

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2025 13:34:04
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e2818

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«~~Донецкий~~ государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины

НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ

для студентов 4 курса педиатрического факультета

Направление подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения:	очная

г. Донецк
2024

Разработчики программы:

Статинова Елена Анатольевна	заведующая кафедрой неврологии и медицинской генетики, д.мед.н., профессор
Кардаш Анатолий Михайлович	заведующий кафедрой нейрохирургии, д.мед.н., профессор
Коценко Юлия Игоревна	доцент кафедры неврологии и медицинской генетики, к.мед.н., доцент
Кардаш Вита Петровна	ассистент кафедры нейрохирургии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры неврологии и медицинской генетики

«18» ноября 2024г. Протокол № 3.1

Зав. кафедрой неврологии
и медицинской генетики,
д.мед.н., профессор

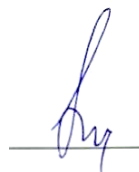


Е.А. Статинова

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры нейрохирургии

«11» ноября 2024г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой
Нейрохирургии,
д.мед.н., профессор



А.М. Кардаш

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по педиатрическим дисциплинам

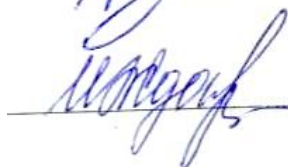
«21» ноября 2024г. Протокол № 3

Председатель комиссии,
зав. кафедрой педиатрии №2,
профессор



А.В. Налетов

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 «Клиническая медицина» и специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Цель: приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых будущему врачу для оказания неврологической и нейрохирургической помощи больным с патологией нервной системы.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы.
2. Изучить клинические проявления заболеваний нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
3. Научить основным методам исследования неврологического статуса.
4. Научить постановке топического диагноза при неврологической патологии.
5. Изучить основные нозологические формы патологии нервной системы, классификацию состояний, угрожающих жизни пациента.
6. Изучить методы диагностики заболеваний нервной системы.
7. Научить постановке предварительного диагноза при неврологических заболеваниях, в том числе генетически детерминированные.
8. Ознакомить с основными направлениями и принципами лечения, в том числе нейрохирургического, больных с заболеваниями нервной системы.
9. Научить оказывать неотложную помощь при экстренных состояниях: купирование эпилептического приступа и статуса, мигренозного пароксизма и статуса, острой боли в спине и острого возникшего неврологического дефицита при цереброваскулярных заболеваниях, перенесшей черепно-мозговой, спинальной травмы, онкологической патологии.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1. Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета.

ФИЛОСОФИЯ

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; содержание современной научной картины мира, основы философии медицины и биологии.

Умения: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденции, фактов и явления; применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы естественнонаучных процессов.

БИОЭТИКА

Знания: основы современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношения, права и моральные обязательства; сущность моральных проблем медицинской генетики; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Умения: связать современный арсенал гуманитарных знания с реальными острыми проблемами медицинской науки и практики; вести пропаганду здорового образа

жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Знания: основные категории и понятия психологической науки; основные факты закономерности функционирования психики; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования; особенности персонализированной медицины.

Умения: формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследования, обработку и анализ полученных результатов; давать психологическую характеристику личности; осуществлять коммуникацию на личностном и профессиональном уровне.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке.

Умения: грамотно оформлять латинскую часть рецепта; вычленять в составе наименования лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: лексический минимум (5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

Умения: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Знания: определения и основные законы, используемые в физике; разделы и законы физики, связанные с видом профессиональной деятельности; правила записи и обработки экспериментальных результатов; технику безопасности при работе с приборами и установками; значение физики для изучения технических дисциплин.

Умения: применять физические законы при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; обрабатывать экспериментальные данные; проводить анализ результатов; рассчитывать погрешности измерения.

БИОЛОГИЯ

Знания: законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; определять митотическую активность тканей; идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах.

