёмкость (акад.час)
1	Обследование пациентов детского возраста с заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит у детей и подростков. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта: гингивит, стоматит, лейкоплакия у пациентов детского возраста.	2
2	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков: этиология, классификация, диагностика, клиническое течение, лечение, профилактика.	2
3	Травматические повреждения челюстно-лицевой области: этиология, классификация, диагностика, клиническое течение, оказание неотложной помощи, принципы лечения., в том числе у детей и подростков.	2
4	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков. Организация диспансеризации. Организация службы стоматологической помощи.	2

ИТОГО	8
--------------	----------

10.2. Тематический план практических занятий.

№ занятия	Наименование практического занятия	Трудоемкость (акад. час)
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.	7
2	Воспалительные процессы челюстно-лицевой области.	6
3	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	6
4	Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.	5
5	Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация.	5
6	Итоговое занятие.	7
ИТОГО		36

10.3. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1.	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Одонтопатология. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профилактика стоматологических заболеваний.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8
2.	Воспалительные процессы челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
4.	Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
5.	Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно лицевой области. Основные принципы восстановительных и реконструктивных операций. Диспансеризация.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
6.	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	4
ИТОГО			28

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Стоматология» для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» / С.И. Максютенко, Т.С. Осипенкова, Н.В. Мозговая, Я.О. Коваленко; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк: [б. и.], 2024. – 121с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт]. – URL: <http://distance.dnmu.ru>. – Дата публикации: 14.11.2024. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, В. В. Богатов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под редакцией В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-3790-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / редакторы: А. А. Мамедов, Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, В. В. Богатов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443675.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учебное пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436691.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Ортопедическая стоматология : учебник / редакторы: Э. С. Каливрадджян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс (6 компьютеров);
- помещение для самостоятельной работы студентов;
- учебные доски, столы, стулья;
- тематические стенды;
- ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;
- специализированное оборудование: стоматологическая установка, наконечники стоматологические, боры модели- тренажеры, стоматологические наборы и инструменты;
- компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ.