**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Утверждаю**

**Проректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения**

**профессор А.Э. Багрий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«29» ноября 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**

**в ординатуре по специальности**

**31.08.64 Сурдология-оториноларингология**

Донецк 2024

**Разработчики программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень, звание** | **Занимаемая должность** |
| 1 | Ряполова Т.Л. | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| 2 | Бойченко А.А. | к.м.н. | доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья «19» июня 2024 г. протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской

психологии, психосоматики и психотерапии с

лабораторией психического здоровья,

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Ряполова

(подпись)

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

«28» ноября 2024г. протокол № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | А.Э. Багрий |

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Психология здоровья» одобрена Советом ФНМФО

«28» ноября 2024г. протокол № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель Совета ФНМФО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Я.С. Валигун |

1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (квалификация: врач-сурдолог-оториноларинголог).

**2. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача сурдолога-оториноларинголога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей по психологии здоровья в сурдологии-оториноларингологии, в связи с изменениями условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Задачи:**

* формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
* подготовка врача сурдолога-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в психологии здоровья, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
* формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
* формирование компетенций врача сурдолога-оториноларинголога в области профессиональной деятельности.

**3. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной программы.**

Дисциплина «Психология здоровья» является специализированной адаптационной дисциплиной учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

**4. Общая трудоемкость учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контактной и внеаудиторной работы** | **Всего часов** |
| **Общий объем дисциплины** | 72 / 2,0 з.е. |
| Аудиторная работа | 48 |
| Лекций | 6 |
| Семинарских занятий | 6 |
| Практических занятий | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 |
| **Формы промежуточной аттестации, в том числе** |  |
| Зачет |  |

**5. Результаты обучения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций** |
| --- | --- | --- |
| ***Универсальные компетенции (УК)*** | | |
| Командная работа и лидерство, коммуникация | УК-2. Готовность  к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.  УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.  УК-2.5. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

* основные понятия психологии здоровья, ее прикладные задачи;
* цели и задачи, стоящие перед психологией здоровья;
* психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса;
* критерии здоровья, основные понятия здорового образа жизни;
* о внутренней картине болезни (ВКР);
* психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями:
* основные виды психосоматических расстройств;
* принципы работы полипрофессиональной бригады при психосоматических расстройствах;
* критерии эмоционального выгорания и способы его профилактики.

**Уметь:**

* участвовать в организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения;
* применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; - анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
* интерпретировать вклад биологических, психологических и социальных факторов риска в развитие заболевания;
* распознавать психологическую природу соматических расстройств и симптомов;
* адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность;
* проводить профилактические мероприятия для предупреждения эмоционального выгорания;
* распознавать эмоциональное выгорание.

**Владеть:**

* навыками взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
* навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;
* навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ**

**ВРАЧА СУРДОЛОГА-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГА:**

* соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;
* навыками ведения клинической беседы;
* организации психолого-психиатрических собеседований и консультаций;
* работы с компьютером.

**6. Рабочая программа учебной дисциплины**

**6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс раздела/**  **№ п/п** | **Наименование раздела (модуля) дисциплины** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Формируемые**  **компетенции** | **Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| **лекции** | **семинарские занятия** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
|  | **Психология здоровья** | **72** |  | **12** | **36** | **24** | **УК-2** | **КПЗ,Кл.С,СР** | **Т,ПР,ЗС** |
| **1** | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. |  | 2 |  | 4 | 3 | УК-2 | КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **2** | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. |  | 2 |  | 4 | 3 | УК-2 | КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **3** | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. |  |  | 2 | 4 | 3 | УК-2 | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **4** | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. |  |  | 2 | 4 | 3 | УК-2 | КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **5** | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. |  |  |  | 6 | 3 | УК-2 | КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **6** | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. |  |  |  | 6 | 3 | УК-2 | КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **7** | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья. |  |  | 2 | 4 | 3 | УК-2 | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
| **8** | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. |  | 2 |  | 4 | 3 | УК-2 | СЗ,КПЗ,Кл.С,СР | Т,ПР,ЗС |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Общий объем подготовки** | **72** | **6** | **6** | **36** | **24** |  |  |  |

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КПЗ** | клиническое практическое занятие | **Пр.** | оценка освоения практических навыков (умений) |
| **СЗ** | семинарское занятие | **ЗС** | решение ситуационных задач |
| **СР** | самостоятельная работа обучающихся | **Кл.С** | анализ клинических случаев |
| **Т** | тестирование |  |  |

**7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

*- проблемная лекция;*

*- семинарское занятие;*

*- клиническое практическое занятие;*

*- анализ клинических случаев;*

*- самостоятельная работа обучающихся.*

**8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).**

**8.1. Виды аттестации:**

***текущий контроль учебной деятельности обучающихся*** осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач****,*** *контроля освоения практических навыков.*

***промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*** *(зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения программы по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

**8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

**8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

**8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

**Примеры тестовых заданий**

1. Больная М. 18 лет имеет диагноз: Синдром раздраженного кишечника. Известно, что СРК страдает мать больной. Материальное положение семьи ниже среднего, отец больной злоупотребляет алкоголем. М. с детства была мнительной и тревожной, в школе училась ниже среднего, на данный момент сдает вступительные экзамены в колледж. Какой факт из анамнеза пациентки является биологическим фактором риска СРК?