БИОХИМИЯ

Знания: химический состав клетки, роль отдельных химических элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельности клетки, строение и функции наиболее важных органических соединений: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот; пути реализации анаболических и катаболических реакции клетки, этапы гомеостаза клетки, строение и функции органоидов клетки; этапы репликации ДНК и биосинтеза белка; механизм регуля-

ции активности генов; химическую природу и роль основных биомолекул, химические явления и процессы, протекающие в организме на молекулярном уровне; магистральные пути метаболизма белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и основные нарушения их метаболизма в организме человека, основы биоэнергетики клетки; сведения о молекулярных механизмах наследственных и ряда других заболеваний; принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний; теоретические основы путей ферментативного превращения лекарств в организме.

Умения: определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биохимических жидкостях; использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований; определять количество белковых фракций в крови; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология почек, печени, сердца).

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: основные анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Умения: выбирать наиболее рациональный способ оперативного лечения и иметь доказательные аргументы преимущества выбранного способа; пальпировать на теле человека основные костные ориентиры и органы; обрисовать на теле человека основные топографические контуры органов и сосудисто-нервных стволов.

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ

Знания: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии нервной системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Знания: таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, па-

тогенез, основные клинические проявления заболевания, иммунитет, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики; микробиологические методы оценки качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов; влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы, цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам.

Умения: давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определять чувствительность бактерий к антибиотикам; оценить результаты некоторых реакций иммунитета.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основные этапы развития физиологии и анатомии; ключевые физиологические методы исследования; основы анатомической и функциональной терминологии на русском языке; прикладное значение полученных знаний по физиологии с основами анатомии для своей дальнейшей профессиональной деятельности; принципиальные основы строения и функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы проведения контроля основных физиологических показателей; общие закономерности строения тела человека.

Умения: исследовать основные закономерности функционирования органов и систем; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) механизм регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма.

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; прописи лекарственных веществ в различных их формах; основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС; его наиболее важные побочные и токсические эффекты; основные показания и противопоказания к применению данного ЛС; взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств; ориентироваться в номенклатуре ЛС; определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравления лекарственными средствами; аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: основные понятия и термины патологии; основные закономерности общей этиологии (роль причин, условия и реактивности организма в возникновении заболевания); общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний.

Умения: оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения; оценивать информативность биохимических анализов крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца).

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знания: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; со-

временные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению.

Умения: собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза; составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного; анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению.

ОНКОЛОГИЯ

Знания: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся онкозаболеваний среди населения; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; основные группы препаратов применяемых при лечении онкологических больных: химиотерапии, иммунотерапии, гормонотерапии.

Умения: использовать и применять известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; составить план лечения с указанием доз, режимов, методов введения лекарственных препаратов.

ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ

Знания: основных клинических симптомов и синдромов повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата и механизмов их возникновения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии.

Умения: диагностики повреждений и наиболее распространённых заболеваний опорно-двигательной системы.

ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Знания: нормальное строение и патологические изменения при рентгенографическом исследовании, компьютерной и магнитно-резонансной томографии; общие принципы и основные методы лучевой диагностики; диагностические возможности современных методов лучевой диагностики.

Умения: интерпретировать результаты лучевой диагностики (рентгеновского исследования, КТ, МРТ) различных органов и систем.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом

- а) государственный экзамен «Неврология, медицинская генетика»;
- б) зачет «Нейрохирургия».

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего з.е. / часов
Общий объем дисциплины	7 / 252
Общий объем дисциплины «Неврология, медицинская генетика»	6 / 216
Аудиторная работа	122
Лекций	16
Практических занятий	106
Самостоятельная работа обучающихся	58
Формы промежуточной аттестации	
Экзамен	36
Общий объем дисциплины «Нейрохирургия»	1/36
Аудиторная работа	26
Лекции	4
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся	10

Формы промежуточной аттестации	
Зачет	

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции (содержание)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК	Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>ПК-1.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.1.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ПК-1.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>ПК-1.2.6. Умеет анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ПК-1.2.11. Умеет осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные дополнительные методы обследования неврологических и нейрохирургических больных и интерпретацию их результатов.</p> <p>Знать:</p> <p>- этиологию, патогенез, клинику, критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля, диагностику, основных заболеваний нервной системы, особенности их течения, осложнения и исходы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать полученные результаты обследования пациента неврологического, генетического и нейрохирургического профиля.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать и планировать объем исследования</p>

