

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович  
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения  
Дата подписания: 10.02.2025 11:24:57  
Уникальный программный ключ:  
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.  
ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
Проректор по  
последипломному  
образованию д. мед. н.,  
профессор А. Э. Багрий



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. В.ОД2 «ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.66 Травматология и ортопедия**

### Разработчики программы

п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
.	Лобанов Григорий Викторович	д.мед.наук., профессор	заведующая кафедрой травматологии, ортопедии и ХЭС
.	Агарков Александр Владимирович	к. мед. наук, доцент	доцент кафедры травматологии, ортопедии и ХЭС

Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры травматологии, ортопедии и ХЭС «19» 06.2024 г. протокол № 10

Зав. кафедрой, д. мед. наук,  
профессор

(подпись)

Г.В. Лобанов

Рабочая программа дисциплины «Детская травматология и ортопедия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «20» 06.2024 г. протокол № 6

Председатель методической  
комиссии ФНМФО, д-р мед. наук,  
профессор

(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Детская травматология и ортопедия» одобрена Советом ФНМФО «20» 06.2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

(подпись)

Я.С. Валигун

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (квалификация: врач – травматолог-ортопед).

### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний, универсальных и профессиональных компетенций по диагностике заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков

**Задачи:**

- формирование базовых, фундаментальных и специальных медицинских знаний по специальности;
- подготовка врача-травматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональной деятельности;
- формирование компетенций врача-травматолога-ортопеда в области его профессиональной деятельности.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Детская травматология и ортопедия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет с оценкой	

### 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		

Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Профилактическая деятельность	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1. Знает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ПК-1.2. Умеет сформировать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ПК-1.3. Владеет навыками и умениями к применению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
	ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	ПК-2.1. Знает группы, показания, сроки для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками. ПК-2.2. Умеет сформировать декретированные группы, определить сроки и объемы для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками. ПК-2.3. Владеет практическими навыками и знаниями для выдачи медицинских заключений и рекомендаций при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
	ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	ПК-4.1. Знает основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. ПК-4.2. Умеет планировать мероприятия по социально-гигиеническим методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. ПК-4.3. Владеет социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
Диагностическая деятельность	ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	ПК-5.1. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. ПК-5.2. Умеет кодировать патологические состояния,

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ и проблемы связанных со здоровьем. ПК-5.3. Владеет алгоритмом диагностики заболеваний у детей, навыками интерпретации клинико-рентгенологических, лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей. ПК-5.4. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики с учетом нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Лечебная деятельность	ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	ПК-6.1. Знает алгоритмы и профессиональные стандарты по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. ПК-6.2. Умеет сформировать план ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. ПК-6.3. Владеет навыками формирования и оценки результатов плана ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.
Реабилитационная деятельность	ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8.1. Знает показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при хирургических заболеваниях у детей. ПК-8.2. Умеет сформировать план реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-8.3. Владеет оценкой эффективности реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ПК-10.2. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.
	ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11.1. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- основы законодательства по здравоохранению (в частности – по ревматологии) и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения (постановления, приказы, инструкции, методические письма);
- принципы организации травматологической помощи в стране на городском, районном, областном (краевом) и республиканском уровнях;
- принципы организации специализированной помощи,
- принципы организации работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- принципы организации травматологической помощи в условиях массового поражения;
- принципы организации медицинского обслуживания трудящихся на промышленных предприятиях;
- принципы организации работы лечебно-профилактических учреждений в районе (крае, области, городе), взаимодействие в работе отдельных служб (отделений, кабинетов, лабораторий), принципы НОТ в работе;
- принципы организации диспансеризации ортопедо-травматологических больных;
- отчетно-учетную документацию в деятельности лечебно-профилактических учреждений, ортопедо-травматологических кабинетов и отделений поликлиники и стационара и статистических методов по оценке показателей этой деятельности; экономических аспектов деятельности больнично-поликлинических учреждений, травматологического стационара и кабинета, а также травматологического центра;
- структуру и оснащение травматологических отделений стационара и кабинета травматолога поликлиники, их профилирование, планирование и оборудование;
- права и обязанности ортопеда-травматолога; вопросы медицинской этики и деонтологии при работе с больными и в общении с коллегами;
- принципы организации пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и реабилитацию ортопедических заболеваний в стационаре и поликлинике, включая редкие формы;
- морфологические и функциональные изменения в организме при ортопедических заболеваниях и травме, степени тяжести, стадии и активности при этих изменениях, вопросы компенсаторных возможностей их восстановления;
- возможности общих и функциональных методов исследования в ортопедии и травматологии, инструментальных и специальных методы диагностики, в том числе иммунологических, артроскопических, рентгенологических, и других, показания и противопоказания к их применению, возможности применения в реальных условиях работы;
- принципы применения фармакотерапии у травматологических больных;
- показания к выбору оптимального вида оперативного лечения; осложнения, меры профилактики и борьба с ними;
- показания и противопоказания к применению физиотерапии, лечебной физкультуры, диетотерапии, курортных факторов при ортопедических заболеваниях и травме;
- принципы оказания скорой и неотложной помощи при острых и неотложных состояниях, включая травму.

### **Уметь:**

дать оценку показателям работы отделения (центра, кабинета) по основным нозологическим формам;

- провести анализ осложнений, расхождения диагнозов, выявить их причину, сделать статистическую обработку полученных данных, в том числе и с использованием современной вычислительной техники, разработать меры профилактики и улучшения качества работы отделения (кабинета, центра) и составить отчет об их работе;

- составить текущий и перспективный план работы отделения (кабинета, центра), определить перспективы развития отделения (кабинета, центра), структуру и график личной работы и работы подчиненного персонала, форм и методов санитарно-просветительной работы;

- проводить диспансеризацию ортопедо-травматологических больных;

- оценить тяжесть состояния больного, причину этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать в полном объеме срочную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- определить необходимость специальных методов исследования;

- правильно оценив анамнез, статус и данные объективного обследования, поставить соответствующий диагноз больному, определить характер течения, степень активности, стадию процесса, функциональную способность;

- составить схему, план и тактику ведения ортопедо-травматологического больного;

- обосновать наиболее эффективный метод лечения и реабилитации, используя для этого, наряду с фармакотерапией – режимы физиотерапии, методы консервативной и хирургической реабилитации, диетотерапию, климатотерапию и другие лечебные факторы, применять медикаменты внутрисуставно;

- оценить динамику заболевания, осуществить профилактику осложнений, определить план диспансерного наблюдения;

- оценить прогноз заболевания, определить длительность и характер нетрудоспособности, оформив соответствующие документы на ВКК и МСЭК;

- в качестве консультанта провести дифференциальную диагностику заболевания в условиях стационара, поликлиники или на участке, назначить специальные методы обследования и адекватного лечения и применения различных лечебных факторов.

### **Владеть:**

- основными методами физикального обследования пациента;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- методами купирования болевого синдрома;
- основными принципами лечения ортопедо-травматологических болезней;
- приемами интенсивной терапии и реанимации.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ**

### **ВРАЧА-детского травматолога-ортопеда:**

– провести расспрос и применить физические методы обследования больного, выявить характерные признаки ортопедического заболевания и травмы, оценить уровень активности, вариант течения, характер прогрессирования (стадию) заболевания, оценить состояние и функциональную способность больного;

– составить план обследования, организовать его выполнение, интерпретировать результаты клинических исследований

- обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, составить план ведения больного, назначить хирургическое лечение, режим и диету, медикаментозные средства и другие лечебные мероприятия
- провести определение групп крови и резус-фактора, переливание крови, препаратов крови и кровезаменителей
- внутривенное введение лекарственных препаратов, взятие крови для бактериологических, биохимических и иммунологических исследований;
- интерпретация рентгенографии суставов и позвоночника, конечностей, головы и других органов;
- уметь проводить медикаментозные и нагрузочные пробы на толерантность к физическим нагрузкам, интерпретировать полученные данные;
- провести интерпретацию результатов общеклинических лабораторных исследований:
  - уметь провести пункцию суставов, получить образец синовиальной жидкости, интерпретировать результаты исследований;
  - определить показания и противопоказания к проведению пульс-терапии;
  - определить показания и противопоказания, подготовить больного к хирургическому лечению;
  - определение показаний и интерпретация результатов компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса;
  - определить показания и интерпретировать результаты ультразвукового костей, суставов и пр.;
  - оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;
  - провести реанимационные мероприятия при остановке сердца (непрямой массаж, внутрисердечное введение лекарственных средств);
  - провести реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности, гипоксемической коме (искусственное дыхание, вентиляция легких, оксигенотерапия);
  - провести лечебные мероприятия при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях;
  - провести реанимационные мероприятия при шоковых состояниях;
  - провести диагностические и лечебные мероприятия при тромбоэмболии легочной артерии и артерий большого круга;
  - провести диагностические и лечебные мероприятия при кровотечениях;
  - провести лечебные мероприятия при обтурации верхних дыхательных путей, трахеотомия.



## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.В.ОД2.	<b>Детская травматология и ортопедия</b>	72		12	36	24				
Б1.В.ОД2.1	Методы обследования травматолого-ортопедических больных.	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
Б1.В.ОД2.2	Повреждения верхних конечностей	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
Б1.В.ОД2.3	Повреждения нижних конечностей	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
Б1.В.ОД2.4	Врожденная патология	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
Б1.В.ОД2.5	Остеохондропатии	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
Б1.В.ОД2.6	Повреждения и заболевания позвоночника у детей	12	-	2	6	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	СЗ,КПЗ,Кл.С,СР	Т,ПР,ЗС	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		Т,ПР,ЗС	
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		зачет		

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>Т</b>	тестирование
<b>ПЛ</b>	проблемная лекция	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		

### Тематический план практических и семинарских занятий

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
Б1.В.ОД2.1	Методы обследования траматолого-ортопедических больных.	2	6
Б1.В.ОД2.2	Повреждения верхних конечностей	2	6
Б1.В.ОД2.3	Повреждения нижних конечностей	2	6
Б1.В.ОД2.4	Врожденная патология	2	6
Б1.В.ОД2.5	Остеохондропатии	2	6
Б1.В.ОД2.6	Повреждения и заболевания позвоночника у детей	2	6
	Всего	<b>12</b>	<b>36</b>

### Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
Б1.В.ОД2.1	Методы обследования траматолого-ортопедических больных.	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
Б1.В.ОД2.2	Повреждения верхних конечностей	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
Б1.В.ОД2.3	Повреждения нижних конечностей	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
Б1.В.ОД2.4	Врожденная патология	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
Б1.В.ОД2.5	Остеохондропатии	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
Б1.В.ОД2.6	Повреждения и заболевания позвоночника у детей	Подготовка СЗ, КПЗ.	4
	Всего		24

#### 7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым «Положение о промежуточной аттестации обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Детская травматология и ортопедия» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений).**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.»

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

#### ***Тест 1***

Играя с трехлетней девочкой, мама подняла её за кисти рук над полом. После этого ребёнок неожиданно заплакал. Указывает на болезненность в области локтевого сустава. Какое повреждение у ребёнка наиболее вероятно?

- А) Вывих костей предплечья.
- В) Растяжение сумочно-связочного аппарата локтевого сустава.
- С) Травматический неврит лучевого нерва.
- Д) Вывих головки лучевой кости.\*
- Е) Артрит локтевого сустава.

#### ***Тест 2***

При осмотре новорождённого, родившегося в ягодичном предлежании, педиатр установил ограничение пассивного отведения правого бедра и щелчок при отведении, асимметрию кожных складок в паховых областях и в области бёдер. Какие клинико-анамнестические данные достоверно свидетельствуют о наличии врождённого вывиха правого бедра у ребёнка?

- А) Рождение в ягодичном предлежании.

- В) Ограничение пассивного отведения бедра.
- С) Щелчок при отведении бедра.\*
- Д) Асимметрия кожных складок.
- Е) Совокупность всех симптомов.

### **Тест 3**

Юноше 17 лет, получившему травматический вывих плеча, было произведено вправление под местной анестезией раствором новокаина. После двухнедельной иммобилизации косыночной повязкой приступил к тренировкам по регби. Какое осложнение у пациента может возникнуть?