А. Экзаменационные стресс

В. Личностные особенности

С. Низкая успеваемость

D. Диагноз отца

Е.\*Диагноз матери

2. Больная А., 50 лет. Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью полностью завладеть их вниманием. Требует исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о ней. Разговоры окружающих переводятся на «себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются только как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни. Какой тип отношения к болезни у А.?

A \*Эгоцентрический

B Тревожный

С Сенситивный

D Дисфорический

E Ипохондрический

3. Врач-хирург участковый 30 лет. Работает на двух участках одновременно, с работы всегда уходит позже положенного времени. В последнее время появилось чувство безысходность. Начал задумываться о смене профессии.

Как можно охарактеризовать данное состояние?

A. Профессиональная деформация

B. \*Эмоциональное выгорание

C. Тревожное напряжение

D. Резистенция

Е. Эмоциональная толерантность

**Образцы ситуационных задач**

1 .Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет 1 группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капает грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

1. Определите тип реагирования на заболевание
2. Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

**Эталон ответа:**

1. Анозогностический тип.
2. Необходимо выяснить, что больная знает о своем заболевании и прогнозе. Если пациентка не осознает, что несоблюдение требований врача по поводу диеты и образа жизни может привести к негативным последствия, вплоть до летального исхода, необходимо провести с ней беседу. В том случае, если пациентка знает о тяжести своего заболевания и не выполняет предписания врача по иным причинам, например, хочет жить полноценной жизнью и иной жизни не представляет, то необходимо уважать ее выбор. Необходимо стремиться к тому, чтобы больная адаптировалась к изменившимся под влиянием болезни условиям жизни.

2. Больной Р., 52 года. Жалуется на неприятные ощущения (но не боли) в затылке, иногда чувствует, будто бы в голове у него что-то «переливается». Из рассказа больного выяснилось, что первые признаки заболевания он заметил у себя два года назад. Был на консультациях многих врачей различных специальностей (невролог, нейрохирург, онколог), которые не находили у него заболевания или обнаруживали незначительные расстройства (легкие явления шейного остеохондроза). Убежден в том, что у него какое-то тяжелое заболевание, нераспознанное врачами, возможно — опухоль мозга.

1. Консультация каких специалистов необходима больному?
2. Какова последовательность действий специалистов в данном случае?

**Эталон ответа:**

1. Поскольку органическая природа расстройства была исключена многочисленными врачами-интернистами, больному необходима консультация врача-психиатра и/или психотерапевта, а также консультация клинического психолога.
2. Врач-психиатр устанавливает диагноз, при необходимости назначает медикаментозное лечение. Клинический психолог проводит психопатологическое обследование пациента, при отсутствии психотерапевта – психокоррекционные мероприятия. Врач-психотерапевт проводит психотерапевтические интервенции.

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**9.1. Тематический план лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Трудоёмкость (акад.час)** |
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | 2 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | 2 |

**9.2. Тематический план практических и семинарских занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Трудоёмкость (акад.час)** | |
| **семинары** | **практические занятия** |
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. |  | 4 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. |  | 4 |
| 3 | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. | 2 | 4 |
| 4 | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. | 2 | 4 |
| 5 | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. |  | 6 |
| 6 | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. |  | 6 |
| 7 | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья. | 2 | 4 |
| 8 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. |  | 4 |
|  | **Всего** | **12** | **36** |

**9.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы**  **дисциплины** | **Вид самостоятельной работы** | **Трудоёмкость (акад. час)** |
| 1 | Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Теоретическое и практическое обоснование психологии здоровья. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 2. | Исторический обзор формирования концепции здоровья. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 3 | Биопсихосоциальная модель здоровья. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии болезни. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 4 | Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 5 | Стресс и здоровье. Ресурсы психологической устойчивости, направленные на преодоление жизненных трудностей. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 6 | Проблема взаимосвязи психического и соматического. Психологический взгляд на концепцию психосоматических расстройств. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 7 | Основные составляющие образа жизни. Здоровый образ жизни с позиции психологии здоровья. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
| 8 | Здоровый образ жизни врача. Эмоциональное выгорание. Способы профилактики эмоционального выгорания. | Подготовка к СЗ,КПЗ. | 3 |
|  | **Всего** |  | **24** |

**9.4. Методическое обеспечение учебного процесса:**

Методические указания по специализированной адаптационной дисциплине «Психология здоровья» для обучения ординаторов по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html
2. Творогова, Н. Д. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. -https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html
3. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В.А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологи и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 М). - Донецк, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Кн.1: Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб., 2006.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб., 2007.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB–OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

**Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677;
12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N **1108 от 26 августа 2014** г. (зарегистрировано в Минюсте России 7 ноября 2014 г. регистрационный № 34600);
13. - Профессиональный стандарт «Врач-торакальный хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от **11.03.2019 № 140н** регистрационный № 1252 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный № 54303);
14. -Квалификационная характеристика «Врач торакальный хирург» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий семинарского и лекционного типа;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся;

- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов психологических исследований, доски, столы, стулья;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам,

- электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов,

- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.