		<p>ПК-1.2.12. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: ПК-1.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>	<p>ний больных с неврологической, генетической и нейрохирургической патологией.</p> <p>Уметь: - осуществлять раннюю диагностику неврологической, генетической и нейрохирургической патологии.</p> <p>Владеть: - алгоритмом постановки предварительного неврологического, генетического и нейрохирургического диагнозов и составления плана обследования неврологического, генетического и нейрохирургического больного.</p>
ПК-2	Способен к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>Знать: - медикаментозное лечение основных заболеваний нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по оказанию помощи неврологическим, нейрохирургическим больным, в том числе с генетической патологией.</p> <p>Уметь: - оценить состояние пациента неврологического профиля, выбрать тактику ведения больного и при необходимости спектр оказания медицинской помощи.</p>

		<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у пациентов с различными неврологическими, генетическими и нейрохирургическими заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, планирования и разработки тактики медикаментозного ведения пациентов с различными неврологическими, генетическими и нейрохирургическими заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным с различными неврологическими, генетическими и нейрохирургическими заболеваниями.
ПК-5	Способен к организации деятельности медицинского персонала и	<p>ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.5. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих помощь детям амбулаторно,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды медицинской документации и правила ее заполнения у

	<p>ведению медицинской документации</p>	<p>медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.6. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.6. Владеет ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>пациентов с неврологической, генетической и нейрохирургической патологией.</p> <p>Уметь: - оформлять медицинскую документацию неврологической, генетической и нейрохирургической службы согласно нормативным актам.</p> <p>Владеть: - навыками заполнения истории болезни пациента неврологического, генетического и нейрохирургического профиля.</p>
--	---	--	--

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

Знать:

- принципы строения нервной системы;
- топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы;
- методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные методы обследования неврологических и нейрохирургических больных;
- современную классификацию заболеваний неврологического, генетического и нейрохирургического профиля;
- врачебную тактику при неотложных неврологических, генетических и нейрохирургических состояниях;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;
- организацию ухода за неврологическими, генетическими и нейрохирургическими больными, профилактику болезней нервной системы;
- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшими персоналом, родственниками пациента;

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;
- исследовать неврологический статус;
- установить неврологические симптомы, поставить топический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный клинический диагноз основных неврологических, генетических и нейрохирургических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическими больными;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- заполнить историю болезни, выписать рецепт;
- уметь использовать этические и деонтологические правила при общении с коллегами родственниками пациента;

Выполнять:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование модуля (раздела) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия							
МОДУЛЬ 1. “Неврология, медицинская генетика”	16	106	122	58	36	216			
<i>Содержательный раздел 1.1. «Общая и частная неврология»</i>									
Тема 1.1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	1	6	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.2. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	1	6	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.3. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2	6	8	3		11	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.4. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	2	6	8	3		11	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС

Тема 1.1.5. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Вегетативно-сосудистая дистония. Нарушения функции тазовых органов. Методика неврологического обследования больного.		6	6	3		9	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.6. Сосудистые заболевания головного мозга. Особенности у детей.	2	7	8	4		12	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ИБ, ЗИБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.7. Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Особенности у детей.	1	6	7	4		11	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.8. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	1	7	8	4		12	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.9. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	2	6	8	4		12	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.10. Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Особенности эпилептических пароксизмов у детей.	1	7	8	4		12	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.1.11. Головные боли. Особенности головных болей у детей.	1	7	8	4		12	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)		

Тема 1.1.12. Перинатальное поражение нервной системы. Травмы и опухоли позвоночника, центральной и периферической нервной систем.		6	6	4		10	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
<i>Содержательный раздел 1.2. «Медицинская генетика»</i>									
Тема 1.2.1. Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика. Медико-генетическое консультирование.	1	6	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.2.2. Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней.		6	6	3		9	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.2.3. Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм митохондриальных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Болезни с поражением пирамидной системы и мозжечка.	1	6	7	3		10	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 1.2.4. Отдельные формы нервно-мышечных болезней. Хромосомные заболевания.		6	6	3		9	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Итоговое занятие.		6	6	3		9		КПЗ, ДИ, РИ, Кл.С	
ИТОГО:	16	106	122	58		180			
Экзамен					36				
МОДУЛЬ 2. «Нейрохирургия»	4	22	26	10	-	36			