- А) Приводяще-ротационная контрактура плечевого сустава.
- В) Рецидив вывиха плеча.\*
- С) Повторяющийся вывих плеча.
- Д) Артрит плечевого сустава.
- Е) Деформирующий артроз плечевого сустава.

### **Ситуационное задание 1**

Больной, 12 лет, поступил в ортопедическое отделение с жалобами на боли в н/з правого бедра. Со слов матери около 1 месяца тому назад она заметила припухлость, которая за последнее время значительно увеличилась. При исследовании выявлено увеличение окружности правого бедра на 3 см. по сравнению со здоровым. Пальпация опухолевидного образования в н/з правого бедра болезненная. Было высказано предположение о наличии у больного злокачественной опухоли.

- Вопрос: Какие диагностические исследования должны быть проведены у больного для постановки диагноза?

#### **Эталон ответа:**

1. Рентгенограммы правого бедра в н/з в 2-х проекциях.
2. Компьютерная томография.
3. Сканирование бедра с радиоактивным изотопом (технеций – 99).
4. Пункционная биопсия.
5. УЗИ.

### **Ситуационное задание 2**

Больная, 15 лет, во время езды на велосипеде упала, почувствовала боль в крестцовой области, при попытке сесть боль усиливалась. Отмечает также болезненность и затруднение во время дефекации. Объективно: припухлость в области крестца и копчика, болезненность при пальпации. При пальцевом исследовании прямой кишки- резкая боль и патологическая подвижность в области копчика.

Вопросы:

- Установите диагноз.
- При каком механизме травмы чаще всего бывает этот вид повреждения?
- Наметьте план лечения.

#### **Эталон ответа:**

1. Закрытый перелом копчика.
2. При падении на ягодицы.
3. Местная анестезия. Постельный режим на щите. Валик под поясничный отдел позвоночника и проксимальный отдел крестца. Свечи с белладонной, теплые клизмы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Детская травматология и ортопедия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
2. Фонд оценочных средств для всех видов контроля

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

#### Основная литература:

1. Травматология и ортопедия - руководство для врачей под ред. Ю.Г.Шапошникова М. «Медицина», 2012.
2. Травматология и ортопедия.- под ред. Т.М.Кавалерского М: Академия, 2014
3. Травматология. Национальное руководство. Котельников Г.П., Миронов С.П., ГЭОТАР – Медиа , 2013г.
4. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / [Н. В. Корнилов]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Военно-полевая хирургия. Учебник. Под ред. Е.К. Гуманенко ГЭОТАР – Медиа, 2012 г.
6. Военно-полевая хирургия. Национальное руководство. В.И. Бадалов, А.Н. Бельских. Под ред. И.Ю.Быкова, Н.А. Ефименко, Е.К. Гуманенко ГЭОТАР – Медиа , 2013г.
7. Ортопедия. Национальное руководство. Миронов С.П., Котельников Г.П., ГЭОТАР - Медиа., 2012г.

#### Дополнительная литература:

1. Маловичко, И. С. Остеопороз [Электронный ресурс] : лекция для врачей-курсантов ПАЦ по ревматологии / И. С. Маловичко ; Донецкий мед. ун-т. Каф. внутренних болезней и общей практики - семейной медицины ФИПО. - Донецк, 2007.
2. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>
3. Боль в спине [Электронный ресурс] / Е.В. Подчуфарова, Н.Н. Яхно - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429921.html>
4. Боли в суставах: дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] / С.П. Филоненко, С.С. Якушин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429808.html>
5. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах [Электронный ресурс] / Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424582.html>
6. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс] / С.М. Носков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html>
7. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний [Электронный ресурс] / Насонова В.А., Насонов Е.Л., Алекперов Р.Т. и др. / Под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова - М. : Литтерра, 2010. - (Рациональная фармакотерапия: Compendium). -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html>8.

8. Остеопороз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Булгакова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413906.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
6. Информационно-образовательная среда ДонНМУ <http://dspu.dnmu.ru>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н

- (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
  12. ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 N 1109 (зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 регистрационный N 34507);
  13. Профессиональный стандарт «Врач-травматолог-ортопед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2018 № 698н (зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2018, регистрационный № 52868);
  14. Квалификационная характеристика «Врач-травматолог-ортопед» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
  15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  16. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  17. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.