Тема 2.1. История развития детской нейрохирургии. Организация нейрохирургической помощи детскому населению. Черепно-мозговая травма у детей.	1	6	7	4		11	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 2.2. Опухоли головного мозга у детей. Гидроцефалия.	1	6	7	2		9	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 2.3. Заболевания сосудов центральной нервной системы у детей.	1	5	6	2		8	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
Тема 2.4. Врожденные аномалии развития центральной нервной системы у детей. Воспалительные заболевания ЦНС.	1	5	6	2		8	ПК 1 (ПК-1.1.4, ПК-1.1.6, ПК-1.1.7, ПК-1.2.6, ПК-1.2.11, ПК-1.2.12, ПК-1.3.3) ПК-2 (ПК-2.1.1, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2) ПК-5 (ПК-5.1.5, ПК-5.2.6, ПК-5.3.6)	КПЗ, ЛВ, ЛБ, ДИ, РИ, Кл.С	Т, Пр, ЗС
ИТОГО:	4	22	26	10	-	36			
Всего:	20	128	148	68	36	252			

В данной таблице можно использовать следующие сокращения: *

ЛВ	лекция-визуализация	Т	тестирование
ЛБ	лекция с демонстрацией больного	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
КПЗ	клиническое практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра	ИМК	итоговый модульный контроль
Кл.С	анализ клинических случаев	ЗИБ	защита истории болезни
ИБ	подготовка истории болезни		

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

МОДУЛЬ 1. «Неврология и медицинская генетика»

Содержательный раздел 1.1. «Общая и частная неврология»

Тема 1.1.1. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.

Симптомы поражения корково-мышечного пути на различных уровнях. Центральный и периферический паралич. Поражение спинного мозга на различных уровнях. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Паллидарный и стриарный синдромы. Координация движений и ее расстройства

Тема 1.1.2. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.

Учение об анализаторах. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на различных уровнях.

Тема 1.1.3. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Классификация черепных нервов. Симптомы поражения черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие параличи.

Тема 1.1.4. Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.

Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Методика неврологического обследования больного. Курация пациента. Написание истории болезни.

Тема 1.1.5. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Вегетативно-сосудистая дистония. Нарушения функции тазовых органов. Методика неврологического обследования больного.

Строение, симптомы и синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетативно-сосудистая дистония: клиника, диагностика, лечение. Нарушение функции тазовых органов: клинические проявления в зависимости от уровня поражения.

Тема 1.1.6. Сосудистые заболевания головного мозга. Особенности у детей

Сосудистые заболевания головного мозга: этиология, патогенез, клиника (инсульты, дисциркуляторная энцефалопатия).

Тема 1.1.7. Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Особенности у детей

Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость, ликвородиагностика. Энцефалиты: эпидемический, клещевой, болезнь Лайма. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Менингиты: гнойные и серозные. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Гнойные и серозные менингиты.

Тема 1.1.8. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции. Особенности у детей.

Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит, полирадикулоневриты. Боковой амиотрофический склероз. НейроСПИД, туберкулез нервной системы. Нейрольюис.

Тема 1.1.9. Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Особенности у детей.

Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, радикулиты. Остеохондроз позвоночника и его клинические проявления. Неотложные состояния в неврологии (Миастенический, холинэргический криз, ангионевротический отек). Соматоневрологические синдромы.

Тема 1.1.10. Пароксизмальные нарушения сознания. Особенности эпилептических пароксизмов у детей.

Эпилепсия, синкопальные состояния: клиника, диагностика, лечение и дифференциальная диагностика с другими непароксизмальными нарушениями. Клиника, диагностика и лечение, Неотложная помощь.

Тема 1.1.11. Первичные и вторичные головные боли. Особенности головных болей у детей.

Первичные головные боли: мигрень, головная боль напряжения, кластерная головная боль, хроническая пароксизмальная гемикрания, другие первичные цефалгии.

Тема 1.1.12. Перинатальное поражение нервной системы. Травмы и опухоли позвоночника, центральной и периферической нервной систем.

Перинатальное поражение нервной системы: детский церебральный паралич. Пороки развития головного и спинного мозга. Травматические поражения головного мозга. Травма и опухоли позвоночника и спинного мозга. Опухоли центральной и периферической нервной системы.

Содержательный раздел 1.2. «Медицинская генетика»

Тема 1.2.1. Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика. Медико-генетическое консультирование.

Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование, перинатальной диагностика.

Тема 1.2.2. Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней.

Общая характеристика моногенных патологии. Клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней.

Тема 1.2.3. Общая характеристика митохондриальной патологии. Болезни с поражением пирамидной системы и мозжечка. Болезни с наследственной предрасположенностью.

Общая характеристика митохондриальной патологии. Клиника и генетика отдельных форм митохондриальных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Общая характеристика наследственных неврологических заболеваний. Болезнь Штрюмпеля, оливопонтocerebellарная дегенерация.

Тема 1.2.4. Отдельные формы нервно-мышечных болезней. Хромосомные заболевания.

Клиника и генетика отдельных форм нервно-мышечных болезней. Хромосомные заболевания: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шерешевского — Тёрнера, полисомия по X и Y-хромосомам, синдром Клайнфельтера.

Итоговое занятие.

МОДУЛЬ 2. «Нейрохирургия»

Тема 2.1. История развития детской нейрохирургии. Организация нейрохирургической помощи детскому населению. _Черепно-мозговая травма у детей.

Классификация, клиника и диагностика черепно-мозговой травмы у детей. Неотложная помощь детям с черепно-мозговой травмой. Вспомогательные методы исследования при диагностике закрытой и открытой ЧМТ. Показания к хирургическому лечению и основные принципы хирургического лечения черепно-мозговой травмы у детей. Огнестрельные ранения головы у детей. Сочетанная ЧМТ. Классификация. Клиника. Неотложная помощь при огнестрельных ранениях головы у детей. Ранние и поздние осложнения ЧМТ у детей, методы их лечения и профилактика. Реабилитация детей с черепно-мозговой травмой.

Тема 2.2. Опухоли головного мозга у детей. Гидроцефалия

Гистологическая классификация опухолей головного мозга. Клинические проявления. Симптоматика опухолей головного мозга (общемозговая, гипертензионная, очаговая, дислокационная). Основные методы визуализации опухолей головного мозга, диагностика, хирургия и методы лечения на современном этапе. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Классификация гидроцефалий. Методы диагностики и лечения.

Тема 2.3. Заболевание сосудов центральной нервной системы у детей.

Принципы классификации сосудистых заболеваний центральной нервной системы.. Клинические проявления, методы диагностики и лечения сосудистых заболеваний головного и спинного мозга у детей. Хирургические методы лечения. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации при данной патологии.

Тема 2.4. Врожденные аномалии развития центральной нервной системы .Воспалительные заболевания ЦНС.

Арахноидальные кисты, краниостеноз, микро и макро -цифалия, аномалия Арнольда-Киари, Денди-Уокера, мозговые грыжи: церебральные и спинальные).

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Арахноидиты, вентрикулиты, менингиты. Абсцесс головного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

7.3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины:

- - определить объем активных движений,
- - определить объем пассивных движений,
- - определить мышечную силу,
- - определить мышечный тонус,
- - измерить объем мышц,
- - проверить физиологические рефлексy,
- - выявить патологические рефлексy,
- - определить поверхностную и глубокую чувствительность,
- - проверить позу Ромберга, пальце-носовую пробу, коленно-пяточную пробу,
- - оценить объем движений глазных яблок,
- - определить зрачковые рефлексy на свет, конвергенцию и аккомодацию,
- - определить функцию жевательных мышц,
- - пропальпировать точки выхода ветвей тройничного нерва,
- - оценить симметричность лица в покое и при движении,
- - проверить артикуляцию, фонацию, глотание и речь,
- - определить объем движения мягкого неба, глоточные и небные рефлексy,
- - пропальпировать паравертебральные точки,

- - оценить объем движения в позвоночнике,
- - проверить симптомы натяжения корешков,
- - оценить праксис и гнозис,
- - проверить и оценить менингеальные знаки,
- - иммобилизация позвоночника и конечностей,
- - оформление документации неврологического, генетического или нейрохирургического больного.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. Блочно-модульное обучение.
2. Лекция-визуализация.
3. Проблемное изучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Тестовые формы контроля.
6. Практическое занятие.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированных компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме решения тестовых и ситуационных заданий, оценки степени освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:

4 курс «Неврология, медицинская генетика» – экзамен, 5 курс «Нейрохирургия» – зачет, осуществляется в форме: решения тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утвержденным Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.3. Критерии оценки работы студента на практических (семинарских, лабораторных) занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано, в соответствии со шкалой, принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образцы тестов «Неврология, медицинская генетика»

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. У БОЛЬНОГО ДИСФАГИЯ, ДИСФОНИЯ, ДИЗАРТРИЯ, НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПЛАЧ И СМЕХ; ВЫЯВЛЯЮТСЯ РЕФЛЕКСЫ ОРАЛЬНОГО АВТОМАТИЗМА, ГЛОТОЧНЫЕ И НЕБНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ПОВЫШЕНЫ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ _____ СИНДРОМ

- А. *псевдобульбарный
- Б. джексоновский
- В. бульбарный
- Г. невротический

2. МОЗЖЕЧКОВАЯ АТАКСИЯ, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ТЕТРАПАРЕЗ, 2 ГОДА НАЗАД ПЕРЕНЕСЛА ПРАВОСТОРОННИЙ РЕТРОБУЛЬБАРНЫЙ НЕВРИТ, МНОЖЕСТВЕННЫЕ ДЕМИЕЛИНИЗИРУЮЩИЕ ОЧАГИ ПРИ НЕЙРОВИЗУАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- А. *расеянного склероза
- Б. нейроСПИДа
- В. острого миелита
- Г. вялотекущего энцефаломиелита

Образец ситуационного задания с эталонами ответов

В течение 2 последних дней пациента беспокоит жгучая боль и парестезии в правой половине лица. Боль усиливается при жевании. Сегодня утром на коже лба справа появились пузырьковые высыпания.

Вопросы:

1. Какой предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы диагностики необходимы для постановки диагноза?
3. Какое лечение необходимо назначить пациенту

Эталоны ответов:

1. Вторичная герпетическая невралгия правого тройничного нерва (Гассеров узел)
2. МРТ головного мозга, консультация инфекциониста
3. Ацикловир 400 мг 2 раза в день, карбамазепин 200 мг н/ночь, супрастин 1 табл н/ночь, диклофенак натрия 3,0 в/м, В1 2,0 в/ч/д, В12 2,0 в/м/ч/д, никотиновая кислота 2,0 в/м, актовегин 5,0 в/в

9.5. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамена).

Образцы тестов

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой:

1. В ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ВРАЧ НАПИСАЛ У ПАЦИЕНТА РАЗВИТИЕ _____ АФАЗИИ, ПРИ КОТОРОМ НАРУШЕНО ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ И СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ

- А. *сенсорной
- Б. моторной
- В. амнестической
- Г. семантической

2. СТРЕЛЯЮЩИЕ БОЛИ В НОГАХ, ОНЕМЕНИЕ И СЛАБОСТЬ В НИХ, ФОТОРЕАКЦИИ ЗРАЧКОВ ОТСУТСТВУЮТ, НА КОНВЕРГЕНЦИЮ ЖИВЫЕ, ГИПОРЕФЛЕКСИЯ В НОГАХ, ПОХОДКА ШТАМПУЮЩАЯ, СНИЖЕНИЕ ВИБРАЦИОННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, РИБТ И РИФ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ВЫСТАВЛЕНА

- А. *спинная сухотка
- Б. опухоль
- В. сирингомиелия
- Г. люмбальная радикулопатия

Образец ситуационного задания с эталонами ответов

Больного доставили в отделение на 2 сутки после появления симптоматики. Движения в правых руке и ноге отсутствуют, гипертонус по спастическому типу, рефлекс конечностей справа повышены, клонус правой стопы, положительный симптом Кернига. Тоны сердца

ослаблены, мерцательная аритмия. АД 210/110 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Какой топический синдром?
2. Ваш клинический диагноз?
3. Какие лечебные мероприятия назначите?

Эталоны ответов:

1. Пирамидный (корково-спинальный) путь левой внутренней капсулы
2. Ишемический кардиоэмболический инсульт
3. Гипотензивная терапия: бета-адреноблокаторы (метопролол), ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл), антиаритмические препараты (амиодарон), противоотечная терапия (фуросемид; маннитол), нейротропные препараты (цитиколин), антиагреганты (кардиомагнил), антикоагулянты (варфарин)

Образец теста «Нейрохирургия»

Больная 17 лет, при езде в автомобиле и его резком торможении откинула голову назад. При неврологическом осмотре выявлено: гипоалгезия в руках. Отсутствие карпорадиального рефлекса. Какие корешки спинного мозга поражены?

- A. L5
- B. L4
- C.* C5-C6
- D. S1
- E. Th2

Образец ситуационного задания «Нейрохирургия»

Больная 15 лет, около 6 лет назад перенесла черепно-мозговую травму. Началось снижение зрения, присоединились периодические головные боли, которые возникали чаще в утреннее время и иногда сопровождались рвотой. На рентгенографии черепа выявлено резкое уменьшение спинки турецкого седла.

Эталоны ответов:

1. Поставьте диагноз.

Опухоль гипофиза

2. Консультация каких смежных специалистов нужна в данном случае?

Окулист (осмотр глазного дна, полей зрения), эндокринолог.

1. Какая симптоматика может наблюдаться у пациентки

Общемозговая, гипертензионная.

4. Какие основные методы визуализации показаны?

КТ, МРТ, МРТ с внутривенным контрастированием

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов

10.1. Тематический план лекций

№ лекции	Наименование лекции	Трудоемкость (акад. час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения. Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	2
2	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
3	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	2

4	Сосудистые заболевания головного мозга. Особенности у детей.	2
5	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Особенности у детей. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	2
6	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	2
7	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Особенности эпилептических пароксизмов у детей. Головные боли. Особенности головных болей у детей.	2
8	Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика. Медико-генетическое консультирование. Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней	2
ИТОГО		16
5 курс		
1	История развития детской нейрохирургии. Организация нейрохирургической помощи детскому населению. _Черепно-мозговая травма у детей.	1
2	Опухоли головного мозга у детей. _Гидроцефалия	1
3	Заболевание сосудов центральной нервной системы у детей.	1
4	Врожденные аномалия развития центральной нервной системы у детей. Воспалительные заболевания ЦНС.	1
ИТОГО		4

10.2. Тематический план практических занятий

№ занятия	Тема практического занятия	Трудоемкость (акад. час)
4 курс		
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	6
2	Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	6
3	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	6
4	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	6
5	Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Вегетативно-сосудистая дистония. Нарушения функции тазовых органов. Методика неврологического обследования больного.	6
6	Сосудистые заболевания головного мозга. Особенности у детей.	7
7	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Особенности у детей.	6
8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	7
9	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Соматоневрологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	6
10	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Особенности эпилептических пароксизмов у детей.	7

11	Головные боли. Особенности головных болей у детей.	7
12	Перинатальное поражение нервной системы. Травмы и опухоли позвоночника, центральной и периферической нервной систем.	6
13	Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика. Медико-генетическое консультирование.	6
14	Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней.	6
15	Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм митохондриальных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Болезни с поражением пирамидной системы и мозжечка.	6
16	Отдельные формы нервно-мышечных болезней. Хромосомные заболевания.	6
17	Итоговое занятие.	6
ИТОГО		106
5 курс		
1	История развития детской нейрохирургии. Организация нейрохирургической помощи детскому населению. _Черепно-мозговая травма у детей_.	6
2	Опухоли головного мозга у детей. _Гидроцефалия	6
3	Заболевание сосудов центральной нервной системы у детей.	5
4	Врожденные аномалия развития центральной нервной системы у детей. Воспалительные заболевания ЦНС.	5
ИТОГО		22

10.3. План самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад.час)
4 курс			
1	Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система, мозжечок и симптомы их поражения.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	3
2	Чувствительный анализатор, симптомы его поражения на разных уровнях.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	3
3	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	3
4	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушение сознания, сна и бодрствования.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	3
5	Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Вегетативно-сосудистая дистония. Нарушения функции тазовых органов. Методика неврологического обследования больного.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	3
6	Сосудистые заболевания головного мозга. Особенности у детей.	<i>Подготовка к практическом у занятию</i>	4

7	Основные нейроинфекции, ликвородиагностика. Особенности у детей.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Другие нейроинфекции.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
9	Заболевания периферической нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Сомато-неврологические синдромы. Профессиональные и бытовые отравления.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
10	Пароксизмальные нарушения сознания: эпилепсия и обмороки. Особенности эпилептических пароксизмов у детей.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
11	Головные боли. Особенности головных болей у детей.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
12	Перинатальное поражение нервной системы. Травмы и опухоли позвоночника, центральной и периферической нервной систем.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
13	Предмет и задачи медицинской генетики. Роль наследственности в патологии человека. Методы диагностики. Профилактика. Медико-генетическое консультирование.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
14	Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм моногенных болезней.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
15	Общая характеристика, клиника и генетика отдельных форм митохондриальных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Болезни с поражением пирамидной системы и мозжечка.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
16	Отдельные формы нервно-мышечных болезней. Хромосомные заболевания.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	3
17	Итоговое занятие.	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>	3
ИТОГО			58
5 курс			
1	История развития детской нейрохирургии. Организация нейрохирургической помощи детскому населению. Черепно-мозговая травма у детей.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4
2	Опухоли головного мозга у детей. Гидроцефалия	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
3	Заболевание сосудов центральной нервной системы у детей.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
4	Врожденные аномалия развития центральной нервной системы у детей. Воспалительные заболевания ЦНС.	<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2
ИТОГО			10

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

- Методические указания для студентов 4 курса к самостоятельной подготовке к практическим занятиям по «Неврологии и медицинской генетики» [Электронный ресурс] : метод. указания / Е.А. Статинова, Ю.И. Коценко и др.; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк, 2024. – 205 с.– Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России : [сайт].– URL: <http://distance.dnmu.ru>.– Дата публикации: 18.11.2024.– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по нейрохирургии для студентов. Тема №1-7 [Электронный ресурс] / А. М. Кардаш // *Донецкий государственный мед. ун-т. Каф. нейрохирургии*. – Донецк, 2023. – режим доступа информационно-образовательная среда distance.dnmu.ru

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Детская неврология и нейрохирургия: учебник : в 2 томах. Т. 1. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Петрухин, А. С Детская неврология и нейрохирургия: учебник : в 2 томах. Т. 2. / А. С Петрухин, М. Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под редакцией Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Избранные лекции по общей и детской неврологии / С. К. Евтушенко, А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, О. С. Евтушенко. - Москва : МИА, 2021. - 840 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html> (дата обращения: 15.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2-х томах. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.: ил.- Текст : непосредственный.
4. Статинова, Е. А. Методика обследования неврологических больных (курация) : учебное пособие / Е. А. Статинова, Ю. И. Коценко ; Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики, Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького. - 2-е изд., перераб. и доп. - Донецк : [б. и.], 2018. - 238 с. : ил. - Текст : непосредственный.

5. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под редакцией М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5979-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Неотложные состояния в неврологии : учебное пособие / Е. А. Статинова, А. Г. Джоджуа, Ю. И. Коценко [и др.] ; под редакцией Е. А. Статиновой ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Донецк : Кириенко С. Г., 2023. - 140 с. - Текст : непосредственный.

7. Гусев, Е. И. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3332-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433324.html> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Электронный каталог WEB–ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ
<http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- оценочные материалы, мультимедийные лекции-визуализации;
- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения клинических практических занятий с наглядными пособиями;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы;
- читальный зал кафедры;
- мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки;
- таблицы и схемы по темам занятий;
- компьютеры подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.